

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира

«Детский сад №5 «Солнышко»

Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный проект
по взаимодействию ДОУ и родителей воспитанников

«Мы вместе»

Подготовила

старший воспитатель Балацкая Ирина Викторовна



г. Владимир,

2022 г.

II. Методический паспорт

Тема	Взаимодействие с родителями, создание атмосферы сотрудничества.
Руководитель проекта	Старший воспитатель Балацкая И.В.
Исполнитель проекта	Педагоги ДОУ, родители, дети
Юридический адрес исполнителя	600003, г.Владимир, мкр.Оргтруд, ул.Октябрьская, 23
Адресация	Проект предназначен педагогам ДОУ, старшим воспитателям.
Цель:	Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, создание условий по повышению качества образовательного процесса в детском саду, вовлечение родителей в образовательный процесс.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.• Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС).• Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОУ и семьей.• Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.• Создавать условия для обмена опытом, традициями и обычаями в семье;• «Перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательных отношений.
Благополучатели	Родители и их дети
Типовые особенности проекта	По характеру создаваемого продукта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный. По профилю знаний: монопроект и межпредметный проект. По характеру координации: с открытой координацией. По уровню контактов: на уровне ДОУ. По срокам реализации: долгосрочный (более полугода).
Ожидаемые результаты	Изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ покажут родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Будет создано единое пространство развития ребенка. Повысится педагогическая компетенция родителей, произойдет активное вовлечение родителей в жизнь детского сада. У детей появится чувство гордости за свою семью и любовь к её членам. Таким образом, взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей в ДОУ будет носить ярко выраженный характер сотрудничества, что является одним

	из важных условий повышения качества дошкольного образования.
Исполнители основных мероприятий	Педагоги, родители, дети.

Миссия ДОУ: "Современный дошкольник - крепкий союз взаимодействия семьи и ДОУ"

III. Пояснительная записка

С 2012 г., с момента утверждения новых нормативных правовых актов в сфере образования, регулирующих отношения педагог — родитель, начинается современный этап, который возвращает нас назад, к сотрудничеству и диалогу педагогов с родителями воспитанников, но уже на качественно новом уровне. И этот уровень «Взаимодействие с родителями» закрепляется институционально в нормативных документах. Обратимся к нормативной базе и обозначим позиции, характеризующие взаимодействие педагогов и родителей сегодня. Остановимся на трех основных документах:

- Семейном кодексе Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (далее — СК РФ);
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО).

Так, статья 63 СК РФ гласит, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей», а также, что «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами». Современные условия деятельности дошкольного учреждения выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине мы ориентируемся сегодня на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению воспитателей, родителей и детей.

Таким образом, абсолютно снимается вопрос, не одно десятилетие занимавший науку и практику: кто приоритетнее в воспитании и образовании детей — детский сад или семья. Несомненно, для ребенка, и тем более для ребенка раннего и дошкольного возраста, родители являются самыми важными, самыми значимыми и авторитетными людьми. Все сказанное и сделанное ими является истиной в последней инстанции. Любой педагог знает, как упрямится ребенок, если, например, повязать ему шарф «не как мама». Преимущественное право родителей на образование закреплено в законодательстве Российской Федерации.

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных

способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Согласно ФГОС ДО, одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это — самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. **Новизна** этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

К сожалению, при этом около 50% родителей не проявляют активности в сотрудничестве с дошкольным учреждением, ссылаясь на нехватку времени. Остальные 50% интересуются жизнью ребёнка в детском саду, посещают консультации, задают вопросы. При этом в целом родителей в большей степени интересуют бытовые проблемы: организация режима дня, правильного питания, сна. Кроме того, большинство родителей, по их признанию, имеют недостаточную практическую и информационную подготовку для решения конкретных задач в развитии, воспитании и образовании собственного ребёнка. Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Современные условия деятельности дошкольных учреждений ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Сегодня традиционное образование сменяется продуктивным обучением, основная цель которого является развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Именно поэтому одним из методов, способствующих решению данного вопроса, является проектный метод. На сегодняшний день он получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии.

В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями. Именно поэтому в настоящее время взаимодействие педагогов и родителей рассматривается как органичная часть образовательного процесса ДООУ, без которой невозможно решать задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста. Поэтому **целью проекта стало повышение педагогической культуры родителей и организация эффективного взаимодействия с ними, подбор и апробация инновационных подходов к взаимодействию ДООУ и семьи для успешной адаптации детей.** Такой подход непременно будет способствовать сплочению семьи, эмоциональному сближению взрослых и детей, развитию у них общих духовных интересов.

Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений подробно рассмотрен в научных трудах Т.А. Данилиной, Л.С. Киселевой, Т.С. Ладоги, где данный метод понимается как, вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Сегодня данный термин связывают с понятием «проблема», в связи с этим, под методом проекта понимают совокупность учебно – познавательных приемов, с помощью которых можно решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, в данном случае дошкольников, с обязательной презентацией этих результатов.

