

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 5 «Солнышко»



Консультация:

«Работа воспитателя с одаренными  
детьми»

*подготовили:  
старший воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Балацкая Ирина Викторовна*

# **Работа воспитателя с одаренными детьми.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.**

**2. СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ В ДЕТСКИЕ ГОДЫ.**

**3. ВИДЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

**4. ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**5. ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

**6. ДЕТСКИЙ САД КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.**

**7. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

## **1.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

До недавнего времени в нашей стране уделялось достаточно мало внимания изучению детской одаренности и разработке психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей. В соответствии с господствовавшей идеологией считалось, что все дети равны и нет причин выделять особо способных детей, так как у каждого ребенка могут быть сформированы при соответствующем обучении необходимые качества. И только с демократизацией общества данная проблема стала вызывать интерес и необходимость поиска ее решений.

Актуальность изучения проблемы одаренности, прежде всего, обусловлена своей сложностью и загадочностью, а также потребностью современного общества в неординарной творческой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

В развитие отечественной психологии по проблеме способностей и одаренности внесли большой вклад работы Л.С. Выготского, Б. М. Теплова, Н.С Лейтеса, Ю.Д. Бабаевой, Д.Б. Богоявленской.

Определение «Одаренность» имеет множество трактовок. Среди которых можно отметить следующие. Одаренность - это:

- 1) Качественно своеобразное состояние способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности;
- 2) Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- 3) Умственный потенциал или интеллектуальная, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;
- 4) Своеобразие природных предпосылок способностей;
- 5) Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Рассмотрим подробнее проблему способностей и одаренности в детские годы

## **2. СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ В ДЕТСКИЕ ГОДЫ**

Детский возраст - это период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам. Главная трудность в понимании проявлений одаренности в детские годы - это, прежде всего, переплетение в ребенке возрастных и собственно индивидуальных свойств. Иначе говоря, необычайный умственный подъем может быть чем-то временным, связанным только с определенным возрастным этапом. Поэтому главной задачей является увидеть и различить в признаках одаренности у детей и подростков то, что относится к свойствам возраста, то есть является преходящим, и то более устойчивое, собственно индивидуальное, чему предстоит укорениться и развиться. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в дошкольной, ни в специально организованной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий

стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога. Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его делам, но по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения, многие другие факторы. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание его истинных возможностей, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует **учитывать специфику одаренности в детском возрасте** (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой -- обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и других факторов может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии

письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим - как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Следует отметить условность оценки конкретного ребенка как одаренного. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Ведь признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. В первую очередь это необходимо учитывать при организации практической работы с одаренными детьми. И, прежде всего, вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»). Систематизация

видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации.

.Богоявленская Д.Б. выделяет **пять критериев классификации**: форма проявления, степень сформированности, широта проявлений, особенности возрастного развития, вид деятельности.

### **1.Форма проявления.**

**Явная** - одаренность, проявляющаяся в деятельности ребенка ярко и отчетливо.

**Скрытая** - проявляется в скрытой, завуалированной форме.

### **2.Степень сформированности.**

**Потенциальная** - одаренность, которая представляет собой лишь определенные возможности, потенциал для высоких достижений, но не реализованная в данный момент в деятельности в силу функциональной недостаточности.

**Актуальная** – проявленная, очевидная одаренность, т.е. замеченная специалистами, родителями, воспитателями. Детей, которые демонстрируют данный вид одаренности обычно называют талантливыми.

### **3.Широта проявлений в различных видах деятельности.**

**Общая** - общие способности, которые универсальны и не связаны со специальной деятельностью.

**Специальная**- конкретные способности, проявляющиеся как в детстве, так и в зрелом возрасте.

#### **4. Особенности возрастного развития.**

**Ранняя или поздняя** - одаренность может проявляться как в детстве, так и в зрелом возрасте.

#### **5. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.**

**Общая интеллектуальная.** Дети с одаренностью этого вида овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию, высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях.

