

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Владимира «Детский сад № 5 «Солнышко»**

**Материалы на городской  
смотр-конкурс  
« Зеленый огонек»**

**Номинация:**

**«Взаимодействие педагогов ДОУ  
с родителями (законными представителями)  
по профилактике детского  
дорожно-транспортного травматизма».**

**г. Владимир**

**2022 г.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Владимира «Детский сад № 5 «Солнышко»**

## **Проект**

**по профилактике детского дорожно- транспортного  
травматизма**

**«По дороге в детский сад»**



**Подготовили и разработали:**

**старший воспитатель МБДОУ г.Владимира**

**« Детский сад №5»**

**Балацкая Ирина Викторовна,**

**воспитатель Потеева Марина Алексеевна**

**г. Владимир**

**2022 г.**

**Чтоб аварий избегать,  
Надо строго соблюдать  
Правила движения  
И нормы поведения...**

(Виктор Верёвка)

**Вид проекта:** Творческо-исследовательский, информационный, практико-ориентированный, краткосрочный.

**Продолжительность проекта:** с 01 сентября 2022 г. по 25 мая 2023 г.

**Участники проекта:** Дети старшей группы, воспитатели, родители

**Актуальность:**

ФГОС ДО предполагает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии самыми эффективными методами. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется навсегда. Для успешной реализации основной образовательной программы ДОУ является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями.

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения, привлечь родителей для формирования у детей знаний правил дорожного движения и практических навыков поведения на дороге.

**Задачи.**

1. Повышать уровень теоретических знаний и практических умений формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения.
2. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
3. Расширять словарный запас детей по дорожной азбуке.
4. Повышать компетентности родителей по вопросам соблюдения ПДД.

## **Методы и формы работы:**

Работа воспитателей при подготовке к проекту:

1. проведение консультаций с родителями
2. разработка методических материалов для родительского уголка
3. подбор материалов по правилам дорожного движения
4. изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр по ПДД
5. изготовление дорожных знаков
6. рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях
7. просмотр видеоматериалов

## **Методы исследования:**

1. Непосредственно образовательная деятельность
2. Чтение художественной литературы с тематикой ПДД
3. Включение в совместную и самостоятельную деятельность детей дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр с тематикой ПДД
4. Продуктивная деятельность детей
5. Работа с родителями
6. Разбор различных дорожных ситуаций, применение полученных знаний на практике
7. Использование видеоматериалов по тематике ПДД

## **Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в эффективном применении существующих и создании оригинальных интерактивных, инновационных форм обучения детей и родителей, способствующих повышению подготовленности детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе обучения своих детей. А так же активизации в создании игровой среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения с учетом возрастных особенностей.

## **Технология опыта.**

С каждым годом все интенсивней становится дорожное движение. В числе проблем, порожденных избыточным числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм, поэтому обучению детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание. Ребенок – это не маленький взрослый, его организм находится в состоянии роста и развития. Дети очень возбудимы, динамичны, в тоже время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо уделять большое внимание формированию и развитию у дошкольников навыков и положительных устойчивых привычек поведения на улице.

Анализ деятельности по данной теме необходимо начинать с выявления уровня знаний, степени сформированности практических умений и навыков,

которые проводятся в виде беседы с использованием иллюстраций, наблюдений, игр, занятий.

Для изучения компетентности родителей по данной теме было проведено анкетирование семей воспитанников с целью получения сведений о том, как родители знакомят детей с правилами дорожного движения дома и на улице, по дороге в детский сад.

Получили следующие результаты: в 28% семьи родителей затрудняются в объяснении детям правил дорожного движения, считают эту работу в дошкольном возрасте преждевременной и неактуальной; не имеют книг – 80%, игр по данной теме 89%. Одной из основных форм знакомства с правилами дорожного движения родители используют беседу на улице, но правильно это делать дома в форме игры в силу психолого-педагогических особенностей дошкольников не умеют.

Основную информацию родители черпают из телевизионных передач (37%), интернета (82%), от общения с воспитателями (15%). Родители признались, что иногда нарушают правила дорожного движения (22%).

Таким образом, мы увидели, что работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах - работа не одного дня, это процесс длительный. Для того, чтобы она принесла результат, необходимо проводить ее систематически, в тесном контакте с родителями.

#### **Формы совместной деятельности с детьми.**

НОД; продуктивная деятельность; игровая деятельность; чтение художественной литературы; методическая литература и информационные буклеты для родителей, наблюдение, развлечения и досуги, выступление агитбригады. **Непосредственно образовательная деятельность затрагивает все образовательные области.**

**Основной этап.** Это реализация проекта, который включает в себя познавательную, практическую и продуктивную деятельность.

#### **Ожидаемый результат.**

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения на дороге.
3. Умение детей предвидеть опасные ситуации и избегать их.
4. Воспитание ответственного отношения родителей и детей к соблюдению правил безопасного дорожного движения.

5. Появление у педагогов ДООУ мотивационной и профессиональной готовности к поиску и внедрению новых эффективных методов обновления содержания воспитания, культуры поведения на улице у детей дошкольного возраста.
6. Получение родителями педагогических и психологических знаний, а также создание мотивации на сотрудничество с педагогами дошкольного образовательного учреждения.
7. В результате реализации проекта будет создано единое образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений родителей, детей и педагогов детского сада.