Таким образом, суть метода проекта заключается в стимулировании интереса детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике. Это позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители. Следовательно, метод проектов делает образовательную систему ДООУ открытой для активного участия детей и их родителей, а основной его целью является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности .

Выше изложенное говорит о том, что методы проектов – это **инновационный и перспективный метод**, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования.

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей,
- Это учет индивидуальности ребенка,
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,
- Это укрепление внутрисемейных связей,
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье,
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Проект позволяет найти эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей. При подготовке и проведении мероприятий происходит более тесное знакомство педагогов и семей, проявляются творческие, эмоциональные, креативные и ответственные стороны родителей. Реализация проекта по работе с родителями в детском саду позволяет изменить саму философию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: с одной стороны, родители находят у педагогов поддержку и ресурсы для развития собственной компетентности, с другой стороны такое взаимодействие является условием полноценного развития ребенка. При этом происходит отказ от понятия «работа с родителями» в пользу «взаимодействие с родителями», что позволяет быстрее прийти к взаимопониманию, принятию сильных и слабых сторон друг друга.

Одним из интересных проектов взаимодействия детского сада и семьи являются совместные мероприятия. При их организации можно добиться достижения широкого спектра задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- создание творческой атмосферы общности интересов, взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки;
- развитие социально-личностной сферы дошкольников путем совместной творческой деятельности детей и родителей;
- повышение педагогической компетентности родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- развитие креативных способностей детей и родителей; «Взаимодействие с родителями»
- появление в семье общих интересов, увлечений;
- обобщение опыта семейного воспитания.

При организации проекта по работе с родителями в детском саду могут возникнуть некоторые трудности, например, не все родители стремятся принять участие в мероприятиях, поэтому задействованными остаются одни и те же семьи. Эффективность проведения подобной работы можно оценить не только по степени участия родителей, но и по согласованности их действий с воспитателями, достижению поставленных целей, степени удовлетворенности детей.

Основная идея проекта: создание и внедрение в образовательный процесс формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства. Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения услышать и понять друг друга. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, со всеми участниками образовательного пространства? В связи с этим, я разработала проект, который называется **«Мы вместе»**.

Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей является организация совместных детско-родительских праздников и досугов, способствующих неформальному общению участников педагогического процесса. При этом важно, что совместный досуг выполняет не просто развлекательную функцию, но и способствует духовному обогащению взрослых и детей.

Наше кредо можно выразить так: **мы стремимся, чтобы педагоги для родителей стали друзьями, детский сад - родным домом, где любого взрослого и ребенка любят таким, какой он есть.**

Актуальность проекта

Родители - это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации деятельности детей, значение примера в воспитание, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, долга и ответственности, роль родителей в самовоспитании детей невозможно переоценить. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято». С другой стороны, сами сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и

обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения.

Перед разработкой проекта были выявлены **противоречия**, которые обусловили выбор темы проекта:

- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОО и семьи и поиском новых форм взаимодействия;
- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы. Выявленное противоречие обусловило наличие проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие ДОО и семьи.
- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;
- между потребностью родителей на образовательные услуги и отсутствием условий их предоставления;
- между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием стиля обучения их в дошкольном учреждении,

А также:

- недостаточный уровень компетентности воспитателей по организации работы с семьей,
- низкая активность родителей в воспитательно-образовательном процессе ,
- недостаточное количество технических средств,
- низкий процент посещения родителями и собраний,
- отсутствие изучения запросов родителей,
- отсутствие мониторинга эффективности работы с семьей.

Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. При этом прямая помощь в качестве обучения неприемлема. Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются:

- взаимоуважение и взаимодополнение;
- диалог;
- единство целей;
- координация усилий;
- сотворчество в воспитании.

В этом случае целью нашего проекта станет – организация методической работы в ДОО по созданию условий взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников.

Инновационность и новизна.

- Активное привлечение родителей к разнообразным традиционным и инновационным формам совместной деятельности;
- социальное партнерство ДОО с семьями воспитанников и других учреждений;
- использование ИКТ в образовательном процессе (современное направление в дошкольном образовании);

- использование технологий в проектной деятельности и новых форм работы по формированию дошкольников в разнообразной совместной деятельности;
- деятельности в триаде «педагоги – родители – дети».

IV. Содержание проекта:

Этапы работы:

I этап. Подготовительный.	Цель:	Педагогическая деятельность:	Взаимодействие с родителями:	Работа с детьми:	Ответственный
сентябрь	Организация и подготовка к взаимодействию всех участников проекта.	1.Изучение психолого-педагогической литературы, методической и методологической литературы по вопросам взаимодействия с родителями. 2.Создание плана совместной деятельности.	-проведение опроса для выявления социального статуса родителей, их образовательного уровня, «проблемных» родителей, а также уровня их психолого-педагогической компетентности. Опрос родителей по вопросам компетентности педагогов, их деятельности по работе с детьми.	1.Изучение уровня развития детей, исходя из проведенного ранее мониторинга, 2.наблюдения за детьми и беседы с ними.	Ст.воспитатель, воспитатели
II этап. Практический Октябрь-апрель	Цель: Организация взаимодействия с родителями в процессе совместной деятельности с педагогами и детьми	Педагогическая деятельность: - разработка буклетов, папок-передвижек для родителей; - консультации воспитателей по вопросам организации взаимодействия; - организация праздников, соревнований, конкурсов, экскурсий и выставок, тематических	Взаимодействие с родителями: -тематические консультации родителей с участием педагогов, - практическая совместная с детьми деятельность.		Ст.воспитатель, воспитатели

