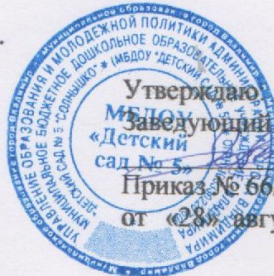


Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Детский сад №5»

Согласовано:
Советом педагогов
от «28» августа 2025г.
Протокол №1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДС № 5»
/Вечерова Л.В./
Приказ № 66/1
от «28» августа 2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Читайка»**

Направленность – социально - гуманитарная
Уровень сложности - продвинутый
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Патрогина Наталья Витальевна,
учитель – логопед первой
квалификационной категории

г. Владимир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	№ стр
1.1. Пояснительная записка 3	
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы 6	
1.3. Содержание программы 7	
Учебно-тематический план 7	
1.4. Планируемые образовательные результаты 9	
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график 10	
2.2. Условия реализации программы 13	
2.3. Формы аттестации 13	
2.4. Методические материалы 14	
2.5. Список литературы 16	
Приложение 1: Педагогическая диагностика по обучению грамоте детей 6-7 лет	
.....17	

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Читайка»** имеет социально - гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- внутренние документы организации по дополнительному образованию: Положение об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ г.Владимира «Детский сад №5» и Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Детский сад № 5».

Концептуальная идея

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет обще развивающую направленность.

В данной программе я опираюсь на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом.

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является дошкольная подготовка детей 6 - 7 лет. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Актуальность данной программы в том, что год от года увеличивается количество детей, страдающих теми или иными речевыми нарушениями (до 60% первоклассников имеют речевые отклонения от нормы). Раннее практическое овладение каждым ребенком языковой действительностью будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

В наше время неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дошкольное обучение и воспитание собственным детям, позволяющее гармонично и без стрессовых ситуаций перейти к обучению в школе.

Методика Молчановой О.Г. основана на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнена уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по индивидуальным альбомам.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Читайка» представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Ребенок будет взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу, выражать свои мысли, проявлять любознательность, развивать связную речь, учиться отвечать на поставленный вопрос, различать звуки по твердости и мягкости, учиться давать звуку характеристику.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа «Читайка» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» продвинутого уровня имеет социально – гуманитарную направленность и осуществляется на платной основе.

Специфика реализации: групповая

Количество детей в группах, их возраст: занятия проводятся в подготовительной группе (6 - 7 лет) по 6-8 человек в группе.

Форма обучения – очная

Срок освоения программы составляет 9 месяцев (с октября по июнь)

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 мин.

Учебный план состоит из 36 занятий для подготовительной группы.

В течение одного месяца предусмотрено 4 занятия.

Занятия проводит учитель-логопед во второй половине дня в свободное от основной образовательной деятельности время по специально составленному расписанию в соответствии с СанПиН.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы является формирование интереса к родному языку и процессу чтения в частности.

Задачи:

Обучающие:

➤ развивать способности к различению звуков в слове на слух; правильной и отчетливой артикуляции звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляции и звучанию; согласные твёрдые и мягкие, сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию;

➤ знакомить с печатными буквами;

➤ последовательно выделять звуки в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге; составлять условно-графическую схему звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё; заменять буквами фишки; последовательно выделять звуки из одно – и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

➤ делить практически слова на слоги; предложение, слово; условно-графически обозначать предложения;

➤ вычленять слова из предложения, условно-графически обозначать предложения; распространять и сокращать предложения; сравнивать условно-графические схемы предложений; составлять предложения по готовой условно-графической схеме; термины слова, предложение;

➤ овладевать навыками послогового чтения.

Развивающие:

➤ развивать любознательность;

➤ развивать личностные, регулятивные и познавательные умения; увеличивать объем внимания и памяти;

➤ развивать мелкую моторику руки.

Воспитательные:

➤ формировать умения доброжелательно общаться со сверстниками, с педагогом,

➤ прививать коммуникативных навыки;

➤ формировать психические качества, обеспечивающие успешную познавательную адаптацию ребенка в школе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Занятие в подготовительной группе длится 30 минут (1 учебный час), из которых 10 минут занимает теория и 20 минут – практика.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадях

2.	Звуки гласные и согласные (повторение)	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
3.	Гласные буквы А,Я	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
4.	Гласные буквы О,Ё	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
5.	Гласные буквы У,Ю	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
6.	Гласные буквы Э,Е	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
7.	Гласные буквы ы,И	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
8.	Закрепление гласных	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
9.	Твёрдые и мягкие согласные звуки С, Сь. Буква С	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки С, Сь. Буква С	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
11.	Твёрдые и мягкие согласные звуки С, Сь. Буква С	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
12.	Звуки М.Мь. Буква М. Деление слов на слоги.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
13.	Звуки М.Мь. Буква М. Деление слов на слоги.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
14.	Звуки Х, Хь. Буква Х. Ударение	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
15.	Звуки Н, Нь. Буква Н. Предложение.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
16.	Звуки Н, Нь. Буква Н. предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей.	1	0,35 ч	0,65ч	Наблюдение, работа в тетрадах
17.	Звуки Р, Рь. Буква Р.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
18.	Звуки Л, Ль. Буква Л. Предлоги.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
19.	Звуки и З Зь. Буква З	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
20.	Согласные С,М,Х,Н,Р,Л,З	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
21.	Звуки В, Вь. Буква В.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
22.	Звуки Ф,Фь. Буква Ф	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
23.	Звуки Г, Гь. Буква Г.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в

					тетрадах
24.	Звуки Звуки К, Кь. Буква К	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
25.	Звуки Б, Бь. Буква Б.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
26.	Звуки П, Пь. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
27.	Звуки Д, Дь. Буква Д.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
28.	Звуки Т, Ть. Буква Т	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
29.	Звук Ж. Буква Ж. . Сочетания ЖИ, ЖЕ	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
30.	Звук Ш. Буква Ш. Сочетания ШИ, ШЕ	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
31.	Звук Ц. Буква Ц	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
32.	Звук Й. Буква Й	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
33.	Звук Ч. Буква Ч. Сочетания ЧА, ЧУ	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
34.	Звук Щ. Буква Щ. Сочетание ЩА, ЩУ.	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
35.	Разделительный мягкий знак, разделительный твёрдый знак	1	0,35 ч	0,65 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
36.	Алфавит	1	0,35 ч	0,65 ч	Диагностика
	ИТОГО	36			

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение полгода, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

Обучающие:

- правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делят слова на слоги;
- дифференцируют твердые и мягкие согласные, называют их изолированно;
- определяют и называют первый звук в слове (без призвука гласного);
- рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штрихуют несложные предметы;

- выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.

Воспитательные:

- привиты нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- сформирована культура речевого общения;
- сформирована положительная самооценка;
- сформирована потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитаны организованность и самостоятельность;
- воспитан интерес к чтению.

Развивающие:

- развита связная речь;
- развито умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развита мелкая моторика, глазомер;
- развит интерес к познавательной деятельности.
- произвольно регулируется темп, сила голоса, речевое дыхание.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздел а, назван ие	Темы занятий	Кол- во часов	Форма организа- ции занятия	Средства обучения	Месяц
1. Глас ные звуки	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	октябрь
	Звуки гласные и согласные (повторение)	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	октябрь
	Гласные буквы А, Я	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	октябрь
	Гласные буквы О, Ё	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт	октябрь

				с маркерами, наглядный материал	
	Гласные буквы У,Ю	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	октябрь
	Гласные буквы Э, Е	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	ноябрь
	Гласные буквы ы,И	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	ноябрь
	Закрепление гласных	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	ноябрь
2.Твёрдые и мягкие согласные звуки	Твёрдые и мягкие согласные звуки С, Сь. Буква С	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	ноябрь
	Твёрдые и мягкие согласные звуки С, Сь. Буква С	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	декабрь
	Твёрдые и мягкие согласные звуки С, Сь. Буква С	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	декабрь
	Звуки М.Мь. Буква М. Деление слов на слоги.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	декабрь
	Звуки М.Мь. Буква М. Деление слов на слоги.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	декабрь
	Звуки Х, Хь. Буква Х. Ударение	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	январь
	Звуки Н, Нь. Буква Н. Предложение.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	январь
	Звуки Н, Нь. Буква Н. Прописная буква в начале предложения и в именах людей.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	январь
	Звуки Р, Рь. Буква Р	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт	январь

				с маркерами, наглядный материал	
Звуки Л, Ль. Букева Л. Предлоги.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		февраль
Звуки и З Зь. Буква З	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		февраль
Согласные С,М,Х,Н,Р,Л,З	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		февраль
Звуки В, Вь. Буква В.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		февраль
Звуки Ф,Фь. Буква Ф	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		март
Звуки Г, Гь. Буква Г.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		март
Звуки Звуки К, Кь. Буква К	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		март
Звуки Б, Бь. Буква Б.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		март
Звуки П, Пь. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		апрель
Звуки Д, Дь. Буква Д.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		апрель
Звуки Т, Ть. Буква Т	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		апрель
Звук Ж. Буква Ж. . Сочетания ЖИ, ЖЕ	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал		апрель
Звук Ш. Буква Ш. . Сочетания ШИ, ШЕ	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт		май