#### **Продукты проекта:**

- Фотоматериалы,
- Стенгазета «Здоровье детей в Ваших руках»,
- Альбом «Родителям о ПДД»,
- Карточка стихов и загадок\_ «Дорожные знаки»,
- Макет улицы,
- Уголок безопасности в холле ДООУ,
- Выступление агитбригады ,
- Акции и др.

#### **Планирование совместной деятельности детей и взрослых по реализации проекта.**

Познавательные занятия и развлечения «Правила дорожные каждому знать положено», рисование «На улицах города», «Транспорт на улицах города», «Дорожная азбука», встреча с инспектором ГИБДД г.Владимира , дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Внимание-дорога», «Подумай – отгадай», «Дорожные знаки», «Регулировщик», «Шиномонтаж»; чтение художественной литературы: Я.Пишумова «Я сижу в машине», В. Берестов «Про машину», Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», мультфильм «Азбука безопасности» из «Смешариков»; использование подборки стихотворений, поговорок. Составление сказок и рассказов, сочиненных детьми о правилах безопасного поведения на дорогах и в транспорте, рассматривание плаката «Дорожная азбука» и др.

**Познавательное занятие-развлечение с участием родителей «Красный, желтый, зеленый»**





**Беседа с детьми инспектора ГИБДД г. Владимира Ширукова В.А.**





**Шируков В.А. показывает движения регулировщика...**



## Уголок безопасности дорожного движения в холле ДОУ.



## Уголки безопасности по ПДД в группах





**Беседы:** «Как переходить дорогу», «Правила поведения на дороге и в общественном, личном транспорте», « Какие бывают машины» и т.д.



**Рассматривание иллюстраций.**



Интересной находкой стала **подборка дидактических и физкультурных игр** по теме, которые помогают развивать внимание, память, ловкость, координацию движений.

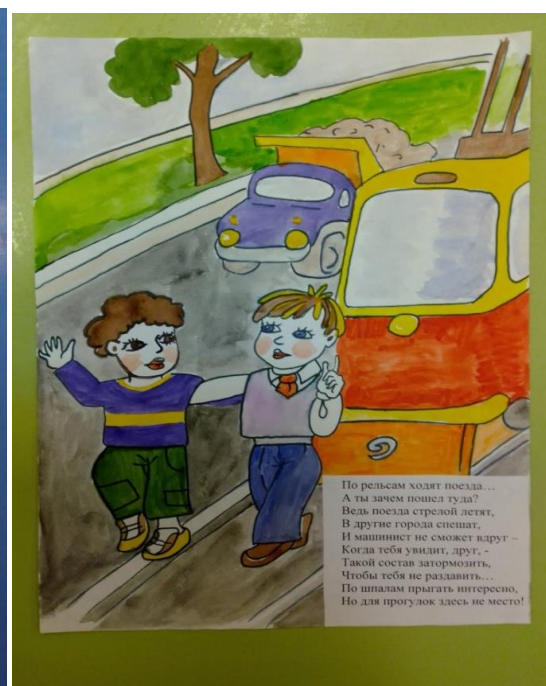
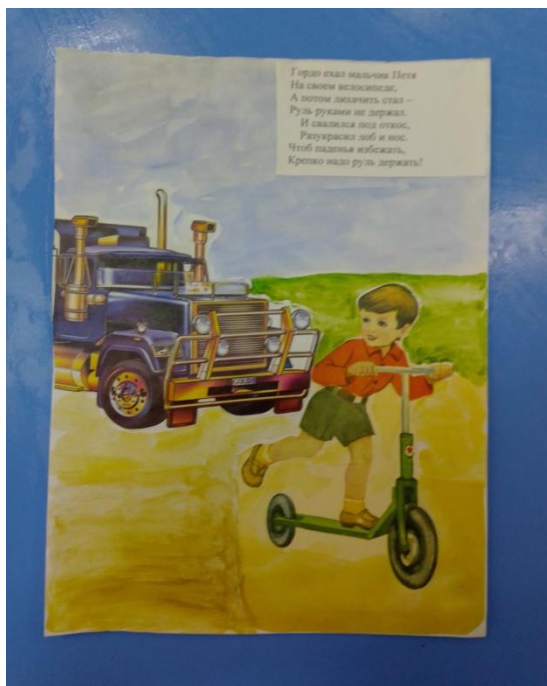
Наилучший способ – подталкивать дошкольников к **играм с машинками**, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (*автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.*).

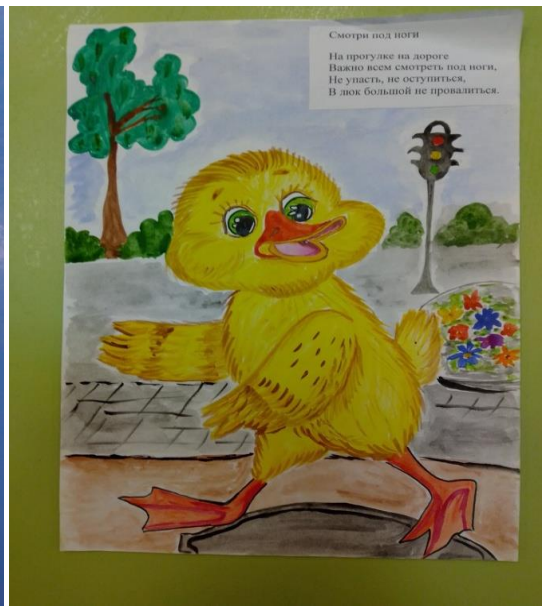


К сожалению, многие родители считают, что ребенка надо учить безопасному поведению на улице к тому времени, когда он пойдет в школу, но это не так, ведь комплекс привычек складывается с самого раннего детства. Поэтому изучив методические рекомендации по информированию родителей по вопросу введения ФГОС, мы выделили наиболее эффективные направления и формы взаимодействия с семьями: изготовление альбома «Родителям о ПДД», консультации для родителей на тему «Памятка родителям».