		<p>бесед и прогулок с участием родителей;</p> <p>-проведение ряда запланированных мероприятий</p> <p>-организация встреч с участниками данного проекта;</p> <p>-обеспечение сотрудничества с педагогами ДОУ.</p>			
<p>III этап</p> <p>Заключительный.</p> <p>Май</p> <p>- ведение мониторинга успешности взаимодействия родителей и ДОУ;</p> <p>- сбор и обработка практических материалов.</p>	<p>Цель: Выявление эффективности и реализации данного проекта.</p>	<p>Критерии эффективности:</p> <p>-рост посещаемости родителями конкурсных мероприятий</p> <p>- согласованность действий родителей и педагогов;</p> <p>-соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.</p>			

Методика изучения семей воспитанников

Цель	Информация	Формы и методы
Изучение семьи	Социологическая характеристика	Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей "Моя семья", сочинения родителей, психолого-педагогические беседы, консультации.

Мониторинг внутри детского сада	Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения	Наблюдения, анкеты, беседы, интервью, открытые занятия для родителей с последующим обсуждением, "круглые столы" (с родителями)
Привлечение родителей к сотрудничеству	Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей.	Анкеты, беседы, "круглые столы".
Информационно-просветительская работа с родителями	О правовой психолого-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания	Тесты, наблюдения за всеми субъектами образовательного процесса, беседы, обсуждения педагогических ситуаций.

Технология организации взаимодействия ДООУ с семьей

Цель: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДООУ

Система работы ДООУ с семьей		
Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Возрастной характер работы с родителями; • Доброжелательность, открытость 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; • Беседа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней; • Клубы по интересам

Формы работы с семьей

Родительские собрания в группах	Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.	Воспитатели
Адаптационная группа для детей раннего возраста	Задача: Обеспечить наиболее комфортные условия адаптации малыша и его родителей к условиям ДООУ. В течение одного месяца ребенок посещает группу вместе с мамой или другим членом семьи (по необходимости этот срок можно продлить).	Ст.воспитатель, воспитатели, психолог (при наличии)

Газета для родителей	Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни ДОУ. Один раз в квартал выпускается газета, в которой рассказывается о жизни детского сада, даются консультации специалистов, информация о доходах и их распределении, предлагается игровой материал для семейных игр.	Специалисты ДОУ, ст.воспитатель
Радиогазета	Задача: дать конкретные знания родителям в той или иной области педагогики. Короткие, на 5 минут "уроки сообщения" специалистов.	Специалисты
Фотоальбом "Давай познакомимся"	Задача: познакомить ребенка и его родителей с детским садом еще до прихода ребенка в детский сад. При первом посещении родителями предложить для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о детском саде.	Воспитатели
Фотоальбом "Моя семья"	Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада. В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.	Родители
Ваши добрые дела	Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.	Воспитатели
Мини-библиотека	Задача: рекомендовать психолого-педагогическую литературу родителям. Родителям выдается интересующая их литература для прочтения дома.	Воспитатели
"Встреча с интересными людьми"	Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей. Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях, проводят организацию работы с детьми в ДОУ в кружках.	Воспитатели, родители
"Семейная мастерская"	Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, «Взаимодействие с родителями» поделки).	Воспитатели, родители
Анкетирование	Задача: собрать информацию об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения	Ст.воспитатель
Информационные общие стенды	Задача - информировать родителей: <ul style="list-style-type: none"> • о программах воспитания и развития детей в детском саду; • о безвозмездной материальной помощи родителей, об услугах ДОУ 	Ст.воспитатель
"Наш день"	Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе.	Воспитатели

Работа с родителями

Свою работу необходимо начать с изучения семей: посетить семьи воспитанников с целью выявления микроклимата семейных отношений, организации режима дня ребенка. Проведенная работа позволит классифицировать семьи следующим образом: ...% – благополучные. В этих семьях оба родителя работают, имеют достаточно благополучное материальное положение, занимаются вопросами воспитания детей; ...% – формально-благополучные. Благополучие носит видимый характер и определяется лишь анкетными данными. Семья в недостаточной мере занимается воспитанием детей. ...% – неблагополучные. В них явно просматриваются дефекты воспитания; ...% – высоко обеспеченные семьи. У родителей не хватает времени заниматься воспитанием детей. Они согласны за все заплатить, только бы самим не участвовать в жизни детского сада.

Поддержкой и опорой в нашей работе должны стать родители из благополучных семей. Они желают участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду. Активность каждой семьи будет отражаться на стенде «Спасибо Вам, родители!». Вся атмосфера взаимодействия общения с родителями будет свидетельствовать о том, что мы нуждаемся в объединении усилий. Опираясь на родителей – единомышленников, постепенно вовлекать и остальных в сотрудничество, учитывая интересы каждой семьи.

