

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимир « Детский сад №5 «Солнышко»

«Утверждаю»: заведующий МБДОУ « Детский сад №5»  Л.В. Вечерова



Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

г.Владимира « Детский сад №5 «Солнышко»

соответствует Порядку разработки и утверждения ФОО ДО

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.

<http://publication.pravo.gov.ru>) (см. ФОО стр.5, п.1)

Авторы программы: рабочая группа ДОУ

Программа утверждена на педагогическом совете
МБДОУ г.Владимир « Детский сад №5»
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.
Приказ № 103 от «25» августа 2023 г.



Паспорт образовательной программы

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №5 «Солнышко»
Адрес:	600003, г. Владимир, мкр.Оргтруд, ул Октябрьская, дом 23
Адрес электронной почты:	Solnishko-sad@yandex.ru
Адрес сайта:	Solnishko.vld.prosadiki.ru
Учредитель:	Управление образования администрации г. Владимира
Руководитель:	Вечерова Любовь Валентиновна
Нормативно- правовая основа деятельности:	Устав МБДОУ
Основные функции:	Образовательная
Режим работы:	Понедельник- пятница с 7-00 до 19-00. Выходные дни- суббота, воскресенье
Количество воспитанников на 01.09.2023	153
Количество групп по возрастам и их наполняемость	Первая младшая группа- 1, вторая младшая группа- 1, средняя группа- 1, старшая- 1, подготовительная группа- 2. Итого- 6.
Сведения о разработчиках программы	Старший воспитатель- Балацкая И.В. (высшая квалификационная категория), воспитатель- Харатян Н.Н. (высшая квалификационная категория), учитель-логопед Исаева А.М.(высшая квалификационная категория)

Ссылка дана далее везде на Федеральную образовательную программу дошкольного образования – М, ТЦ Сфера, 2023- 208 стр. (<http://publication.pravo.gov.ru>)

Оглавление

I.Раздел	Общие положения	Стр.4
II.Раздел	Целевой. Пояснительная записка	Стр.5
2.1.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	Стр.23
2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Стр.24
III.Раздел	Содержательный.	Стр.26
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)по образовательным областям	Стр.26
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП	Стр.34
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.52
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.53
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.57
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Стр.76
3.7.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.	Стр.87
IV.Раздел	Организационный раздел программы	Стр.145
4.1.	Психолого- педагогические условия реализации программы	Стр.145
4.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	Стр.145
4.3.	Материально- техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими	Стр.145

	материалами и средствами обучения и воспитания.	
4.4.	Примерный перечень литературы	Стр.148
4.5.	Кадровые условия реализации программы	Стр.148
4.6.	Организация режима пребывания детей в ОУ	Стр.153
4.7.	Календарный план воспитательной работы	Стр.181
V.Раздел.	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	Стр.208

I. Общие положения (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Издательство ТЦ Сфера, 2023 г. (Далее - ФОП стр.5-7 п.1-12))

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1раздел. Целевой. Пояснительная записка (см.ФОП стр.7 п.13)

Общеобразовательная программа (далее программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения.

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №5» призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое. Реализуется Программа не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5» разработана на основе Федеральной программы дошкольного образования, ФГОС ДО. Программа состоит из инвариантной части и вариативной части (выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.(п. 2.5 ФГОС ДО).

Дополнительные образовательные программы, реализуемые дошкольным учреждением.

Дополнительные (парциальные) программы:

1. "Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Реализации этой программы организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей реализуемая программа соблюдается основными ее принципами.

К программе имеются учебно-методические комплекты: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

2. « Программа по исправлению фонетико- фонематического недоразвития речи у дошкольников» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М, «Дрофа», 2001г. Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Основная образовательная программа составлена в соответствии с принципами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
 - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДООУ с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- *принцип учёта ведущей деятельности*: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения с взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип интеграции и единства обучения и воспитания*:
принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и

воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Целевые установки, содержание программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям программы развития образовательного учреждения.