## Выставка рисунков (совместного с родителями творчества детей):





**Стенгазета «Здоровье детей в наших руках» о правилах перевозки детей в автомобиле**



## Выступление агитбригады по ПДД

2 сентября 2021г. в МБДОУ №5 прошел смотр агитбригад старших групп по правилам дорожного движения. Участвовали две старших группы - №4 и №3, победителем стала группа №3. Затем ребята показали свое выступление детям средней группы.



Руководила выступлением агитбригады воспитатель группы № 3 Потехаева Марина Алексеевна , музыкальное сопровождение – Шашкова Татьяна Александровна.



Ребята сами стали участниками дорожного движения, показали движение на уличном переходе по сигналу светофора.



Одни ребята превратились в машины, другие - в пешеходов, рассказали стихи, спели песню про родные улицы, проехали по ним в автобусе, рассказали о значении некоторых дорожных знаков.



На прогулках дети продолжают изучать правила дорожного движения: играют в сюжетно-ролевые игры на оборудованной для этого площадке с использованием средств индивидуального транспорта.

Рядом с территорией детского сада разбита детская площадка «Городок Светофорик» с атрибутами: макетами машин, светофором, дорожными знаками, разметкой «зебра», постом «ДПС». Здесь дети разыгрывают различные дорожные ситуации.





Ребята уже много знают о правилах поведения на дороге , приводят примеры из личного опыта, исправляют ошибки, специально допущенные воспитателями, получая от этого огромное удовольствие.

В настоящее время, согласно ФГОС ДО, в котором одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьей, родители должны участвовать в реализации программы, создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса. И у нас, педагогов, возникает необходимость искать новые, нестандартные формы работы с родителями. Одной из таких форм работы является **акция**, которая, в первую очередь, выполняет задачу привлечения родителей воспитанников к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, следовательно, осуществляется профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Акция** (от лат. actio) представляет собой действие, выступление, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Акции могут быть благотворительные, тематические, социальные.

Благотворительная акция является специально организованным мероприятием, не предусматривающим получение прибыли от этой деятельности. Основная цель благотворительной акции – привлечь внимание к социальным проблемами оказать помощь нуждающимся гражданам.

Тематическая акция имеет цель взаимодействия ДОО и семьи в решении вопросов образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребенка. В детском саду провели совместную акцию «Стань заметней на дороге», для которой

родители вместе с детьми своими руками изготовили различные значки – фликеры.

Акция «Притормози» совместно с родителями проводится с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения, умения правильно пользоваться нерегулируемым пешеходным переходом. В рамках организации образовательной деятельности дети просмотрели видеоролик «Будь внимателен на дороге».

Акция «Зебра – друг пешехода» способствует повышению уровня ответственности участников дорожного движения за свои действия на проезжей части, воспитание дорожной культуры среди пешеходов, а также на профилактику ДТП с участием пешеходов.

Акция «Безопасным дорогам скажем – ДА!», цель которой обратить внимание на ремни безопасности и детских удерживающих устройств в автомобилях при перевозке детей. В ходе данной акции родителям были предложены памятки – рекомендации о том, как правильно выбрать автокресло для ребёнка. Каждому водителю был вручён буклет «Автомобильное кресло — детям». Необходимо отметить, что данные акции способствуют не только активизации разных форм детской деятельности, но и позволяют осуществить интеграцию работы с детьми и родителями, социумом, организовать эффективную пропаганду соблюдения правил дорожного движения

**Главными целями таких акций** являются следующие: формировать систему педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разрабатывать технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Социальная акция является одним из видов социальной деятельности, которая направлена на привлечение внимания членов социума к существующей социальной проблеме.

В подготовке и проведении акции мы выделяем ряд этапов: подготовительный, основной, аналитический. Подготовительный этап заключается в определении педагогом какой-либо социально-педагогической проблемы, на которую направлена акция, целевой группой, ключевой цели акции, ее формы проведения.

Основной этап – есть реализация акции. На данном этапе осуществляется проведение мероприятия или нескольких, идущих друг за другом других мероприятий. Аналитический этап подразумевает подведение итогов акции, определение ее дальнейших перспектив. В детском саду были проведены следующие акции: «Мы за безопасную дорогу» с целью привлечения внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма; «Ребенок-пассажир» и «Автомобиль взрослым – автокресло детям!» с целью привлечения внимания родителей к вопросу безопасности детей в автомобиле; «Безопасным дорогам скажем – ДА!», цель которой обратить внимание на ремни безопасности и детских удерживающих устройств в автомобилях при перевозке детей; «Засветись на дороге» посвящена использованию

светоотражающих элементов на одежде детей. План проведения акции «Автомобиль взрослым – автокресло детям!»