				с маркерами, наглядный материал	
	Звук Ц. Буква Ц	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	май
	Звук Й. Буква Й	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	май
	Звук Ч. Буква Ч. Сочетания ЧА, ЧУ	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	июнь
	Звук Щ. Буква Щ. Сочетание ЩА, ЩУ.	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	июнь
	Разделительный мягкий знак, разделительный твёрдый знак	1	групповая	Индивидуальные альбомы, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал	июнь
	Алфавит	1	групповая		июнь

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение реализации программы: для проведения занятий используются наглядные пособия и индивидуальные альбомы, раздаточный и счетный материал, развивающие игры и технические средства обучения:

- Компьютер
- Наборы дидактических игр
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Видеофильмы: «Уроки тётушки Совы», «Читаем с Хрюшей», «Супер буквы», «Дуняша. Буквы», «Учимся читать», «Укротители буквы», «Улица Сезам».

Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель – логопед первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование без требований к квалификации и достижениям педагога.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение полгода, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями:

беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Мониторинг освоения программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по программе будут включать в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и индивидуальные альбомы, развивающие игры, средства технического обеспечения, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет

обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные (дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы - домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов);
- наглядные (картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит, доска магнитная, компьютер);
- практические (выполнение упражнений с помощью настольно- печатных игр: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова» и др., а также приобретение навыков письма в индивидуальных альбомах по количеству детей, простыми и цветными карандашами, ручками, наборами счётных палочек).

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет – 9 месяцев (с 01.10 по 30.06.)

В течение одного месяца предусмотрено 4 занятия.

Учебный план в подготовительной группе состоит из 36 занятий обучающего характера.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 2018.
2. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 2018.
3. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 2020.
4. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение»,2021.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 2017
6. О.Г. Молчанова. До школы шесть месяцев :срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ О.Г. Молчанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 120с.
7. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5 – 7 лет/О.Г. Молчанова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.80с.
8. Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО, 2021 - 2023г Коррекционно-развивающее обучение.
9. Игровые занятия с детьми от 6 - 7 лет. Методическое пособие/ Д.Н. Колдина. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- 10.Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей/ Ольга Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ. 2018
- 11.Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Педагогическая диагностика по обучению грамоте для детей 6-7 лет

Итоговое тестирование. Подготовительная к школе группа

(подготовка к обучению грамоте)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Результат _____

1. Прочитай слова. Соедини изображения овощей с их названиями.

морковь

лук

помидор

капуста

репа

тыква



2. Соедини буквы в таком порядке, в котором они стоят в слове флажок. Раскрась получившийся предмет.

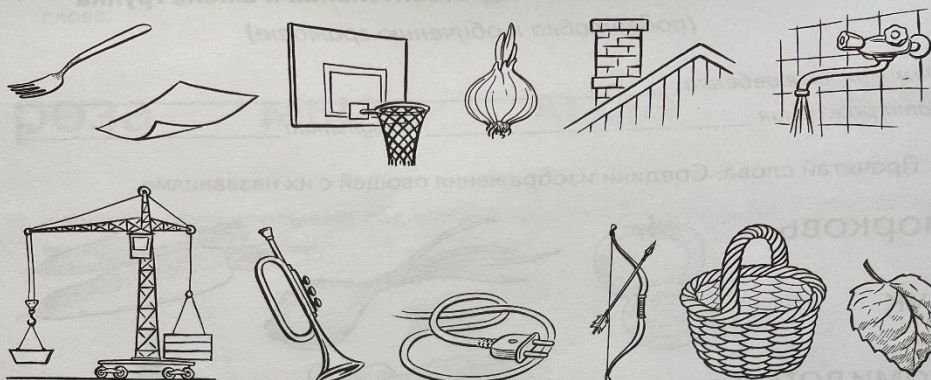
Е • Л • А •
Ж • У •
Р • К • О •
М • Ф • Х •

3. Какие буквы записаны неправильно? Впиши эти буквы в клетки правильно.

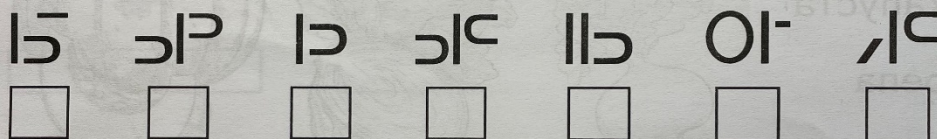
А В Ш Л Р Ъ Б Т

□ □ □ □ □ □ □ □

4. Соедини друг с другом предметы, которые называются одинаково.



5. Какие буквы получатся из этих элементов? Запиши буквы в пустые клетки.



6. Составь предложения, вписав в клетки названия картинок.

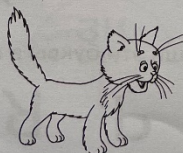


у

--	--	--	--	--

			Б
--	--	--	---

 .



у

	о			
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

 .