**Академическая,** проявляется в успешном овладении отдельным учебным предметом и считается более избирательной.

Академическая, в свою очередь, подразделяется на подвиды: математическая, лингвистическая, одаренность в области физики, химии, биологии и т.д. Данная одаренность проявляется в основном в школьные годы.

**Творческая.** Творческая одаренность - это способность продуцировать изобретать, выдвигать новые идеи, гипотезы.

**Лидерская (социальная)** - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Понятие социальной одаренности охватывает широкую

область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений.

**Практическая.** Ключевой ее особенностью является знание своих сильных и слабых сторон и способность использовать свои знания.

**Художественная** одаренность подразумевает высокие достижения в области художественного творчества, исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерской деятельности. Художественная одаренность подразделяется на несколько подвидов - изобразительную, литературную, музыкальную, театральную и др.

Каждый из критериев выделяет тот или иной вид одаренности в соответствующем ракурсе. Все они тесно взаимосвязаны и переплетаются между собой.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является **психолого-педагогический мониторинг**. Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза). Именно поэтому при выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка. Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Таким образом, проблема изучения способностей и в частности одаренности достаточно сложна и требует разностороннего подхода не только к определению данных понятий, но и к оценке признаков одаренности в детские годы. Ведь главная сложность в понимании проявлений одаренности в годы детства - переплетение в ребенке возрастных и собственно индивидуальных свойств

### **3. ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Спортивные и художественные таланты воспринимаются положительно, но высокий

интеллект не рождает симпатий. Людей раздражают интеллектуалы.

**1. Неприязнь к школе или к ДОУ,** т.к. развивающие и учебные программы не соответствуют их способностям и скучны для них. Детей с опережающим темпом развития трудно учить и трудно воспитывать. Они зачастую бывают нетерпеливы и порывисты, более остро, чем другие, реагируют на окружающее. Наиболее развитый дошкольник нередко бывает «возмутителем спокойствия» в детском саду. Он старается полностью овладеть вниманием взрослых, добиваясь каких-либо совместных действий, подавая частые реплики и без конца задавая вопросы. Не следует излишне потакать такому ребенку. Но нельзя и подавлять уровень его активности. Исследования показывают, как благотворно влияет на интеллект детей высокий уровень активности и наоборот, как тормозится умственный подъем, если ребенок вял, пассивен, безынициативен. Многие ожидают, что одаренные дети станут лучше всех обучаться. Но в большинстве случаев, именно одаренным детям, наиболее любознательным, становится скучно: они уже знают то, что другие только осваивают. Чаще им приходится прибывать в безделье, а когда это надоедает - начинают разговаривать, баловаться, как следствие - им делают замечания. В итоге получается, что именно дети с высоким уровнем развития чаще всего нарушают порядок занятий - это в свою очередь, вызывает неприятие у педагога.

**2. Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. Одаренный ребенок не такой, как все. Он далек по интересам, по уровню и темпу своего умственного развития, по творческому складу от своих ровесников. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. Ему ближе более старшие дети и даже взрослые. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

**3. Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны таким образом конформизму (приспособлению), особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

**4. Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание педагогов, родителей и других взрослых. Это вызывает трение в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

**5. Погружение в философские проблемы.** Они задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование.

## ***6. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.***

Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Одаренные дети очень ранимы и чувствительны ко всему, что затрагивает их «Я». Уже в раннем возрасте они проявляют повышенную чувствительность к попыткам задеть их самолюбие, склонны ставить перед собой задачи, которых не могут достичь и тяжело переживают неудачи. Самооценка личности существенно влияет на проявления и развитие способностей ребенка. Отношение к себе у дошкольников легко поддается коррекции и эффективно воздействию, поскольку оно еще только формируется.

Психологи рекомендуют соблюдать баланс между положительными и отрицательными оценочными суждениями, поощрять общение одаренного ребенка со сверстниками, также наделенными высокими способностями. Это позволит развить необходимую гибкость в общении, терпимость и интерес к чужому мнению, навыки совместной работы, а также избежать искаженного представления о собственной исключительности. Взрослые должны позитивно и внимательно воспринимать эксцентричные поступки и идеи талантливых детей, поддерживать их стремление к самостоятельности и независимости. Приучать с раннего детства адекватно реагировать на неудачи.