Программа предполагает обеспечение равных стартовых возможностей для разностороннего развития детей в ДООУ с учетом социокультурного опыта субъектов образования (родителей, педагогов, детей).

При разработке программы мы учитывали обозначенные культурно-образовательные особенности района, что позволило внести в содержание образования региональный компонент, основанный на принципах: краеведения, системности, адаптивности и интеграции. В содержание деятельности воспитателей входит региональный и краеведческий аспекты. Вовлечение детей в краеведческую работу, является одним из факторов воспитания позитивного отношения к родному городу, интереса к его истории.

Все вышеперечисленное позволило скорректировать подходы к управлению и развитию дошкольным учреждением на основе образовательных потребностей как заказчиков, так и педагогического коллектива ДООУ. В связи с чем, определена цель работы детского сада – это **создание социально-педагогического комплекса района во главе с ДООУ, обеспечивающего эффективность социально-личностного развития детей дошкольного возраста**. При этом социально-педагогический комплекс района во главе с ДООУ рассматривается нами как гуманное и социально безопасное место проживания ребенка не только в условиях ДООУ, но и ближайшем микросоциуме, обеспечивающего партнерство внутри системы образования; партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер; партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Миссия нашего ДООУ состоит в создании необходимых образовательных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей и способностей личности каждого ребенка.

В связи с этим через все этапы развития ребенка раннего и дошкольного возраста в нашем учреждении стратегической целью является – адаптировать педагогический процесс к индивидуальным особенностям детей, различному уровню содержания обучения, условиям развития ДООУ в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала педагога, комфортных условий для развития личности ребенка.

Реализация заявленной цели может быть достигнута через решения следующих задач:

- организовать образовательную и мотивационную подготовку педагогов к деятельности в ДООУ как одного из условий развития образовательного учреждения и повышения качества образования;
- повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания психолого-педагогических здоровьесберегающих условий для детей раннего и дошкольного возраста;
- создать необходимые условия для эффективного развития и адаптации к условиям ДООУ;
- создать необходимые условия для сохранения и развития здоровья воспитанников и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности ДООУ: детский сад общеразвивающего типа.

Образовательный процесс ведется на русском языке. Основная образовательная программа МБДОУ №5 (далее

Программа) предназначена для использования в МБДОУ г.Владимира «Детский сад №5 «Солнышко»

Цель и задачи реализации программы

Целью общеобразовательной программы является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через **решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- **воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение,**
- **воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения,**
- **введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.**

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.



6. Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины: расширение представления о своем родном крае, малой родине, столице Родины, ее символике, родной природе.

Принципы образовательной программы следующие:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе- взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики для реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад №5» функционируют 6 групп с предельной наполняемостью:

- 1 группа раннего возраста(дети от 1,5 до 3 лет)- 36 человек;
- 5 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)- 117 человек.
- Всего- 153 ребенка.

Все группы однородны по возрастному составу детей. В Федеральной образовательной программе достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности дошкольников : 1-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, на которые педколлектив опирается при организации образовательной деятельности с детьми.

МБДОУ посещают дети из 17 многодетных семей, 5 детей других национальностей. *Детям других национальностей предоставляются равные возможности для полноценного развития. Мероприятия с их участием, а также их родителей включаются в план образовательной деятельности.*



Особенности образовательного процесса

(национально- культурные, демографические, климатические и другие)

Владимирская область - край уникальный, древний. Все основные вехи истории России нашли здесь свое отражение. Становление северо-восточной Руси и княжеские усобицы, нашествие татаро-монгольских орд и объединение русских земель вокруг Москвы, смутное время и петровские реформы - весь тысячелетний путь от Рюриковичей до современной России, всю летопись Земли Русской можно прочесть по уникальным историческим памятникам, расположенным на Владимирщине, по именам выдающихся государственных деятелей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Сперанского, Михаила Лазарева, Николая Каманина и др.