Цель: активизация совместной деятельности детского сада, родителей по соблюдению правил дорожного движения с детьми.

Задачи:

- воспитание у детей и их родителей навыков культуры поведения на улицах, дорогах, в транспорте;
  - взаимодействие с родителями по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма
- Участники акции:
- дети - родители - педагоги ДОО.

Предварительная работа:

- совместное создание агитационного материала, создание буклетов: «Автокресло- детям».

Показателями результативности проводимых акций была положительная динамика во взаимодействии ДОО и родителей, взаимоотношениях между детьми и родителями. Таким образом, эффективность деятельности ДОО, в том числе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, во многом зависит от четко налаженной работы учреждения с родителями воспитанников. Из собственного опыта работы, выделяемая инновационная форма работы с родителями – акция, является эффективной для реализации задач по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то решать эту проблему «всемирно» детский сад, семья, общественность».

В течение года регулярно проводятся смотры — конкурсы рисунков, поделок, победители которых получают грамоты и дипломы. С удовольствием родители принимают участие в квест — играх по правилам дорожного движения «Собери правильно дорожный знак», «Островок безопасности». При прохождении квест — игр участники закрепляют знания о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах. Педагогами разработаны интерактивные игры по ПДД: «Азбука дорожных знаков», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Светофор и его назначение», в ходе которых решаются следующие задачи: – активизация внимания родителей на проблеме обучения дошкольника правилам дорожного движения; – осознание у воспитанников важности проблемы правильного поведения на дороге; – формирование у дошкольников практических навыков поведения на дороге в разных ситуациях городского движения.



Мастер-класс от папы воспитанницы детского сада с практическим знакомством детей с автокреслом.



В автокресле путешествовать безопасно!



Без взаимодействия с семьями дошкольников в вопросе обучения безопасному поведению детей на улицах и дорогах невозможно сформировать необходимые в жизни ребёнка навыки и умения. С целью определения отношения со стороны родителей к проблеме формирования знаний, умений, навыков по правилам дорожного движения, передаваемых взрослыми детям проводятся различные анкеты :

### Приложение №1

#### Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

Цель: Выявление уровня знаний детей и их родителей по основам безопасности на дорогах, эффективности работы в ДОУ и семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Уважаемые родители!

Мы вас просим заполнить нашу анкету. Вам нужно прочитать вопросы и ответить, подчеркнув «да» или «нет». Большое спасибо!

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес? Да, нет
2. Двигаясь с ребенком по улице, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения? Да, нет

3. Постоянно ли учите ребенка правилам безопасного поведения на улице?  
Да, нет

4. Различает ли ваш ребенок сигналы светофора? Да, нет

5. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают? Да, нет

6. Эффективны ли занятия в детском саду по обучению детей правилам безопасного поведения на улице? Да, нет

### **Результаты анкетирования:**

Респондентов- 18

1 вопрос- да-14(78%), нет- 4(22%)

2 вопрос- да- 16(88%), нет- 2(12%)

3 вопрос- да-13(72%), нет-5(28%)

4 вопрос- да-18(100%)

5 вопрос- да- 14(77%), нет- 4(23%)

6 вопрос- да- 17(94%), нет- 1(6%)

### **Приложение №2**

#### **Анкета для родителей по обучению детей правилам дорожного движения**

1. На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения?

- С 3- 4 лет
- С 4 – 5 лет
- С 5 – 6 лет
- С 6 – 7 лет

2. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?

- Да
- Нет
- Иногда

3. Ведя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

- Да
- Нет
- Иногда

4 . Какие формы обучения дошкольников правилам дорожного движения с детьми Вы используете? (подчеркните)

- Личный пример поведения
- Просмотр телепередач, мультфильмов по данной тематике
- Объяснение, беседа
- Решение проблемной ситуации на практике

5. Используете ли Вы при перевозе ребенка в личном транспорте кресло безопасности?

- Постоянно
- Иногда
- Не используем

### **Результаты анкетирования:**

Респондентов- 28

1 вопрос- с 3-4 лет- 19(73%), с 5-6 лет- 3(11,5%), с 6-7 лет- 6(23%)

2 вопрос- да- 16(57%), нет- 10(35%), иногда- 2(7%)

3 вопрос- да-0, нет-24(86%), иногда- 4(14%)

4 вопрос- личный пример- 20(71%), объяснение, беседа- 4(14%), на практике- 4(15%).

5 вопрос- постоянно- 23(82%)

### **Приложение №3**

#### **Анкета для родителей по правилам дорожного движения**

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт?
2. Есть ли в семье водители-профессионалы?
3. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?
  - на собраниях в детском саду
  - из разговоров
  - по телевидению, радио, в печати
4. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?
  - считаю, что знает на «4»
  - на «3»
5. Как часто Ваш ребенок гуляет по улице один?
  - никогда
  - не часто

6. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?

- детский сад
- сами родители
- бабушка, дедушка

7. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?

- ежедневно
- иногда
- очень редко
- не говорим на эту тему
- другие ответы.