### **Отношение семьи к таланту ребенка**

- Многие думают, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, блестящий умственными способностями, не будет встречать трудностей в учебных занятиях – ему, очевидно, уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же детей с ранним умственным расцветом могут ожидать немалые сложности и дома, и в школе свои драмы в ходе возрастного развития. В одних семьях чрезвычайные детские способности принимаются как готовый дар, которым спешат пользоваться, наслаждаться, который сулит большое будущее. Здесь восхищаются успехами ребенка, необычностью его возможностей и охотно его демонстрируют знакомым и незнакомым. Так подогревается детское тщеславие, а на основе самомнения и тщеславия не так-то легко найти общий язык со сверстниками. В дальнейшем это может обернуться немалыми огорчениями, а то и горестями для растущего человека. В других семьях наоборот, родители опасливо присматриваются к таким способностям, к занятиям не по возрасту. И больше всего боятся не болезнь ли все это – необычная яркость способностей, неутомимая умственная активность, разнообразие интересов. При этом далеко не всегда взрослым удается хотя бы не обрушить на голову ребенка все свои сомнения и страхи. Дети с ранним умственным подъемом нередко особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, их одобрениям и порицаниям. В семье могут ввести запрет на разговоры о талантливости ребенка, но не всегда он достаточен, кто-нибудь из членов

семьи иногда забудется, выразит свой восторг. А ребенок, естественно, не пропустит, уловит восхищение своим умом, своими успехами. Если же старшие, напротив, нисколько не ценят проявления необычных способностей, смотрят на них как на странность, которая со временем пройдет, то и такое отношение тоже будет “принято к сведению”, оно не минует детского сознания. В семье детям с признаками одаренности труднее, чем обычным. Труднее независимо от того, восхищаются ли ими без меры или считают странными. Взрослые могут ошибаться в своих оценках, когда встречают у ребенка то, чего они не ожидали. Не всегда окружающие люди: будь то родители, другие взрослые или сверстники, доброжелательно относятся к проявляющимся способностям данного ребенка.

Итак, мы видим, что проблем в социализации одаренных детей дошкольного возраста не мало. И, в основном, это нарушения в коммуникативной сфере. И чем раньше в дошкольном учреждении мы поможем такому ребенку их разрешить, тем лучше ребенок социализируется в современном обществе, сохранит высокий познавательный интерес, разовьет положительные личностные качества, так как развитие способностей индивида неотделимо от развития его личности в целом

#### **4. ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

**Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:**

- высоко развитая любознательность, пытливость;
- способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- раннее развитие сенсорных способностей; оригинальность суждений
- высокая обучаемость; стремление к самостоятельности.

## **5.ДЕТСКИЙ САД КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни в обществе. Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда образовательная программа соответствует его потребностям и возможностям. Многогранность и сложность

феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей.

На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития и отношений со сверстниками. Следует помнить, что одной из серьезных проблем одаренного ребенка является проблема его социализации в обществе. И именно детский сад является первой ступенью в решении этой проблемы. Основная задача при сопровождении одаренного ребенка – не только развить имеющиеся у него способности, но и сформировать адекватное самовосприятие, помочь в адаптации в окружающем мире и приобретении им конструктивных форм общения со сверстниками. Для успешной социализации одаренных детей в ДОУ воспитателями и специалистами проводятся коммуникативные игры, специально организованные занятия «Уроки добра» по программе С.И. Семенака, где дети обучаются конструктивным навыкам общения, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, доброжелательности и эмпатии. Но не только социальные навыки нужно

развивать в детском саду. Многие дети обладают еще и талантами.

А таланты бывают разные. У одних оказываются способности к музыке, у других - к математике, у третьих - к живописи, у четвертых - к общению с людьми. В нашем ДОО отводится значимое место в выявлении и дальнейшем развитии этих талантов у детей. Все специалисты задействованы в их дальнейшем психолого-педагогическом и социально - педагогическом сопровождении.