Владимирская область расположена в средней полосе России. Город Владимир входит в так называемое «Золотое кольцо России». Это культурно- исторический центр северо-восточной Руси, центр туризма, поэтому в организованной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с историей своего края, города, поселка. В организованной деятельности по художественно- творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, а также элементы декоративно – прикладного творчества средней полосы России. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (рабочий, военный, педагог и др.) Благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Владимира, в непосредственной близости лесного массива, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. В образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал «Детям о Владимире», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Владимирского края. Региональные особенности учитываются в ходе планирования воспитательно- образовательного процесса.

МБДОУ г. Владимира «Детский сад №5» расположено во Фрунзенском районе города, имеет все виды благоустройства. Дошкольное учреждение посещают дети микрорайона Оргтруд. Оздоровительные мероприятия и режимные моменты проводятся с учетом благоприятных природных условий микрорайона, хорошей экологической обстановки.

Возможность эффективной реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста в условиях ДООУ мы связываем с использованием **интегративного подхода** в организации образовательного процесса. Поэтому основным **приоритетным направлением** деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы является построение образовательной среды, обеспечивающей эффективное развитие познавательной сферы детей на основе интегративного подхода.

Основная цель построения образовательного процесса в ДООУ на данном этапе состоит: создание образовательной среды адаптивного сада, способствующего тому, чтобы каждый воспитанник с учетом своих психофизиологических особенностей, образовательных возможностей, способностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, обучения.

Выбор цели, задач развития ДООУ одобряется педагогическим коллективом и родительской общественностью.

Такая образовательная среда, на наш взгляд, формируется на следующих принципах:

- гибкости и динамичности, реальности (возможность корректировать содержание, условия, средства образования с учетом развития научных данных и потребностей социума, координация целей и направлений воспитания с тенденциями развития общества, знание конституционных прав, свобод и обязанностей);
- личностного ориентирования (самоценность ребенка, признание его индивидуальности; приоритет личностного развития, ориентация на внутреннюю мотивацию; самореализация, социализация, индивидуализация);
- гуманности (создание атмосферы заботы о здоровье, эмоционально-психическом развитии детей, формирование взаимоотношений на основе доброты, сотрудничества, национального согласия);
- научности (развитие научного мировоззрения, гуманитаризация и профилизация образования);
- компетентности (формирование навыков социальной адаптации, самореализации воспитанников и педагогов);
- информационной открытости (взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, привлечение различных социальных, в том числе и образовательных институтов);
- природосообразности (соответствия системы психолого-педагогических воздействий природным, физиологическим, психологическим, а также социальным особенностям и закономерностям возрастного развития воспитанников).

В качестве условий развития ДООУ как адаптивной модели детского сада, определяются:

- наличие общей, принимаемой большинством сотрудников ОУ педагогической философии, определяющей миссию ДООУ, ее базовые ценности;
- организация комплексной социально-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития воспитанников;

- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей ДООУ;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одного образовательного учреждения (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- разнообразные формы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие перманентную перегруппировку воспитанников на основе отслеживания динамики их развития.



Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- **Системность и непрерывность.**
- **Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.**
- **Свобода индивидуального личностного развития.**
- **Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.**
- **Принцип регионализации (учет специфики региона)**

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Наша работа включает в себя три направления:

*1 направление: **Наш край.***

Содержанием этого направления является знакомство с историей города Владимира и Владимирской области. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей (старшей и подготовительной групп), через экскурсии в музей, библиотеку и картинную галерею. Дети знакомятся с достопримечательностями, символикой Владимира и жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Задачи работы по направлению «Наш край»(Старшая группа, подготовительная группа)

1.Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Расширять представления детей о том, что делает родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях.

4.Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Формировать представления о символике родного города

5.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

*2 направление: **Месяцеслов***

Это направление включает знакомство дошкольников с народными праздниками, обычаями и обрядами, соединяющими разные традиции и определяющими своеобразие культуры нашего края, страны. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство русских празднеств, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

Задачи:

1. Расширить знания детей о народном календаре.