Опирайтесь нужно на следующие принципы:

- Отказ от критики участников процесса;
- Обеспечение свободы мнений;
- Уважение жизненных позиций родителей;
- Удовлетворение познавательного интереса.

Но, вопреки всем усилиям, не все родители сразу активно откликнутся на наше стремление к сотрудничеству. Нам будет необходимо терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Необходимо будет выбрать интересные темы для родителей. Необходимо организовать «Круглый стол», где обсудить основные направления работы клуба для родителей «Клуб заботливых родителей».

Работа в клубе строится по нескольким блокам.

Первый блок «Педагогическое просвещение родителей»	Основная задача этого блока – повышение педагогической грамотности родителей. Она будет решаться в рубрике «Наша гостиная». Здесь должны будут проходить встречи, беседы, практикумы, тренинги различных специалистов с родителями. Практические умения родители получают в рубрике «У вас получится».
Второй блок «Изучение опыта семейного воспитания»	Цель работы: Дать родителю «почувствовать себя человеком», повысить у родителей чувство собственной компетентности, преодолеть состояние кризиса у родителей, интегрировать родителей путем обсуждения «обычных» родительско-детских проблем воспитания, обучения, поведения.

	Его задача – познакомиться с лучшим опытом семейного воспитания. Задачи этого блока будет решаться в рубриках: «Копилка семенного опыта», «Очумелые ручки», «За чашкой чаю».
Третий блок «Включение родителей в деятельность ДОУ»	Цель – создание условий для включения родителей в жизнь детского сада, снятие эмоционального напряжения после рабочего дня. Эти задачи будут решаться в рубриках: «Это интересно», «Нам весело». Дети и родители станут участниками конкурсов, презентаций, коллекций, дегустаций, просмотров видеороликов, игровых программ, совместных развлечений.
Четвертый блок «Повышение статуса и престижа семьи»	Его задача: - создать комфортную обстановку, предоставляя родителям возможность интересно рассказать о себе и своей семье, - проявить свои артистические и творческие способности. Большой интерес должны вызвать выступления в рубрике, «Вот какие наши мамы, папы...». Родители расскажут о своих профессиях, увлечениях. Используют разнообразный наглядный материал: фотографии, буклеты, плакаты, значки, продукты своей деятельности, инструменты. Выступления родителей в этой рубрике помогли бы нам, педагогам, посмотреть на них с другой стороны, а детям гордиться своими родителями. В рубрике «Семейная сокровищница» педагогами и специалистами детского сада будут преподнесены родителям и детям различные сувениры в память о прошедших мероприятиях. В конце учебного года каждая семья поощрялась бы дипломом.

Тематический план заседаний семейного клуба «Клуб заботливых родителей»

Периодичность занятий: 1 раз в месяц в вечернее время, продолжительность заседания определяется тематикой встречи и составляет 40-50 минут.

Месяц	Наименование мероприятия	Тема встречи	Задачи
Сентябрь	«Педагогическое просвещение родителей»	1. Знакомство участников друг с другом, создание положительной атмосферы.	1. Заинтересовать родителей идеей совместной работы с работниками ДОУ в воспитании детей. 2. Познакомить с планом работы родительского

			<p>клуба на год.</p> <p>3. Обсудить тематические запросы родителей. Первоначальная диагностика родителей («Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин). Выработка общих правил работы в группе. Диалогизация типичных проблем воспитания.</p>
		<p>2. «Как научиться понимать своего ребенка?»</p> <p>3. «О вкусной и здоровой пище»</p>	<p>Учить родителей наблюдать за своим ребенком, понимать его, анализировать свою собственную деятельность по воспитанию ребенка. Познакомить родителей с правилами здорового питания, с технологией приготовления здоровой и вкусной пищи.</p>
Октябрь	Круглый стол «Дом счастливого ребенка»	Знакомство с понятиями «семья» и «семейные отношения».	<p>Способствовать укреплению детско-родительских отношений к близким людям, сплочению семьи.</p> <p>Повышение ответственности родителей за изменение социальной роли ребенка</p>
Ноябрь	Игровая гостиная	«Безопасная дорога детства»	<p>1. Привлечение внимания родителей к проблеме обеспечения дорожной безопасности детей</p> <p>2. Формирование у родителей социально приемлемой позиции участника дорожного движения</p> <p>3. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах обучения</p>

			детей ПДД.
Декабрь	Устный журнал	«Семейный код общения»	<p>1.Привлечь внимание родителей к этике семейных отношений.</p> <p>2.Формирование у родителей понимания о правилах поведения в семье.</p> <p>3.Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания у детей понятий о этике и эстетике семейных отношений.</p>
Январь	Игровой практикум	«Играя, обучаемся вместе»	<p>1.Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.</p> <p>2.Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.</p> <p>3.Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.</p>
Февраль	Дискуссионный клуб	«Ребенок на пороге школы»	<p>1. Выяснить позицию родителей по проблеме подготовки детей к школе.</p> <p>2. Заложить у родителей правильные понятия о психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>3.Обсудить опасения родителей при поступлении ребенка в школе.</p>
Март	Семинар-практикум	«Театр делаем сами»	<p>1. Познакомить родителей со значением и особенностями</p>