За основу в организации образовательной работы с умственно одаренными дошкольниками мы взяли концепцию развития способностей, разработанную авторским коллективом под руководством Л.А.Венгера. Ее цель - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Российской Федерации. Она направлена на развитие у детей трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Также была разработана система выявления одаренных детей, которая включает в себя:

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в

сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.

В работе с одаренными детьми мы решаем **следующие задачи:**

1. Выявлять и вести мониторинг развития одарённых детей;
2. Способствовать гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
3. Осуществлять психологическое просвещение родителей на тему одарённости;
4. Способствовать профессиональному и личностному совершенствованию педагогов.

Данная работа ведется в **следующих направлениях:**

1. Выявление с помощью наблюдений за продуктами деятельности ребенка, его поведением, а также с помощью ряда диагностических исследований наиболее сильных и слабых сторон в развитии ребенка.
2. Составление индивидуального маршрута развития сильных сторон и коррекции слабых сторон в развитии ребенка.

3. Привлечение ребенка к участию в различных мероприятиях, конкурсах, как на уровне ДОУ, так и на более высоких уровнях: театрализованной деятельности, спортивных мероприятиях, творческих группах.
4. Организация специальных занятий с привлечением специалистов по развитию выявленных способностей ребенка.
5. Оказание помощи специалистами детям, имеющим социальные проблемы: обучение конструктивным навыкам общения со сверстниками и взрослыми, адекватной самооценки, снятию психоэмоциональной напряженности.
6. Использование индивидуального подхода воспитателей при взаимодействии с одаренным ребенком: развитие познавательных способностей, побуждение его к планированию, экспериментированию, а также эмоциональных и личностных качеств: доброжелательности к окружающим, самостоятельному оцениванию своей деятельности, пониманию и анализу поступков, чувств других людей, рефлексии.
7. Взаимодействие с родителями одаренного ребенка: оказание им информационной, психологической помощи при оценке и развитии его способностей.
8. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми, развитие

собственных личностных и профессиональных качеств.

**Диагностика предполагает несколько этапов.**

**1-й этап: первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.**

- Для этого используется метод экспертных оценок. Воспитатели средней группы в конце учебного года заполняют анкету, где по пятибалльной системе оценивают степень проявления у детей группы признаков одарённости: выполнение заданий на наиболее высоком уровне, сообразительность, инициативность, оригинальность и разнообразие продуктов деятельности, любознательность, широта кругозора. Дальнейшее обследование проводится с детьми, у которых достаточно часто и ярко проявляются данные признаки.

**2-й этап: углубленная диагностика одаренного ребенка**

- При диагностике одарённости мы исходим из представления большинства исследователей (Дж.Рензулли) о том, что ребёнок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень

интеллекта, познавательной мотивации и креативность, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одарённого.

- Для определения уровня развития данных способностей у детей используются следующие методики:
- тест Д Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)
- методика В.С.Юркевич. Дерево желаний
- фигурные тесты П.Торренса «Дорисуй фигуры»
- Методика «Определение склонностей ребенка»

На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости у детей.

- **3-й этап мониторинг одаренности ребенка.**
- Для того чтобы отследить динамику развития одарённости каждого ребёнка используется методика оценки общей одарённости А.И.Савенкова. В ней путём экспертных оценок выявляется уровень сформированности у детей 9-ти характеристик одарённости в начале и конце учебного года..

При разработке программы мониторинга, необходимо включать задания, позволяющие исследовать следующие сферы психики:

1. диагностики эмоционального развития, как основа творческих способностей

- (эмоциональная отзывчивость, эстетические эмоции, способность к ассоциациям, выразительность художественных образов, эстетическая эмпатия и др.);
2. диагностика общих художественных навыков (богатство и инициативность воображения, способность к синестезии: объединению, ассоциации на основе словесно – логического, цветового, тембро – инструментального, двигательного, интонационного уподобления художественному образу и др.);
3. психодиагностика креативности (мышление: дивергентное, конвергентное, творческое);
4. диагностика специальных (музыкальных, художественных, театральных, речевых) способностей.

