

Управление образования администрации г.Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира  
«Детский сад № 5 «Солнышко»

*Номинация «Методическая разработка в области духовно-нравственного  
воспитания дошкольников»*

***«Воспитание социокультурной толерантности у  
детей дошкольного возраста»***

**(опыт работы МБДОУ №5 г.Владимира)**

**Балацкая Ирина Викторовна,  
старший воспитатель  
высшей квалификационной категории**

## **I.Обоснование актуальности.**

Согласно новой концепции Федерального государственного образовательного стандарта одной из образовательных задач является:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Поэтому решение данной задачи можно проводить под девизом «Единство помогает людям сохранять мир».

Другими словами, мы, педагоги ДООУ, должны в первую очередь воспитывать в детях социокультурную толерантность. Еще А.Н. Леонтьев считал, что дошкольный возраст является первым периодом рождения личности и вхождением ее в социум. Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т. е. толерантность не передается по наследству. В каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется формирование соответствующих качеств личности, тем большую устойчивость они приобретают.

**II.Задачи:** Поэтому для формирования этих качеств мы поставили следующие задачи:

- Помочь детям адаптироваться в окружающей социальной среде.
- Воспитать у детей дошкольного возраста основ толерантности – качества, помогающего непохожим друг на друга людям жить в мире и согласии.
- Воспитать у детей уважительное отношение к людям пожилого возраста, к одиноким и инвалидам.

### **Что же такое социокультурная толерантность?**

В научных изданиях **толерантность** трактуют, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, многообразия человеческой культуры, норм, верований. Толерантность это готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Сегодня научные исследования и педагогическая практика выявили **два вида противоречий**, требующих разрешения в каждом образовательном учреждении:

- противоречия между возрастающей социальной значимостью проблемы воспитания социокультурной толерантности и практической неразработанностью данного вопроса в системе дошкольного образования;
- между реальной действительностью, отражающей конфликтные ситуации в этническом пространстве, и отсутствием в науке и практике воспитательных моделей, обеспечивающих воспитание социокультурной толерантности, начиная с дошкольного возраста.

Главными системообразующими факторами процесса воспитания социокультурной толерантности являются:

- целевые установки;
- ценностно-смысловые ориентиры, обуславливающие становление индивидуальных аспектов мышления и поведения;
- макро- и микросоциум;
- знания о самом себе в различных ролях и статусах;
- социокультурные традиции семьи, дошкольного образовательного учреждения;
- жизненный опыт, традиции и ценностные ориентиры старшего поколения;
- нравственно-эстетические идеалы;
- социокультурные оценки, установки, отношения;
- исторический опыт народа;
- родной язык.

Каждый человек развивается в определенной культуре, а если она представляет собой многонациональную модель, то в системе образования необходимо сохранить такие принципы, как уважение и понимание общероссийской и национальной культур, взаимное уважение и взаимная терпимость к другим культурным ценностям, традициям наций, религиозным воззрениям. Это обеспечит сохранение единого образовательного и культурного пространства не только дошкольного образовательного учреждения, но и страны, реализацию культурных и образовательных запросов всех народов России, развитие лучших традиций российского образования, повышение нравственного, духовного потенциала личности и страны в целом.

Основные условия воспитания социокультурной толерантности следующие:

- для овладения детьми культурой своих предков и другого народа;
- формирования у них представлений о многообразии культур в России и мире;

- воспитания положительного отношения к культурным различиям, самореализации личности;
- развития способов эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- воспитания ребенка в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Формирование толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей. Мы стараемся сделать наш детский сад действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы во время организованной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, всевозможных экскурсий, в частности посещение библиотек и музеев города.

### **III. Ожидаемые результаты:**

**Уровень сформированности толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста современного дошкольного учреждения повысится,**

- воспитатель будет знать проблемы, возникающие у детей старшего дошкольного возраста в этом направлении,
- педагоги будут учитывать возрастные и индивидуальные особенности старшего дошкольника;
- использовать формы и методы работы, направленные на разрешение проблемы толерантности.

Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста возможно посредством различных средств.