### **Результаты анкетирования:**

#### **Респондентов- 25**

1 вопрос- да- 21(84%), нет- 4 (16%)

2 вопрос- да- 21(84%), нет- 4(16%)

3 вопрос- из разговоров- 17(68%), по интернету и телевидению-8(32%)

4 вопрос- на «4»- 15(60%), на «3»- 10 (40%)

5 вопрос- никогда- 8(32%), не часто- 17(68%)

6 вопрос- детский сад- 14(56%), 11- сами родители(44%)

7 вопрос- иногда- 16(64%), очень редко- 9(36%)

#### **Приложение №4**

### **Подвижные игры по правилам дорожного движения для детей**

#### **«Сигналы светофора»**

Цели: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.

Ход игры:

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего - мешочек с шариками (мячиками) красного, желтого, зеленого цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или желтый шар, то команда стоит на месте; зеленый – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придет к финишу, та и выиграла.

#### **2.«Поездка во Владимир»**

Цели: закреплять знание названий видов транспорта; развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры:

Для игры нужны обручи - одним меньше числа играющих. Обручи раскладываются по кругу, один возле другого. Каждый занимает свободное место. У водящего обруча нет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду во Владимир, приглашаю желающих». Все друг за другом присоединяются к нему. Водящий продолжает: «Во Владимир мы едем автобусом» и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость» - водящий переходит на бег. «Владимир уже совсем близко» - объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» - раздается команда: все бегут к обручам.

### **3.«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»**

Цели: закрепить знание названий частей улицы, видов транспорта, правил дорожного движения.

Ход игры:

Дети становятся в круг, в середине - регулировщик дорожного движения (водящий). Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося одно из слов: «Дорога!» - тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь слово, связанное с дорогой (улица, тротуар, обочина и т.д.);

«Транспорт!» - играющий называет какой-либо вид транспорта;

«Пешеход!» - поймавший мяч говорит: «Светофор, пешеход и т.д.».

Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

### **4.«К своим знакам»**

Цели: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Ход игры:

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Приложение №5

План мероприятий в рамках реализации проекта  
«По дороге в детский сад»

<i>Раздел программы</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу»	Формировать навыков безопасного поведения на дороге. Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности, использовать проблемные ситуации в процессе игры.
	Сюжетно-ролевая игра «Я- шофер»	Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать

		им новые впечатления через наблюдения, игру; Учить включать новые эпизоды в сюжет игры; Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.
	Сюжетно-ролевая игра «Светофор-наш лучший друг».	Расширить знания о правилах дорожного движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора, о работе полицейского. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, разрешающие) предназначенные для водителя и пешехода.
	Сюжетно-ролевая игра «Машенька идёт в гости»	Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия некоторых видов транспорта, закрепить понятие « дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначения.
<b>Познавательное развитие</b>	Дидактические игры: «Мы водители», «Подбери по цвету», «Наша улица», «Расположи правильно дорожные знаки», «Назови знак»	Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД, закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, учить

		соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. Развивать коммуникативные навыки и речь.
<b>Речевое развитие</b>	<p>НОД «Для чего нужны дорожные знаки» (Н.В. Елжова, «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий», стр. 42) Беседа с рассматриванием иллюстраций, картин «Три цвета светофора», «Наш друг светофор», «Дорожные знаки и их назначение». Решение проблемных ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?» Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» Экскурсия «Дорожные знаки». Целевая прогулка «Переход» Чтение художественной литературы:</p>	<p>Расширить представление детей о ПДД. Познакомить детей с предупреждающими знаками. Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Учить различать дорожные знаки. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь)</p>

	<p>Михалков С. «Дядя Степа»; «Моя улица»; «Три чудесных цвета»; «Скверная история».</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>-Тарутин О. «Для чего нам светофор»;</p> <p>-Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;</p> <p>-Носов Н. «Автомобиль», «Дорожная азбука».</p> <p>Вопросы изучения слов, выражений по тематике дорожной безопасности:</p> <p><u>темы:</u> «Знакомство с улицей», «Какие бывают машины», «Путешествие по улицам города», «Наша улица»</p>	<p>Реализация этого направления проводится во время организованной образовательной деятельности, в свободной деятельности, на прогулках и во взаимодействии с родителями.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>НОД по рисованию на тему: «Дорожные знаки» (О.А. Скоролупова, Правила и безопасность дорожного движения», стр. 46)</p>	<p>Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении, развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Воспитывать</p>

	<p>Использование музыкальных произведений :</p> <p>-«Автобус», муз. М. Иорданского, сл. О. Высоцкой;</p> <p>-«Едем мы по улице», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Кравчука;</p> <p>-«По улице, по улице», муз. Т. Шутенко, сл. Л. Бойко.</p> <p>Рисование, лепка, аппликации с изображениями сигналов светофора, перекрестков, машин, опасных и безопасных ситуаций на улицах города. Темы организованной образовательной деятельности:</p> <p>«Светофор» (аппликация, лепка, рисование);</p> <p>-«На нашей улице» (аппликация);</p> <p>-«В два ряда дома стоят» (конструирование).</p>	<p>умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Спортивное развлечение для детей старших групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о правилах и знаках дорожного движения</li> </ul>