2. Раскрыть красоту и точность русского фольклора

3. Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое нашей страны. В месяцеслове собраны самые разные приметы, обобщившие народный опыт, который помогал выжить нашим предкам в далекие и суровые времена.

*3 направление: **Родина начинается с семьи.***

Родина начинается с семьи. Наша цель - формирование у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей гордости за родной край в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением. Взаимодействие с родителями в этом направлении, на наш взгляд, также не менее важная задача. Задачи:

- 1. Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотическому воспитанию ребенка;*
- 2. способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций;*
- 3. обмен опытом семейного воспитания;*
- 4. повышение педагогической культуры родителей;*

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями и состоит в следующем: Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:

- участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в стране, крае, городе и детском саду;*
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения;*

Образовательная область «познавательное развитие»: - знакомство с историей, достопримечательностями и особенностями нашего города и Владимирского края, страны;

- знакомство дошкольников с народными праздниками, обычаями и обрядами русского народа;*

Образовательная область «речевое развитие»:

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – горожан;*
- чтение произведений художественной литературы;*

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»:

- знакомство с творчеством художников и скульпторов нашего города и края; - создание продуктов деятельности: рисунки, поделки и т.д.;*

- участие в народных праздниках, проводимых в детском саду;*

Образовательная область «физическое развитие»:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей. В рамках работы по трем направлениям ДОО осуществляет работу с социумом.*

Реализация регионального компонента на основе проектной деятельности в рамках единого образовательного пространства.

Тематика	Проект	Вид проекта	Возраст детей	Взаимодействие педагогов	Продукт детской деятельности	Сроки реализации
Пекарня «Милосердие и порядок»	Хлеб выпекаем- всех угощаем	Творческий, смешанный	5-6 лет	Воспитатели	Экскурсия, участие в акциях, изготовление поделок по тематике	Октябрь
Пожарный-профессия отважных...	Людей спасаем, людям помогаем...	Творческий, долгосрочный	5-6 лет	Воспитатели	Экскурсия в музей пожарной части г.Владимира	Ноябрь
Прикладное искусство Владимирского края(владимирский шов)	Вышиваем – народ украшаем	Долгосрочный, смешанного типа	5-6 лет	Воспитатели, муз.руководитель	Выставка народно-прикладного искусства	Декабрь
Музей природы	Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь	Творческий, комплексный	5-6 лет	Воспитатели, муз.руководитель, социальный педагог	Экскурсия в музей природы	Январь
Швейная мастерская	На работу и на праздник всем сошьют портнихи платье	Творческий, краткосрочный	5-6 лет	Воспитатели	Экскурсия в швейный цех мкр.Оргтруд	Март
Водоканал	Родничок	Творческий, групповой	5-6 лет	Воспитатели, муз.руководитель	Экспериментальная работа, экскурсия в «Водоканал»	Апрель



Перспективное планирование регионального компонента на учебный год

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Осеннее поле»; - экспозиция «Край мой Владимирский ...», выставка детских работ «Родные просторы»; - спортивное развлечение «Ребята спешат спасти Лесовичка» (День здоровья); - спортивное развлечение «В осеннем лесу» (открытое мероприятие); - консультация «Организация труда детей и методика руководства»; - выставка детских работ «Осенний букет».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - консультация «Моя семья. Моя родословная».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность «Моя семья. Моя родословная»; - экскурсии «Достопримечательности родного города», «Улицы города рассказывают».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Неделя Владимирской культуры»: - открытые занятия познавательного характера «Славный город Владимир», «Улицы родного города»; - беседы «Князь Владимир»; - работа в уголках Малой Родины (дидактические игры, открытки, детские журналы, альбомы); - развлечение «Зимушка-зима» (открытое мероприятие).
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Моя дружная семья»; - работа с родителями «Снежные постройки»; - спортивное развлечение «Зимние забавы»; - выставка детских работ «Город будущего».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - викторина для педагогов «Владимирские мотивы»; - акция «Птичья столовая»; - викторина для детей «С днём рождения, город родной!»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Семейные увлечения»; - оформлен стенд «Я люблю тебя, Владимир!»; - экскурсии по городу «Улицы города рассказывают».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное развлечение «Путешествие по весеннему лесу» (открытое мероприятие).
Май	<ul style="list-style-type: none"> - акции «Чистый берег», «Чистый двор»; - конкурс рисунков «Планета Земля нуждается в нашей защите».