			<p>организации театрализованной деятельности дошкольников</p> <p>2. Познакомить родителей с разными видами самодельных театров и способами их использования.</p> <p>3. Формировать умение изготавливать атрибуты для театрализованной деятельности детей своими руками из подручного материала.</p>
Апрель	Мастер-класс семейного опыта.	«Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой»	<p>1. Познакомить родителей с влиянием экспериментальной деятельности на познавательную сферу ребенка, способствовать активному включению родителей в совместную опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p>2. На примере опытов показать, как можно экспериментировать вместе с детьми.</p>
Май	Итоговое заседание родительского клуба, отчет о работе за год		<p>1. Отчитаться о работе клуба за год.</p> <p>2. Получить обратную связь от родителей о работе клуба.</p> <p>3. Определить тематические запросы родителей на следующий год.</p>

Продукты проектной деятельности:

- Семейные стенгазеты;
- Детские рисунки;
- Папки «Консультации с родителями»;
- Фотоматериалы;

-Презентация.

V. Оценка эффективности реализации проекта.

После работы нужно провести повторное анкетирование родителей.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей, наблюдений, бесед с детьми и сотрудниками ДООУ, можно будет утверждать, что благодаря апробированным формам сотрудничества дошкольного учреждения с семьей было создано единое образовательное пространство «детский сад – семья».

Материально - технические условия реализации проекта.

Какие требуются ресурсы для воплощения проекта? (спортивный или тренажерный зал, спортивная площадка, специальное оснащение зала; мультимедийные системы; тренажеры; и т.д.

- Методическое обеспечение проекта.

Какое учебно-методическое обеспечение требуется?

-авторские программы, перспективные планы, методическая помощь: наличие специализированных изданий, справочники, разработанные диагностики, договоры о сотрудничестве и поддержке сторонних организаций.

- Требования к уровню подготовленности педагогов, родителей.

Какое кадровое обеспечение требуется? - организация курсов повышения квалификации или организация серий консультаций для воспитателей и т.д.

Система оценки деятельности ДООУ родителями воспитанников.

Формы оценки:

- Объединение методов (участие родителей в мероприятиях с последующим анкетированием);
- Использование сайта и газеты ДООУ для выражения мнения родителей о работе педагогов, размещения предложений, поздравлений, пожеланий;
- Проведение свободного голосования с целью определения победителей выставок продуктивного детского творчества и т.д. **Подведение итогов конкурсов тайным голосованием**, в котором принимают участие родители, дети старшего дошкольного возраста, педагоги,- это **ноу-хау**, которое нравится всем участникам образовательных отношений.
- Анкетирование родителей в конце учебного года в рамках участия ДООУ в формировании рейтинга МБДОУ.

Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности ДООУ семьями воспитанников, позволит педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа ДООУ (см.Приложение №1).

VI. Заключение. Перспективы развития проекта.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Семья и детский сад – дают ребёнку определённый социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человечка, в большой мир.

Использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего ДОО даст положительные результаты: изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками воспитателя; существенно повысятся воспитательные умения родителей, активно принимающих участие в выставках и конкурсах, проектной деятельности, участвующих в праздниках и спортивных мероприятиях и т.д. Постепенно уйдут непонимание, недоверие родителей.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов с взрослыми и сверстниками.

Наши планы на будущее и перспективные направления:

- Продолжать формирование корпоративной культуры ДОО как субкультуры «семья-детский сад- заинтересованные организации»,
- осваивать новые вариативные формы дошкольного образования,
- предоставлять дополнительные образовательные услуги по запросам семей,
- организовать «Курс подготовки к детскому саду» для семей с детьми раннего возраста,
- расширять практику интерактивных форм взаимодействия с семьями,
- развивать современные формы информационно-просветительской работы для родителей: создание видеofilьмов, привлечение средств массовой информации,
- предоставление дополнительных услуг для семей на хозрасчетной основе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности воспитателей и педагогической культуры родителей. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности, способствовать всестороннему развитию психических и физических качеств ребенка, готовить ребенка к жизни в современном обществе. Педагоги ставят перед собой цель расширить границы взаимодействия с родителями своих воспитанников путем реализации различных совместных проектов. Эффективное, открытое и доброжелательное взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд с обеих сторон. Мы все должны учиться. И очень важно при этом знать правила эффективного взаимодействия, своевременно делать работу над ошибками и правильно расставлять знаки препинания.

VII. Библиография проекта

1. Научно- практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», М., 2006, №4
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021г.
3. А. Веракса, Н.й Веракса. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет, 2016 г.
4. Л. В. Михайлова-Свирская «Работа с родителями», 2015г.
5. С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду», 2014 г.
6. С. Соловейчик «Педагогика для всех».
8. Справочник педагога-психолога 1, 2014 г.
9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №7, 2014 г.
10. О.В.Солодянкина «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей», АРКТИ, 2005 г.
11. Детский сад и семья: формы эффективного взаимодействия, г.Владимир, 2009 г.
12. . А. Р Аблитарова., А. О. Ястребцова Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств // Вопросы дошкольной педагогики. -- 2015. -- №2.