	<p>«Красный, жёлтый, зелёный» с участием родителей</p> <p>Досуг по физической культуре в старшей группе «Правила дорожного движения»</p> <p>Подвижные и спортивные игры: «Веселые гонки», «Дорожные препятствия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в выполнении основных движений</li> <li>• Развивать силу, ловкость, скорость движений.</li> <li>• Воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаков, сигналов светофоров.</li> <li>2. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, восприятие цвета, внимательность.</li> <li>3. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.</li> </ol>
--	---	---

### **Новые педагогические технологии:**

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций (Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП.
- Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий);
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде;
- проекты;

- макет улицы города и дидактическая игра создают дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Особую сложность представляет развитие мыслительных (*умственных*) навыков. От того, насколько развиты мыслительные навыки, зависят скорость и точность оценки дорожной обстановки и прогноза ее развития, что необходимо для своевременного принятия модели поведения. Ни друзья, ни улица, порой, и родители не в состоянии развивать мыслительный навык. Только опытный, владеющий методикой и знаниями воспитатель способен привить ребенку этот мыслительный навык. Хорошо развитые умственные навыки обеспечивают быстрое и точное выполнение правил безопасного поведения на дороге.

Дидактические занятия по дорожной тематике проводятся в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадах с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов дорожной тематики, развивающих мелкую моторику рук.

- Интерактивный опрос.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде: используется задание **составить рассказ о** дорожной ситуации. Например, ребята рассказывают, как ехали в машине (*автобусе*). Или как они шли пешком в детский сад. При этом ненавязчиво закрепляется у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняется, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. Как итог работы- рисование и изготовление коллективной аппликации на данную тему.

- Досуговые формы (конкурсы, викторины, развлечения, досуги по ПДД с участием детей и родителей)

- Наглядно- информационные (оформление буклетов, выпуск газет, фотовыставки, демонстрация видео фрагментов организации занятий).

- Акция « Письмо водителю»  
Дети вручали письма с пожеланиями для водителей. Письма были подготовлены совместно с родителями и переданы в ГИБДД г.Владимира.

## **Взаимодействие с родителями.**

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди (родители) не соблюдают ПДД. Для детей родители являются образцом поведения на дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью в дошкольном учреждении используются:

- наглядная информация на стендах, в папках-передвижках;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);
- деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми;
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- устные журналы и дискуссии, где заслушиваются опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- родительские собрания, беседы с участием педагога-психолога, инспектора ОГИБДД и других заинтересованных лиц;
- совместные праздники и развлечения;
- выпуск стенгазеты для родителей и др.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними проводятся занятия (с учетом их индивидуальных особенностей) и в обязательном порядке организуется работа с их родителями.

Для организации в ДОУ эффективных форм работы с детьми по изучению правил дорожного движения, необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды. В нашем саду создана специальная учебно-материальная база для проведения профилактической работы по знанию ПДД: «Информационный уголок безопасности» для родителей, на площадке силами родителей сделана игровая зона с разметкой по обучению детей дошкольного возраста ПДД, приобретен многофункциональный детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» (напольный вариант), собрана подборка дисков мультфильмов и видеофильмов, дидактических пособий, методическая литература и рабочие тетради к образовательной программе Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Безопасность», методические рекомендации Т. А. Шорыгиной, Т. Ф. Саулиной и других авторов. В предметно-развивающей среде используются также: учебно-наглядные и раздаточные материалы по безопасности на

дорогах: плакаты, дидактические наборы; настольные дидактические игры фабричного и самостоятельного производства; различные презентации по обучению правилам дорожного движения; комплекты дорожных знаков; макеты дороги с транспортными средствами и др.

В каждой группе оформлены уголки по дорожной безопасности, куда входят дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, комплекты дорожных знаков; предметные и сюжетные картинки, тематические альбомы, детская художественная литература; книжки-самоделки по безопасному поведению на дороге и другие подборки методических разработок по проведению занятий и бесед по ПДД.

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлен паспорт безопасности дорожного движения, согласованный в ОГИБДД г.Владимира.

Также имеются памятки и информация для родителей, что сейчас изучают дети (например: виды транспорта); информация по перевозке детей в личной машине и общественном транспорте; темы родительских собраний, агитационные листовки и др. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей могут быть использованы газетные («Добрая дорога детства») и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах определяет содержание занятий по изучению ПДД с той или иной возрастной категорией детей.

Педагогами ДОУ были предложены индивидуальные задания для родителей:

изготовление лэпбука (тематической папки) по ПДД.



Также инновационными формами взаимодействия детского сада с родителями является и активное участие в проектной деятельности («Неделя безопасности»); в создании электронной базы родительских e-mail,

куда рассылаются анкеты, консультации, рекомендации, где мы регулярно информируем родителей о данных ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории Владимирской области.

В конце года родителям предлагается анкета с целью определения наиболее оптимальных форм информирования родителей о работе детского сада по вопросу формирования у детей старшего дошкольного возраста знаний основ безопасного поведения на улицах и дорогах, их пожеланий в планировании работы педагогами по этой теме.

Родителями отмечена высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ по эффективному обучению детей Правилам дорожного движения.

**На заключительном этапе** вновь была проведено анкетирование: компетентность родителей по ПДД на начало проекта - 52%, на конец 98%.