Формы и методы работы с детьми

Игровая деятельность

- дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»;
- сюжетно-ролевая игра «Семья»;
- оформление дидактических игр по краеведению:
«Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Собери узор», «Найди матрешку»

Познавательное развитие

- Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек;
- проведение цикла непосредственно образовательной деятельности на темы: «Россия – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Владимир!», «Семья. Родословное древо моей семьи», «История матрешки», «Хохломская роспись», «Самовар».

Продуктивная деятельность

- виды росписи в народно-прикладном творчестве;
- народное творчество Владимирской области;
- лепка «Животные и птицы нашего леса»;
- изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад»;
- оформление фотоальбома уголка.

Речевое развитие

- составление творческих рассказов «Мой любимый город»;
- беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья»;

Ознакомление с художественной литературой:

- чтение сказок народов мира;
- разучивание русских народных песен.

Музыка

- занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек»;
- «Пришла коляда накануне Рождества»;
- «Мы играем в оркестр народных инструментов»;
- оформление музыкального уголка в русских традициях.

Формы и методы работы с родителями

- беседы с родителями о важности данной проблемы;
- оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»;

- изготовление семейных альбомов;
- привлечение родителей к пополнению регионального уголка предметами русского быта;
- словотворчество с родителями «Сочини частушку»;
- оформление альбомов “Достопримечательности моего города”, “Красная книга Владимирской области”, «Хлеб – всему голова!», «Природа нашего края».

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДООУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</i></p> <p><i>Знакомство с животным и растительным миром Владимирского края; с народными приметами.</i></p> <p><i>Знакомство с флорой и фауной ;</i></p> <p><i>Сбор гербария; опытническая работа.</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <p><i>Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие экскурсии по городу, походы в лесопарковую зону, театр, парк, сквер, музей, и т.д.</i></p> <p><i>Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший» и др.</i></p> <p><i>Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.</i></p> <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <p><i>встречи с родителями:, организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы с жителями мкр.Оргтруд, которые живут с дней основания нашего микрорайона, знакомы с его историческими моментами ;</i></p>

	<p>консультации для родителей по теме : готовимся к конкурсу «Лучший знаток улиц г. Владимира»;</p> <p>обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как правильно переходить улицу»;</p> <p>обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;</p> <p>знакомство с легендами.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий</p> <p>рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Владимир», «Первоцветы», «Флора и фауна Владимирского края»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Владимирский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;</p> <p>мифы, легенды, сказки;</p> <p>оформление книжных уголков;</p> <p>развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине(чтение книг о Владимире, Суздале)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>игры-инсценировки;</p> <p>встречи с артистами театров, с работниками Музыкального училища, музейными работниками</p> <p>участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;</p> <p>участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.</p> <p>Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе</p>

Физическое развитие	<p><i>национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся, плетёнышек», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»).</i></p> <p><i>Участие в эстафетах, спортивных соревнованиях для дошкольников;</i></p> <p><i>участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей;</i></p> <p><i>беседы о спортсменах- владимирцах, прославивших свою малую родину</i></p>
Музыка	<p><i>музыкальный фольклор (плясовой, хороводный);</i></p> <p><i>музыкальное сопровождение</i></p> <p><i>участие в конкурсах и фестивалях</i></p>

Распределение образовательной нагрузки вариативной части ООП ДО

Реализация образовательной деятельности	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время
Туристско-краеведческая направленность						
«Мой край»	-	-	1	30	-	-

Итого по вариативной части (в неделю)	-	-	1	30 мин	1	30 мин
--	---	---	----------	---------------	----------	---------------

2.1. Планируемые результаты освоения Программы (см. ФОП стр.10-19, п.15.2).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в целевую группу.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров.**

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.