13. Т. А. Березина, Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников /Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика, 2016.

Интернет-ресурс:

1)<https://darnika.ru/diy/d-sad-edinoe-razvivayushcee-prostranstvo-detski-sad-i-samya---edinoe/>;

2)<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-sozdanie-semeynih-klubov-v-dou-2217814.html>).

3)nsportal.ru

План проведения оценки деятельности ДОУ родителями воспитанников

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Апрель-май	Анкетирование родителей. Заслушивание отчетов администрации и педагогов о реализации ООП ДО.	Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации ООП ДО
В течение года	Изучение мнения родителей на сайте ДОУ	Изучение мнения родителей о работе педагогов ДОУ и запросов на образовательные услуги.
Апрель	Анкетирование родителей	Изучение мнения родителей об организации деятельности семейного клуба.
В течение года	Отклики-заметки родителей о различных мероприятиях в ДОУ Анкетирование, интервьюирование родителей.	Оценка качества проведения различных мероприятий в ДОУ.
Апрель	Дни открытых дверей на тему «Как узнать о талантах своего ребенка». Анкетирование родителей по результатам посещения открытых показов НОД.	Оценка уровня развития детей по различным направлениям .
Май	Ознакомление с результатами усвоения детьми ООП ДО.	
Октябрь, апрель	Ознакомление с первичными результатами готовности детей к обучению в школе.	Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.
Декабрь Январь Март	Включение родителей в состав жюри, комиссии традиционных мероприятий и их участие в подведении итогов: -конкурса «Новогодняя игрушка своими руками», -конкурса снежных построек, - масленичная кукла.	Сравнительная оценка образовательного процесса в разных возрастных группах.
В течение года по плану	Определение на основе голосования победителей выставок продуктивного детского творчества.	Оценка организации творческой работы с детьми.
По необходимости	Тестовый опрос родителей	Оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах.
Сентябрь	Включение членов родительского комитета в состав комиссии по оценке готовности ДОУ к учебному году.	Приказ заведующего, оценка готовности ДОУ к новому учебному году.
Ноябрь	Анкетирование родителей.	Оценка эффективности проведения родительского собрания.
Май	Анкетирование родителей.	Оценка деятельности педагогов в рамках аттестации
		Изучение мнения родителей о деятельности ДОУ в рамках

Анкета для родителей.

«Оценка организации деятельности родительского клуба»

Уважаемые родители!

С целью повышения эффективности деятельности семейного клуба в детском саду просим Вас ответить на вопросы данной анкеты:

1. Знаете ли вы, что в ДОУ организован семейный клуб?

- да

- нет

2. Посещали ли вы занятия семейного клуба?

- да

- нет

3. Какое направление вызывает у Вас наибольший интерес?

4. Что вам понравилось? _____

5. Что Вам не понравилось? _____

6. Заинтересованы ли вы в дальнейшем посещать семейный клуб?

- да

- нет

7. Хотели бы Вы попробовать себя в качестве руководителя клуба?

- да

- нет

8. Если Вы не посещали ни разу семейный клуб, укажите причины, почему? _____

9. Ваши предложения и пожелания по работе клуба: _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей
«Оценка деятельности ДОО по результатам учебного года».
Уважаемые родители!

Пожалуйста, примите участие в анкетном опросе. Отвечая на вопросы, выберите тот вариант, который соответствует вашему мнению. Указывать свое имя не обязательно.

1. Доступны ли для ознакомления родителей нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО: устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности?
 - да
 - нет
2. Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг: познавательное, речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, грамоте, конструированию); социально-коммуникативное развитие (обучение правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты); художественно- эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации и т.п.)?
 - да, полностью
 - да, частично
 - не удовлетворяет(по каким направлениям) _____
 - не удовлетворяет полностью.
3. Удовлетворяет ли вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (оздоровительные мероприятия, закаливание, прогулки, занятия физкультурой)?
 - да, полностью
 - да, частично
 - не удовлетворяет по отдельным формам работы(укажите, по каким) _____
 - не удовлетворяет полностью.
4. Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива ДОО:
 - высокий
 - выше среднего
 - средний
 - низкий
5. Созданы ли в ДОО условия, способствующие развитию способностей, склонностей вашего ребенка?
 - да, в полной мере
 - да, частично
 - нет
 - затрудняюсь ответить.
6. Оцените уровень качества работы руководителя, педагогов ДОО с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и т.д.):
 - высокий
 - удовлетворительный
 - неудовлетворительный.
7. Оцените уровень качества работы персонала группы:
 - высокий
 - удовлетворительный
 - неудовлетворительный.
8. Оцените уровень качества санитарно- гигиенических условий, созданных в ДОО(чистота помещений, мебели и т.д.):
 - высокий
 - удовлетворительный
 - неудовлетворительный.
9. Оцените уровень работы родительского комитета ДОО:
 - высокий

- удовлетворительный
- неудовлетворительный.

