

Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников через воспитание толерантного отношения к людям различных социальных групп.

Балацкая Ирина Викторовна,
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория
МБДОУ детский сад № 5 г.Владимир

«Единство помогает людям сохранять мир»

Согласно новой концепции Федерального государственного образовательного стандарта одной из образовательных задач является:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Другими словами, мы, педагоги ДОУ, должны в первую очередь воспитывать в детях социокультурную толерантность. Еще А.Н. Леонтьев считал, что дошкольный возраст является первым периодом рождения личности и вхождением ее в социум. Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т. е. толерантность не передается по наследству. В каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется формирование соответствующих качеств личности, тем большую устойчивость они приобретают. Поэтому для формирования этих качеств мы поставили следующие задачи:

- Помочь детям адаптироваться в окружающей социальной среде.
- Воспитать у детей дошкольного возраста основ толерантности – качества, помогающего непохожим друг на друга людям жить в мире и согласии.
- Воспитать у детей уважительное отношение к людям пожилого возраста, к одиноким и инвалидам, к людям других национальностей.

Формирование толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей. Мы стараемся сделать наш детский сад действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы во время организованной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, всевозможных экскурсий, в частности посещение библиотек и музеев города.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;
- 3) русские народные подвижные игры и игры других народов;
- 4) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;



- 5) изучение народных праздников людей других национальностей;
- 6) знакомство детей с традициями народов разных стран;



7) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

8) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.



На занятиях использовали разнообразные **методические приёмы**:

1. Игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Угадай, что я загадал?», «Любимый сказочный герой»;

- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплимент»;

- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»;

- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Мое имя», «Автопортрет», «Угадай, кто это?»;

- развитие умения понимать настроение окружающих: «Подарок для друга»

- регулирование своего поведения: «Терпеливый человек»;

- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Добрые дела», «Уроки добра»

2. Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций, направленных на применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в

общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

3. **Этюды и упражнения**, направленные на:

- воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок другу»;

- воспитание уважения к людям с различными особенностями здоровья, национальностей и рас: «Слепой и поводырь», «Спина к спине», «Хоровод дружбы».

4. **Использование художественного слова**: стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

5. **Использование наглядных пособий**: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков.

6. **Продуктивный вид деятельности** – рисование, на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветик-семицветик», «Для меня Россия начинается здесь», «Удиви меня!»

7. **Вспомогательный приём** – слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.



Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого мы используем разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума.

Мероприятия с родителями:

- круглый стол;
- семейные тренинги ;
- тематические недели в ДОУ;
- консультации;
- «Школа заботливых родителей»;
- анкетирование
- совместные праздники
- конкурс «Моя родословная»
- конкурсы совместных рисунков
- выставки
- целевые экскурсии совместно с детьми по микрорайону.



Нами разработан социальный проект по формированию толерантности детей старшего дошкольного возраста «Откроем сердце доброте» по отношению к одиноким и пожилым людям.

Современные же дети имеют опасность утраты нравственных ориентиров, а детский сад является базовым звеном, где решается данная проблема.

Основная идея проекта - мотивация детей на совершение милосердных поступков в отношении пожилых одиноких людей, а также привлечение внимания общества к проблемам пожилых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Дать детям необходимые знания о том, что людей на Земле много, но они все разные и среди них есть нуждающиеся в нашей помощи.

- Ознакомление детей с условиями проживания инвалидов и пожилых людей в доме инвалидов микрорайона Оргтруд города Владимира
- Развитие коммуникативных способностей детей, родителей, сотрудников дошкольного образовательного учреждения № 5 в общении с пожилыми и одинокими людьми.
- Воспитание гармонично развитой личности, ориентированной на высокие духовные ценности, воспитание сочувствия, сопереживания к пожилым и одиноким людям, доброты, милосердия, взаимовыручки, взаимопонимания, желание помогать и делать добрые дела у всех участников воспитательного процесса.