**Эмоциональность** — универсальный для всех видов творчества показатель. Творческие способности проявляются в своеобразном сочетании импрессивной и экспрессивной эмоциональности. Импрессивная эмоциональность — эмоциональная отзывчивость на художественные явления любого уровня и различной модальности (звук и его качества, цвет и его разнообразие, форма, интонация, целостный образ и т.п.). Экспрессивная эмоциональность — способность личности к адекватному выражению эмоционального содержания различными средствами. Исследовать

эмоциональный портрет ребенка можно комплексом методов:

- ✓ моделирования художественного образа (цветовое, графическое, пластическое моделирование эмоционального содержания, литературного, музыкального, художественного произведения); сопоставления художественных произведений;
- ✓ эмоционального проживания художественных образов произведений;
- ✓ «вхождения» в образ;
- ✓ игровыми методами (путешествие, фантазирование, отождествление и т.п.).

Сенсорной основой возникновения ассоциаций художественного уровня является **синестезия**. Известно, что высокий уровень творческих умений в области художественно-эстетической деятельности обусловлен, с одной стороны, хорошо развитыми сенсорными способностями, с другой - предопределен достаточно высоким уровнем способности к синестезии, т.е. к их объединению, одновременному ощущению, основанному на восприятии художественного образа. Диагностируется на основе ассоциативных методов: «Определи, какого цвета звуки», «Нарисуй цветовую палитру музыкального произведения», «Передай в музыке настроение картины», «Определи цвет литературного героя», «Подбери образные сравнения для слова» и др.

### **Художественное воображение** –

универсальная способность к построению

новых образов путем преобразования практического, чувственного, интеллектуального, эмоционально – смыслового.

Для изучения используется методика «Пиктограмма» (нарисуй слово).

Уровень развития **творческого воображения** ребенка, возможно изучить при использовании «метода музыкально – образной графики».

Исследование **специальных творческих способностей**, «Заверши сказку», «Неоконченный рисунок», «Волшебники», «Цветовая композиция», «Сочини рассказ» и др.

Эксперты: воспитатели группы, специалист по изобразительности, музыкальный работник, психолог.

Представить полную картину развития ребёнка и его одарённости поможет заполнение карты одаренного ребенка

### **Карта одаренного ребенка (находится в кабинете старшего воспитателя)**

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).

4. С в е д е н и я о р о д и т е л я х .
5. С о с т а в с е м ь и .
6. С т а т у с с е м ь и .
7. Р е з у л ь т а т ы п с и х о л о г и ч е с к о й д и а г н о с т и к и .
8. Р е з у л ь т а т ы п е д а г о г и ч е с к о й д и а г н о с т и к и .
9. Р е з у л ь т а т ы с о ц и о м е т р и ч е с к о г о  
и с с л е д о в а н и я .
10. О б л а с т ь о д а р е н н о с т и .
11. П р и з н а к и о д а р е н н о с т и .
12. Д и а г н о с т и к а о д а р е н н о с т и .
13. В ы в о д ы и р е к о м е н д а ц и и .
14. Р а з в и в а ю щ а я п р о г р а м м а ( р а з р а б а т ы в а е т с я и  
в н е д р я е т с я в с е м и с у б ь е к т а м и  
в о с п и т а т е л ь н о - о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о ц е с с а ) .

Т а к ж е д л я и з у ч е н и я у с л о в и й с о ц и а л ь н о -  
п е д а г о г и ч е с к о й п о д д е р ж к и в д о ш к о л ь н о м  
у ч р е ж д е н и и , н а м и б ы л а р а з р а б о т а н а и  
п р о в е д е н а а н к е т а д л я в о с п и т а т е л е й с ц е л ь ю  
в ы я в л е н и я и х о т н о ш е н и я и у с л о в и й р а б о т ы с  
о д а р е н н ы м и д е т ь м и в Д О У .