10. Оцените работу ДОУ в целом по пятибалльной шкале:

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно.

Ваши замечания и предложения администрации по вопросам организации деятельности ДОУ:

Спасибо за сотрудничество!

План взаимодействия с семьями

Цель: Взаимопроникновение двух социальных институтов, взаимодействие в интересах ребенка.

Задачи: совершенствовать формы и методы взаимодействия с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, активизировать сотрудничество в едином образовательном пространстве «Семья - детский сад».

1. Рекламный блок

Формы работы	Содержание работы	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
Маркетинговые исследования. Создание презентативного имиджа ДОУ.	1.Регулярное обновление рекламной информации на информационных стендах.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель	
	2.Разработка эмблемы учреждения; работа над созданием корпоративного имиджа детского сада.		Воспитатели, специалисты	
	3.Популяризация деятельности в средствах массовой информации и информационных изданиях.	сентябрь	Коллектив ДОУ	
	4. ознакомление родителей с содержанием и формами работы с детьми.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель	
	5. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.			
	6.Дни открытых дверей	апрель		
	7. Подборка статей о ДОУ, грамот и благодарственных писем, фоторепортажи, совместное составление видеоархива и фильма о ДОУ.			

2. Планирование работы с семьями воспитанников

Формы работы	Содержание работы	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Банк данных о семьях воспитанников	1. Составление социального паспорта ДОУ. 2. Исследование микроклимата семей через анкетирование, беседы с детьми, домашнее визитирование, использование тестовых методик (тест-рисунок «Моя семья».	сентябрь, октябрь	Воспитатели, ст.воспитатель Воспитатели, психолог(при наличии)	
	3. Ведение реестра детей- инвалидов	В течение года	Заведующий	
2. Нормативные документы	1. Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями. 3. Предоставление льгот по оплате за содержание ребенка в ДОУ.		Заведующий	
3. Анкетирование и опросы	1. Анкетирование родителей вновь поступающих в ДОУ детей раннего возраста. 2. Выявление потребности в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах. 3. Анкета «Роль семьи в знакомстве ребенка с родным	Сентябрь	Воспитатели	
		В течение года	Ст.воспитатель	
		Сентябрь	Воспитатели	

	<p>городом»</p> <p>4. Анкета «Степень удовлетворенности родителей работой ДОУ»</p> <p>5. Постоянно действующий «Почтовый ящик»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий</p>	
4. Родительские собрания	<p>1. «Задачи ДОУ и семьи в современных условиях. Права и обязанности родителей. Организация родительского комитета.</p> <p>2. Итоги учебного года. Задачи на лето.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий, педагог-психолог (при наличии)</p> <p>Ст. воспитатель</p>	
	<p>3. «Курс подготовки к школе» для родителей старших и подготовительных групп:</p> <p><u>1 занятие.</u> Самочувствие семьи в преддверии начала школьной жизни ребенка. Встреча с учителями начальных классов МАОУ СОШ №47.</p> <p><u>2 занятие.</u> Устный журнал для родителей подготовительных групп «На пороге школы».</p> <p><u>3 занятие.</u> Индивидуальные консультации по вопросам школьной готовности детей.</p> <p>4. Заседание клуба «Малышок» .</p> <p>5. Групповые собрания родителей.</p>	<p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель-май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагог-психолог (при наличии), специалисты ДОУ, медсестра, воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>	

5. Дни открытых дверей	1. Для родителей ДОУ- в День знаний 1 сентября 2. Для родителей старших и подготовительных групп	Сентябрь Апрель	Коллектив ДОУ	
6. Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий, спонсорство, участие в субботниках	в течение года	Заведующий, ст.воспитатель, НХО	

3. Сотворчество детей, родителей, педагогов

Формы работы	Содержание работы	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	1.Занятия с участием родителей. 2.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 3. Совместные конкурсы. 4.Общесадовые и городские мероприятия с участием родителей .	в течение года декабрь в течение года в течение года	ст.воспитатель	
2.Досуговые мероприятия	Детские утренники, представления, развлечения, выставки с участием родителей. Привлечение родителей к созданию мини-музеев, развивающих сред и т.д. Пропаганда детских музеев, выставок, театров родного города с целью организации семейного досуга.	в течение года	музыкальный руководитель, воспитатели ст.воспитатель, воспитатели	

4. Педагогическое просвещение родителей

Формы работы	Содержание работы	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Наглядная педагогическая пропаганда	1. Рекламно-информационный стенд о деятельности ДОУ	в течение года	ст.воспитатель	
	2. Информационные стенды и ширмы в группах по актуальным вопросам воспитания детей.	Февраль	Воспитатели, специалисты	
	3. Стенд «Права ребенка»	Октябрь	Ст.воспитатель	
	4. Выпуск журнала «Гармония здоровья»		медсестра	
2. Лектории	«Как любить ребенка»	по согласованию	Специалисты ДООЦ	
3. Консультирование	1. Индивидуальные консультации для родителей ДОУ по запросам и актуальным проблемам специалистами детского сада. 2. Услуги консультационно-диагностического пункта ДОУ для населения микрорайона. 3. Выявление и работа с детьми, не посещающими детский сад, по подготовке к школе.	в течение года	Специалисты ДОУ ст.воспитатель	
4. Практические занятия	Семинар-практикум «Движение и здоровье»	март	Педагог-психолог, инструктор по физкультуре	