Данный проект направлен на воспитание у детей дошкольного образовательного учреждения чувства милосердия к взрослым, пожилым и одиноким людям с ограниченными возможностями посредством проведения для них творческих мероприятий и оказания коммуникативной, эмоциональной, деятельной поддержки. Необходимо, чтобы современные дети умели общаться с теми, кто имеет меньше возможностей, чем они. В микрорайоне Оргтруд находится дом-интернат для престарелых и инвалидов, в котором проживает сто пожилых одиноких людей. Дети дошкольного возраста, по нашему мнению, должны быть вовлечены в работу с такой категорией людей, только тогда мы добьемся того, что все будут ценить и уважать друг друга, бескорыстно заботиться о близких и далеких, научатся сопереживать их несчастьям и радоваться благополучию. Общение с пожилыми людьми дает детям возможность получить опыт общения с данной категорией людей, а для пожилых людей возможность отстраниться от личных проблем, желание жить, получить эмоциональную поддержку. Мы дадим возможность пожилым и одиноким чувствовать себя живыми людьми, нужными, полезными и передающими свой опыт. А детям – возможность проявить любовь и милосердие к пожилым людям.

Приоритетным направлением нашей работы является вовлечение детей ДОУ и пожилых и одиноких людей, а также инвалидов в интересную и насыщенную жизнь, расширение их кругозора, общения.



В рамках проекта мы стараемся изменить представления детей о пожилых людях, как о больных, беспомощных, ненужных. А пожилых людей привлечь к активному участию в воспитании подрастающего поколения с целью использования их богатого жизненного опыта, творческих способностей для реализации задач по духовно-нравственному воспитанию детей. Пожилые люди дома-инвалидов учат детей народным песням, танцам, знакомят с обрядами и традициями. А дети, в свою очередь, разнообразят досуг пенсионеров, помогают внести радость в их нелегкую жизнь

Также в нашем саду проводятся тематические недели.

«Неделя дружбы» под девизом: «Все люди достойны уважения!»



В рамках тематической недели с детьми проводятся:

- Беседы об истории праздника: «День народного единства».
- Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, фото на тему: «Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи и традиции других народов».
- Открытые просмотры организованной деятельности «Дружат люди всей Земли!»

- Проведение подвижных национальных игр.
- Выставка детских работ «Мы разные, но мы дружим».
- Подборка дидактических игр по правовому воспитанию, сказок, стихов.
- Совместное проведение праздников и развлечений

На «Уроках доброты» воспитатели размышляют с воспитанниками о важных нравственных ценностях: о добре, об уважении, о любви. Эти занятия показывают каждому ребенку, как важны в жизни человека такие качества как доброта, милосердие, добросердечность.

В младших и средних группах дети узнают, что к животным нужно относиться с любовью и заботой, нельзя причинять даже самого маленького страдания ни одному живому существу. Плохо поступают те бессердечные люди, которые выбрасывают на улицу кошек, собак, обрекают их на страдания и голод. Нужно проявлять участие к бездомным животным, помогать им выживать: подкармливать их, подыскать им хозяев.



В старших дошкольных группах проводятся «Уроки доброты» по формированию эмпатии к окружающим людям. На этих занятиях речь идет о дружбе, доброте, о хороших и добрых поступках. Теперь каждый знает: чтобы поверить в добро, надо начать его делать. Ведь добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой.

В результате наши воспитанники знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; они понимают, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, и имеют представление о возможных способах разрешения конфликтов.

Дети могут :

- понимать друг друга,
- осознавать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять эмпатию и толерантность;
- осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам;
- выражать свои чувства и понимать чувства другого;
- находить конструктивное решение конфликта.

Так происходит воспитание социокультурных толерантных установок.

Таким образом, воспитание социокультурной толерантности в системе дошкольного образования закладывает модель национального образования в России, ориентированную на формирование гражданской позиции человека.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01. 01 .2014 г.
2. Журнал Справочник старшего воспитателя № 11/2012 г.стр 6
3. Журнал Дошкольное воспитание № 2 /2012 г. стр.31
4. <http://nsportal.ru>