#### **Анкета для воспитателей**

*Цель: изучение условий социально-педагогической поддержки одаренных детей в дошкольном учреждении*

1. Каких детей Вы считаете способными? А каких одаренными?
2. Есть ли у Вас в группе одаренные дети, если есть, то сколько?
3. Проводите ли диагностическую работу по выявлению одаренных детей в группе?
4. Как Вы считаете, стоит ли уже в дошкольном возрасте выявлять и развивать способности ребенка к определенным видам деятельности или это задача школы?

5. Учитываете ли Вы при планировании воспитательно-образовательной работы индивидуальные особенности одаренных детей?

6. Проводите ли индивидуальную работу по развитию способностей одаренного ребенка?

7. Какая работа с родителями способных детей проводится в Вашей группе?

На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка.

## **2. Разработка индивидуального маршрута сопровождения одаренного ребенка.**

Предлагаем Вам образец индивидуального маршрута развития ребенка и его психолого-педагогического сопровождения специалистами.

<b>этапы</b>	<b>задачи</b>	<b>методы</b>	<b>сроки</b>	<b>участники</b>	<b>результат</b>
Мониторинг развития	Выявление признаков одаренности. Анализ продуктивной деятельности, широты кругозоров	Диагностика Наблюдение Анкетирование Беседа	сентябрь	Воспитатели Психологи Специалисты	Составление психологической характеристики индивидуального маршрута развития ребенка
Развитие	Формирование	Творческие	Октябрь	Воспитатели	Повышение

<p>способностей ребенка, социальная помощь, развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>у ребенка адекватного самовосприимчивости. Развитие форм конструктивного общения со сверстниками. Оказание помощи в адаптации в окружающем мире. Расширение кругозора ребенка в определенной</p>	<p>задания развивающие упражнения и игры. Практикум коммуниктивного общения. Собеседование Мозговой штурм Просвещение родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком: беседы, семинары, деловые игры,</p>	<p>ь- апрель</p>	<p>ели Специалисты Психолог</p>	<p>общих интеллектуальных умений Активизация творческого мышления. Овладение коммуникативными навыками общения со сверстниками. Повышение педагогической, социальной и психологической компетенции родителей и</p>
--	---	---	------------------	---------------------------------	--

	сфере интересов.	тренинги, индивидуальные консультации			педагогов
Мониторинг одаренности	Отслеживание динамики развития одаренности ребенка	Метод оценки общей одаренности: интеллектуальной, коммуникативной сфер.	май	Воспитатели Специалисты Психолог	Составление психологического педагогического портрета ребенка. Выработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.

## **І. Система игры упражнений, развивающих творческие способности дошкольников.**

Система игры упражнений строиться на основе комплекса приемов, стимулирующих детское творчество.

### **Алгоритм использования упражнений по развитию творческих способностей 3–7 лет.**

<b>Деятельность</b>	<b>Категория упражнения (по приему)</b>	<b>Направление развития</b>
Интеллектуально-познавательная	Альтернативное применение Решение проблемных ситуаций Преобразование и усовершенствование предметов Нахождение общего между заданными предметами и явлениями Метод аналогии Метод морфологического анализа Опредмечивание изображений	Развитие вербального и невербального творческого мышления
Художественно-продуктивная деятельность	Дополнение изображения Составление из заданных элементов Самостоятельное	Развитие невербального творческого мышления

	придумывание сюжетов	
Театральная речевая	Сочинение рассказов Самостоятельное придумывание сюжетов Вариативность высказываний Метод морфологического анализа	Развитие вербального творческого мышления

***Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми***

***Психолог***

1. Диагностическая - осуществление психодиагностической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.
2. Информационная - просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.
3. Коррекционная - организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.
4. Развивающая - участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и

групповые занятия, оказание помощи воспитателями и специалистами при составлении программы индивидуального развития одаренного ребенка).