Приоритетным направлением работы нашего детского сада вот уже несколько лет остается патриотическое воспитание дошкольников. Поэтому первый год работы клуба, в основном, должен затрагивать вопросы патриотического воспитания на базе краеведческого материала, а также вопросы оздоровления детского организма. Вероятно, наши предложения совпадут с желаниями родителей. На второй год работы вопросы познавательного и оздоровительного развития будут решаться в рамках традиции «Встречи с интересными людьми».

Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников

на г. подготовительная группа

№	Формы работы	Тема	Цель	Сроки
1	Вечер воспоминаний о лете детей и родителей.	«Как я провёл лето?»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.	Сентябрь
2	Практикум для родителей	«Осенний калейдоскоп».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.	Сентябрь
3	Создание пособия	Макет «Владимирские достопримечательности»	Повышение эффективности педагогической деятельности в познавательном развитии детей посредством использования игрового дидактического пособия	Сентябрь
4	Реклама (книг, статей, журналов)	«Патриотическое воспитание детей»	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.	Октябрь
5	Консультация	«Мой город – уголок России»	Предполагает сотрудничество родителей воспитанников с педагогом в творческой деятельности по решению новых проблем, что способствует воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного,	Октябрь

			творческого мышления, развитию таланта	
6	День добрых дел	«Пусть будет теплой осень жизни! ...» (к Дню пожилого человека – посещение с концертом Дома- интерната для престарелых и инвалидов мкр. Оргтруд).	Воспитание чувства любви и уважения к своим близким, пожилым и инвалидам.	Октябрь
7	Фестиваль	«Растим чемпионов»	Популяризация ЗОЖ, семейных ценностей.	Октябрь
8	Буклет	«Воспитание основ гражданственности у дошкольников»	Помочь родителям найти решения проблемы	Ноябрь
9	Родительское собрание	«Воспитание любви к родному городу»	Мотивация родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ	Ноябрь
10	Открытое мероприятие	«День толерантности»	Воспитание культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, профилактика любых форм интолерантного поведения.	Ноябрь
11	Игра	«Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников»	Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма	Декабрь

12	Памятка	«Воспитание любви и уважения к родному городу»	Формирование обобщенного представления родителей о патриотическом воспитании дошкольников	Декабрь
13	Консультация	«Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»	Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга, игровой и продуктивной деятельности детей	Декабрь
14	Марафон добрых дел	«Покормите птиц зимой!»	Привлечение внимания к заботе о птицах, подкормке их в зимний период.	Декабрь-февраль
15	Листовка	«Домашние рассказы»	Информировать родителей о работе детского сада по формированию у дошкольников патриотических качеств	Январь
16	Совместная экскурсия в мини-музей ДОУ	«Русская изба»	Формировать представления о культурных традициях русского народа.	Январь
17	Фотовыставка	«Мой родной микрорайон»	Показать живописные уголки родного микрорайона.	Февраль
18	Викторина	«Знаете ли вы свой город»	Дать возможность родителям ощутить ценность эмоционального, духовного и познавательного общения ребёнка с близкими взрослыми, сопричастности к историческому прошлому и	Февраль

			настоящему города.	
19	Встреча (музыкальная школа №7)	«Я – артист»	Совместная деятельность участников социального взаимодействия	Февраль
20	Досуг	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга	Февраль
21	Акция	«Письмо солдату»	Содействие преемственности поколений.	Март
22	Буклет	«На пути к школе».	Формирование активной педагогической активности родителей; ознакомление родителей с психолого- педагогическими знаниями; вовлечение родителей в активное воспитание детей.	Март
23	Выставка совместных детско- родительских работ	«Миру – мир, войны не нужно!»	Повышать мотивацию воспитанников на создание качественных и аккуратных работ, систематизировать и обобщить знания у воспитанников	Март
24	Конкурс поделок	«Пасхальное яйцо»	Развитие творческого потенциала семей воспитанников	Апрель
25	Праздник поэзии «День чтения »	«Пасха – красная»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно- речевом и художественно- эстетическом развитии.	Апрель

26	Опрос	«Ваши пожелания и ожидания»	Социологический опрос родителей по вопросу патриотизма.	Апрель
27	Субботник	«Экологический десант»	Совместно с родителями создавать комфортные условия на групповом участке	Апрель
28	Марш	«Бессмертный полк»	Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.	Май
29	Создание выставки в холле ДОУ	«Эхо Великой войны в моей семье»	Вызывать интерес к вопросам патриотического воспитания.	Май
30	Тематическая встреча (библиотека микрорайона Оргтруд)	«Наши ветераны»	Посещение культурно - досуговых мероприятий, организация преемственной связи с библиотекой.	Май