

Технологическая карта НОД (схема-образец)

Схема – образец технологической карты

Данная методическая разработка может быть полезна воспитателям, специалистам ДОУ.

Уважаемые коллеги! Если у вас пока не получается создать технологическую карту НОД, в помощь вам предлагаю
схему-образец.

Запись, которая создаётся перед технологической картой:

Титульный лист

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по формированию целостной картины мира (*вставляете своё*)

«Тема занятия»...

Фамилия Имя Отчество...

Воспитатель 1 квалификационной категории

Образовательные области:

Интеграция видов деятельности:

Лексическая тема:(*указывается, если это нужно, или указывается место темы в учебном плане*)

Вид занятия:.....

Формы образовательной деятельности:

Цель:.....

Задачи

Образовательные:.....

Воспитательные:.....

Развивающие:.....

Планируемый результат:.....

Подготовительная работа: (если таковая велась).....

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	<i>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.</i>	1,5 мин.

2.	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось; 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др); 3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка; 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...); 5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) <p>или (для детей старшего возраста)</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</p> <p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</p> <p>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.</p> <p>Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	1,5 мин
----	--	---	---------------------------	---------

3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Задачи этого этапа: ***или актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового. ***или детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий...</p> <p>(смотрите в «Полном разборе НОД»)</p>		
4.	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>***Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.</p>		

5.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>***Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата; ***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.</p>		
6.	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».</p>		
7.	<p>Рефлексия</p>	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).</p>		