**К средствам формирования толерантности можно отнести:**

- традиции;
- общение;
- художественная литература;
- сказки;
- пословицы и поговорки;
- национальные куклы;

- подвижные игры, с использованием национальных атрибутов;
- проектная деятельность;
- произведения искусства и др.

### **Формы воспитания толерантности:**

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры и игры других народов;
- 4) проведение русских народных праздников, например таких как «Масленица, «Рождество» в соответствии с народным календарем;
- 5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- 6) знакомство детей с традициями народов разных стран;
- 7) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 8) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Конечно, формирование толерантности происходило постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности.

На занятиях использовали разнообразные **методические приёмы:**

#### **1. Игры и игровые упражнения, направленные на:**

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;
- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»;
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;
- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;
- регулирование своего поведения: «Терпеливый человек»;

- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Добрые дела», «Уроки добра»

2. **Обсуждение и проигрывание ситуаций** (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

3. **Этюды и упражнения**, направленные на:

- воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»;

- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спина к спине», «Хоровод дружбы».

4. **Использование художественного слова**: стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

5. **Использование наглядных пособий**: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

6. **Продуктивный вид деятельности** – рисование, на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветик-семицветик», «Для меня Россия начинается здесь», «Удиви меня!»

7. **Вспомогательный приём** – слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

#### **Работа с детьми:**

- Беседы
- Проекты
- Конструирование
- Видеопросмотры
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Фольклорные и тематические праздники
- Театрализованные представления

#### **Работа с родителями.**

- Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого мы используем разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Сотрудничество ДООУ с семьёй является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка родителей и социума.

Мероприятия с родителями:

- круглый стол;
- тренинги, семейные игротеки;
- тематические дни в ДОУ;
- консультативный пункт;
- «Школа для заботливых родителей»;
- Анкетирование
- Совместные праздники
- Конкурс «Моя родословная»
- Конкурсы совместных рисунков
- Выставки
- Целевые экскурсии совместно с детьми по микрорайону.

Цикл проводимых мероприятий позволяет нам в условиях дошкольного учреждения формировать у детей дошкольного возраста представление о региональных особенностях и иных культурных различиях, а так же приобщать к восприятию людей другой культуры, других традиций, проживающих в данной местности, одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь).

Нами разработан социальный проект по формированию толерантности детей старшего дошкольного возраста **«Откроем сердце доброте»** по отношению к одиноким и пожилым людям.

***Расскажем немного о нашем проекте «Откроем сердце доброте».***

Рядом с нашим ДОУ находится Дом престарелых и инвалидов. А так как пожилые люди и инвалиды ограничены в общении со здоровыми людьми, им сложно ориентироваться в социальном мире.

Современные же дети имеют опасность утраты нравственных ориентиров, а детский сад является базовым звеном, где решается данная проблема.

***Основная идея проекта*** - мотивация детей на совершение милосердных поступков в отношении пожилых одиноких людей, а также привлечение внимания общества к проблемам пожилых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

***Задачи:***

- Дать детям необходимые знания о том, что людей на Земле много, но они все разные. Среди них есть нуждающиеся в нашей помощи.

- Ознакомление детей с условиями проживания инвалидов и пожилых людей в доме инвалидов микрорайона Оргтруд города Владимира
- Развитие коммуникативных способностей детей, родителей, сотрудников дошкольного образовательного учреждения № 5 в общении с пожилыми , одинокими людьми.
- Воспитание гармонично развитой личности, ориентированной на высокие духовные ценности, воспитание сочувствия, сопереживания к пожилым и одиноким людям, доброты, милосердия, взаимовыручки, взаимопонимания, желание помогать и делать добрые дела у всех участников воспитательного процесса.