***Старший воспитатель:***

1. Организационная - осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка. Совместно с руководителем ДОУ формирует сообщество воспитывающих взрослых: родителей, педагогов, психолога, помощника воспитателя с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива.
2. Информационная - консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей.
3. Контролирующая - разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.
4. Методическая - организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература, игрушки и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

***Воспитатели:***

1. Информационная - сотрудничество с родителями (лицами их замещающими) с целью

распространения информации по особенностям одаренного ребенка.

2. Развивающая - определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.

3. Координирующая - осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.

### ***Другие субъекты педагогической деятельности:***

1. Диагностическая - выявление группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения его зоны ближайшего развития.

2. Развивающая -- осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

### ***Родители***

*Развивающий этап:* участие в организации и проведении мероприятий ДОУ, посещение совместно с детьми концертов, праздников, художественных выставок и музеев. Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ.

#### **4. Просвещение**

##### **4.1. Работа с педагогами:**

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога.

М.Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

- теоретические знания по вопросу одарённости;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремлённость и настойчивость;
- зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми. Цель – работа над осознанием, оценкой и развитием личностных качеств, необходимых для работы с одарёнными детьми.

Для достижения данной цели используются различные формы работы:

1. Консультация, семинар, семинар-практикум, деловая игра.

Основная тематика:

- понятие одарённости, её признаки и виды;
  - характеристика одарённых детей дошкольного возраста;
  - особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одарённости;
  - специфика взаимоотношений в группе одарённых детей;
  - особенности организации образовательной работы с одарёнными дошкольниками;
  - особенности подготовки к школе одарённого ребёнка.
2. тренинговые занятия.

#### **4.2. Работа с родителями:**

Понимание в семье высококого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли»

(А.М.Матюшкин, Ю.С.Багимов и другие). Однако, даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одарённого ребёнка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье.

Цель – помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одарённого ребёнка.

Формы работы с родителями одарённых детей:

##### **1. Беседы и семинары.**

Основная тематика: особенности одарённого ребёнка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одарённости, ступени становления детской одарённости и др.

2. деловые игры, тренинговые занятия,  
индивидуальные консультации.

Итогом этой работы можно считать следующие положительные результаты: наши дети неоднократно участвуют в различных конкурсах городского, регионального уровня, завоевывают призовые места, имеют высокий творческий потенциал, хорошие коммуникативные способности. При отслеживании дальнейшего жизненного пути наших выпускников, можно отметить, что они хорошо адаптируются в новых социальных условиях, родители поддерживают и продолжают развивать выявленные способности своих детей.

**Главное в работе с одаренным или другими словами талантливым ребенком не акцентировать внимание других детей на их различия в плане способностей, а создавать все необходимые условия для реализации имеющихся возможностей каждого ребенка.**

## **Л и т е р а т у р а :**

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school.msk.ort.ru>
2. Выготский, Л.С. Психология. [Текст]/ Л.С. Выготский. - М: Издательство «ЭКСМО - Пресс», 2000. - 1008 с.
3. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы [Текст] / Возрастная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. 624 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]/А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2002. - 592 с.
5. Общая психология [Текст]: курс лекций для первой ступени педагогического образования/Сост. Е. И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 448 с.
6. Психология одаренности детей и подростков [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, , Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; Под общ. ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., переаб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.
7. Словарь психолога - практика [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Харвест, 2001. - 976 с.
8. Ученые записки ГНИИ психологии [Электронный ресурс] / Теплов Б.М. Способности и одаренность. - М.: Ученые записки ГНИИ психологии, т. 2, 1941. - Режим доступа: <http://www.medobozrenie.ru>.
9. *Мартынов С.* “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994, с. 77–80.
10. *Белова Е.* “Одаренные дети”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 4. 1991, с. 69–75.

11. *Бурменская Г.В., Слуцкой В.М.* “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991.

12. *Лейтес Н.* “Легко ли быть одаренным?”. Ж. “Семья и школа”. № 6. 1990, с. 34.

13. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. Для учителя. М., Просвещение, 1991.\

14. *Лейтес Н.С.* Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971.