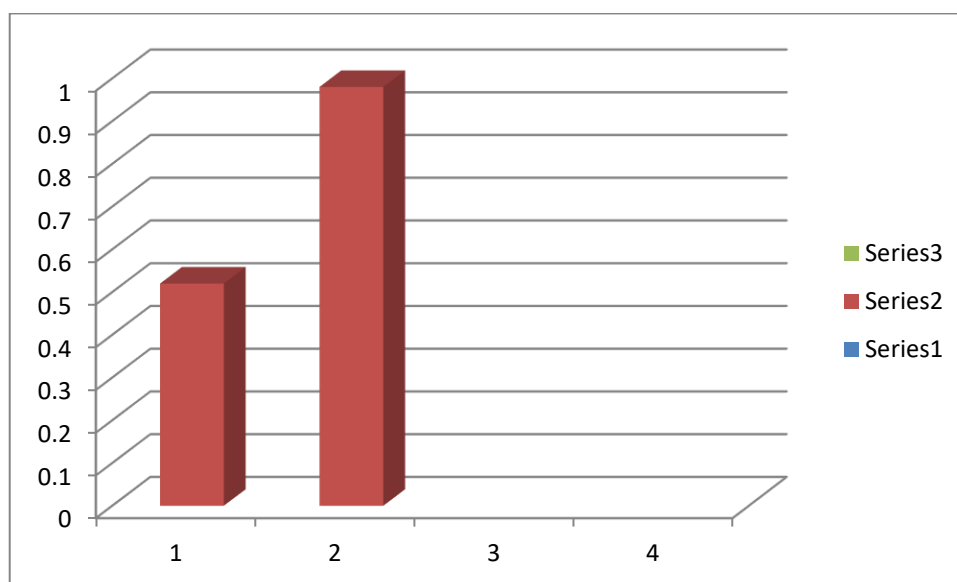


Рисунок 1 Компетентность родителей на начало и конец проекта

**Приложение №6**

**Годовой перспективный план старшей группы на тему:**

**«Профилактика дорожно – транспортного травматизма».**

Сроки	Форма работы	Цели
Сентябрь	<p>Беседа на тему: «Транспорт» (пассажирский и специальный)</p> <p>Игра: «Светофор и пешеходы ».</p> <p>Целевая прогулка к светофору.</p>	<p>Цель: Научить детей различать назначения транспорта.</p> <p>Цель: научить детей пользоваться знаками светофора в игре.</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах города и дорогах.</p>
Октябрь	<p>Занятия «Путешествие в страну дорожных знаков». Стр.65. Л.Б.Поддубная «ПДД старшая группа»</p> <p>Сладкий час: «Автомульти»</p> <p>Чтение: Г.П.Шалаева «Мои друзья - дорожные знаки».</p>	<p>Цель: Закреплять знания правил дорожного движения. Заинтересовать детей этой темой.</p> <p>Цель: Познакомить детей с происхождением значений «Зебра, пешеходный переход»</p> <p>Цель: Научить детей узнавать и называть дорожные знаки, учить объяснять их значения.</p>

<p>Ноябрь.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Перекресток»</p> <p>Целевая прогулка к автобусной остановке.</p> <p>Занятие: «Знаки на дороге» (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные)</p>	<p>Цель: Научить детей пользоваться атрибутами (жезл, фуражка, эмблема) в игре.</p> <p>Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте (автобусы, троллейбусы) останавливающие на специальных остановках около троллейбусов (у обочины дороги); трамвай – на середине улицы.</p> <p>Цель: Познакомить детей с тремя видами знаков (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные) и их значением в дорожном движении.</p>
<p>Декабрь.</p>	<p>Занятие: Рисование на тему: «Строительная техника».</p> <p>Дидактическая игра: «Что лишнее».</p> <p>Заучивание песни о правилах дорожного движения. Стрб1 (на мотив Бременских музыкантов) книга ПДД</p>	<p>Цель: научить детей различать детей виды транспорта и его назначение Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл.</p> <p>Цель: классификация транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Закреплять знания о ПДД.</p>
<p>Январь.</p>	<p>Чтение детям книги: М.И. Раздзиевской «Ты и дорога».</p> <p>Занятие: «Поведение пассажиров при посадке в транспорт».</p>	<p>Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на дороге.</p> <p>Цель: Объяснить детям что, посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках. Пассажиры не должны придерживать двери, когда они закрываются, открывать их, пока автобус не остановиться. Высовываться из окна, бегать по</p>

	Игра: «Домино с дорожными знаками».	салону.  Цель: Научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.
Февраль.	Игра: «Найди свой домик» (транспорт водный, воздушный, наземный).  Рисование на тему: «Мой друг светофор».  Беседа о том, что для пешеходов имеется специальный светофор, без желтого цвета.	Цель: Закреплять умение различать и быстро находить различные виды транспорта.  Цель: Научить располагать цвета светофора в правильной последовательности (красный, желтый, зеленый).  Цель: Научить детей различать светофор для машин и для пешеходов (внутри изображены человечки).
Март.	Дидактическая игра: «Разложить и назвать знаки» (предупреждающие, треугольники красного цвета; запрещающие, круги красного цвета; информационно-указательные, треугольники синего цвета.)  Целевая прогулка к пешеходному переходу. Чтение: «Ты и дорога». Стр.35 Л.И. Радзиевская  «Азбука безопасности»	Цель: Научить детей различать предупреждающие и информационно-указательные знаки.  Цель: Улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком.  Цель: Уточнить представления детей о значении дорожных знаков в безопасности детей.
Апрель.	Беседа на тему: «Дисциплина на дороге – залог безопасности»  Игра: «Светофор» - на	Цель: Закреплять полученные знания о знании дорожных знаков.  Цель: Закрепить знания о значении