### ***Актуальность проблемы.***

Данный проект направлен на воспитание у детей дошкольного образовательного учреждения чувства милосердия к взрослым, пожилым и одиноким людям с ограниченными возможностями посредством проведения для них творческих мероприятий и оказания коммуникативной, эмоциональной, деятельной поддержки. Необходимо, чтобы современные дети умели общаться с теми, кто имеет меньше возможностей, чем они. В микрорайоне Оргтруд находится дом-интернат для престарелых и инвалидов, в котором проживает сто пожилых одиноких людей. Дети дошкольного возраста, по нашему мнению, должны быть вовлечены в работу с такой категорией людей, только тогда мы добьемся того, что все будут ценить и уважать друг друга, бескорыстно заботиться о близких и далеких, научатся сопереживать их несчастьям и радоваться благополучию. Общение с пожилыми людьми дает детям возможность получить опыт общения с данной категорией людей, а для пожилых людей возможность отстраниться от личных проблем, желание жить, получить эмоциональную поддержку. Мы дадим возможность одиноким старикам чувствовать себя живыми людьми, нужными, полезными и передающими свой опыт. А детям – возможность проявить любовь и милосердие к пожилым людям. **Следует отметить, что до этого планомерная работа в этом направлении в микрорайоне не велась.**

Приоритетным направлением нашей работы является вовлечение детей ДООУ и пожилых одиноких людей–инвалидов в интересную и насыщенную жизнь; расширение их кругозора, общения.

В рамках проекта предполагается изменить представления о пожилых людях, как о больных, беспомощных, ненужных. И направить их богатый

жизненный опыт, творческие способности на развитие подрастающего поколения. Пожилые люди дома-инвалидов могут научить детей песням, танцам, познакомить с обрядами и традициями. А дети, в свою очередь, разнообразят досуг пенсионерам, помогут внести радость в их нелегкую жизнь. В проекте предполагается по достоинству оценить и использовать навыки и способности каждого пожилого человека.

Решение данной проблемы мы видим в организации досуга для пожилых людей силами детей дошкольного возраста ДООУ № 5. (фото)

Данный проект был представлен на конкурс в ООО «Милосердие и порядок», где получил грант на его реализацию. (фото гранта)

Также в нашем саду проводятся тематические недели.

«Неделя дружбы» под девизом : «Все люди достойны уважения!»

В рамках тематической недели с детьми проводятся:

- Беседы об истории праздника: «День народного единства».
- Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, фото на тему: «Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов».
- Проведение подвижных национальных игр.
- Выставка детских работ «Мы разные, но мы дружим».
- Музыкально- спортивное мероприятие «Дружат дети всей Земли».
- Оформление стенда «Я маленький, но я имею право».
- Подборка дидактических игр по правовому воспитанию, сказок, стихов.
- Оформление картотеки игр народов мира.
- Совместное проведение праздников и развлечений
- Наше ДООУ приняло активное участие во Всероссийском фестивале передового педагогического опыта « **Современные методы и приемы обучения**» по теме: «**Сказка как метод нравственного воспитания дошкольников. Через сказку к пониманию человеческих ценностей**».

### **Неделя Доброты**

Воспитатели размышляли с воспитанниками о важных нравственных ценностях: о добре, об уважении, о любви. Занятия по нравственному воспитанию каждому ребенку показали, как важны в жизни каждого человека такие качества как доброта, милосердие, добросердечность. В младших группах дети узнали, что к животным нужно относиться с любовью и заботой, нельзя причинять даже самого маленького страдания ни одному живому существу. Достойны осуждения, те бессердечные люди,

которые выбрасывают на улицу кошек, собак, обрекают их на мучения. Нужно проявлять участие к бездомным животным, помогать им выживать. В старших дошкольных группах речь шла о дружбе, доброте, о хороших и добрых поступках. Теперь каждый знает: чтобы поверить в добро, надо начать его делать. Ведь добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой.

Так же в старших группах проводятся «Уроки доброты» по формированию эмпатии и сочувствия к окружающим людям.

В результате, наши воспитанники знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; они понимают, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, и имеют представление о возможных способах разрешения конфликтов. Дети могут понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта.

Таким образом, происходит воспитание социокультурных толерантных установок.

#### Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014 г.
2. Журнал Справочник старшего воспитателя № 11.2012 г. стр 6
3. Журнал Дошкольное воспитание № 2, 2012 г. стр.31
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://dohcolonoc.ru>
6. <http://www.moi-detsad.ru>
7. <http://ped-kopilka.ru>