	<p>определенный цветовой сигнал выполнять определенные движения.</p> <p>Аппликация: автобус, самолет, грузовик (коллективная работа)</p>	<p>цветов на светофоре красного, желтого, зеленого.</p> <p>Цель: Отобразить в работе разнообразие видов транспорта.</p>
Май.	<p>Развивающая игра: «Учим дорожные знаки» Вечер загадок о транспорте стр.296</p> <p>Чтение стихов и загадок: «О дорожном порядке». Стр.15 ПДД старшая группа Л.Б. Поддубная</p>	<p>Цель: Познакомить детей с дорожными плакатами.</p> <p>Цель: Нацелить детей на запоминание различного вида транспорта в форме загадок.</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами поведения на дороге; учить называть знаки.</p>
Июнь.	<p>Словесная игра: «Это я, это я, это все мои друзья». Стр.298</p> <p>Заучивание считалочки: «Светофор».</p> <p>Целевая прогулка по улицам микрорайона.</p>	<p>Цель: В игровой форме закрепить с детьми правила поведения на дороге.</p> <p>Цель: Закреплять знание детьми значение сигналов светофора при помощи художественного слова.</p> <p>Цель: Познакомить детей с маршрутом, который наиболее безопасен для пешеходов.</p>
Июль.	<p>Дидактическая игра: «Кто больше назовет транспорта» (воздушный, водный, наземный).</p> <p>Беседа о поведении пассажиров в общественном транспорте.</p> <p>Рассматривание плакатов с изображением ситуаций на дороге.</p>	<p>Цель: Закреплять умение различать виды транспорта и его разнообразие.</p> <p>Цель: Научить детей вести себя правильно при использовании общественным транспортом.</p> <p>Цель: Предвидеть дорожные ситуации, разбор ситуации, научиться избегать дорожных ситуаций.</p>
	Целевая прогулка: «Наблюдение за	Цель: Расширять знания детей об улице: дорога делиться на две части

	движением транспорта и работой водителя».	(проезжую и тротуарную)
Август.	Чтение: Сергей Волков «Правила дорожного движения».	Цель: Использовать художественное слово при ознакомлении с правилами поведения на дороге.
	Игра: «Найди такой знак».	Цель: Закреплять умение находить нужный знак и объяснить его значение.

## Приложение №7

### Конспект целевой прогулки «Переход»

Цель: систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами; их обозначают белыми прерывистыми линиями; обычно на специальных стойках устанавливаются знаки «Пешеходный переход».

При переходе улицы не следует торопиться. Прежде чем перейти улицу, необходимо убедиться в полной безопасности. Переходить улицу нужно спокойным твердым шагом. Пешеход не должен переходить улицу перед близко идущим транспортом.

Воспитатель идет вместе с детьми по улице, обращает внимание на знак «Пешеходный переход». Задает детям вопросы.

- Где разрешается переходить улицу?
- Как определить, где находится пешеходный переход?
- Какой формы знак «Пешеходный переход»?
- Как нужно переходить улицу?
- В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход улицы?

## Используемая литература:

### Методическая литература:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
3. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;
4. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий»;
5. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
6. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;
7. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»;
8. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»;
9. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».
10. Вашкевич А. В., Толочко Е. И и др. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие// СПб., 2012
11. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. -М.:ООО ТЦ Сфера, 2008г.
12. Извекова Н., Медведева А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ООО ТЦ Сфера», 2005г.
13. Козловская Е., Козловский С. Дорожная безопасность. - М.: Третий Рим, 2002 г.
14. Козловская Е. А., Козловский С. А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений // М., Издательский дом Третий РИМ, 2006
15. Майорова Ф. Изучаем дорожную азбуку. – М.: Скрипторий, 2003г.

16. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.
17. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2006г.
18. Сборник документов, по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма /Сост. Панов Н. А., Чикулаева В. В. // СПб., 2011
19. Хабибуллина Е. Дорожная азбука в детском саду. –СПб: Детство-Пресса, 2010г.
20. Хромцова Т. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007г.

#### **Художественная литература:**

1. Бедарев О. «Азбука безопасности»;
2. Вережка В. «Учимся переходить дорогу»;
3. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;
4. Домоховский А. «Чудесный островок»;
5. Житков Б. «Светофор»;
6. Иришин В. «Прогулка по городу»;
7. Клименко В. «Происшествия с игрушками»;
8. Кожевников В. «Светофор»;
9. Кончаловская Н. «Самокат»;
10. Мигунова И. «Друг светофор»;
11. Михалков С. «Дядя Степа»;
12. Михалков С. «Моя улица»;
13. Михалков С. «Три чудесных цвета»;
14. Михалков С. «Скверная история»;
15. Обойщиков К. «Светофорик»;
16. Тарутин О. «Для чего нам светофор»;
17. Хурманек Д. « Перекресток».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Смешарики. Азбука безопасности.  
См: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015> от 01.12.2014;
2. Уроки тетюшки Совы. Азбука безопасности на дороге.  
См: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721> от 01.12.2014.