- **Имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Восхищается и гордится своей малой родиной,**

городом Владимиром, областью. Способен осмыслить ее историю и культуру. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Роль взрослого состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ребенком партнерской деятельности. В анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании- состояния, настроения, желаний. Планов и др. моментов повседневной жизни. Диагностика развития детей производится индивидуально путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов по договору с родителями на основе их согласия. Выявленная информация является конфиденциальной, (см. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» Методическое письмо МО РФ от 07.04.1999 г. № 70/23-16). Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

2.2 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (см. [ФОП стр.19-22 п.16](#)) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

(см. [Положение о системе мониторинга предоставляемых в ДОУ услуг в соответствии с ФГОС, Приказ №68 от 01.09.2016](#)).

Переодичность проведения педагогической диагностики: **октябрь, май**(см. [Положение о системе мониторинга предоставляемых в ДОУ услуг в соответствии с ФГОС, Приказ № 68 от 01.09.2016](#)) . Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МБДОУ №5

№	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст 1-	Диагностика физиологического	Выявление уровня нервно-	По эпикризным срокам	К.Л.Печора. Г.В. Пантюхина. Л.Г.	воспитатель	Карта. Диаграммы

	3 года	и нервно-психического развития	психического развития детей первых 3-х лет жизни		Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни».		динамики развития
2.	Ранний возраст 1-3 года	Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств)	Оперативное отслеживание формирования интегративных качеств личности по результатам образовательной деятельности для детей 2-3 лет	май	Н.В. Верещагина «Результаты мониторинга детского развития»	воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности и воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
4.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей, приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления	Октябрь, май	Методика Н.А. Кротковой. П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»		

			коррекционной работы				
5.		Оценка психологического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Психолог	Протокол и рекомендации
6.	6,5 -7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Апрель-май	Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дяткова Н.в., Сазонова Е.В.; М.Р. Гинсбург Методика «Определение мотивов учения»	Воспитатель (при наличии профессионального дошкольного образования) или психолог	Протокол. Карта, аналитическая справка

3 раздел. Содержательный.

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи- восьми лет. Здесь представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (см.ФОП стр.23, п.18.3.1-22.7.1).

3.2.2.1 Социально-коммуникативное развитие (см.ФОП стр.23-40, п.18.3-18.8)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

3.2.2.2. Познавательное развитие (см. ФОП стр.40, п.19)

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

3.2.2.3. Речевое развитие (см. ФОП стр.53 п.20)

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

3.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие(см.ФОП стр.69 п.21)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

3.2.2.5. Физическое развитие(см.ФОП стр.108, п.22)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:
приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей:

Содержание психолого-педагогической работы базируется на следующих **принципах**:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.

Образовательная область	Цель	Задачи	Задачи (вариант)
1.«Физическое развитие»	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,	1.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. 2. Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и	Отработка системы физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием. Поддержание оптимального двигательного режима; Укрепление мышечного корсета в целом; Профилактика хронических заболеваний и травматизма.

	гармоничное физическое развитие.	укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик. 3. Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость, равновесие, координация движений, выносливость. 4. Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта. 5. Овладение подвижными играми с правилами. 6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	
2.«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности	1.Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности. 3.Развитие личностных качеств ребенка (самостоятельности, целенаправленности и	<i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины. Знакомство детей с народными промыслами , историческими памятниками, поэтами и писателями Владимирского края, разработка мероприятия по ознакомлению воспитанников с защитниками Отечества, осуществление социально-нравственного воспитания в процессе ОД и досуговой деятельности . Создание условий для успешной адаптации ребенка в ДОУ; Просвещение родителей в вопросах воспитания и развития; Оказание эмоциональной поддержки родителей и детей; Установление партнерских отношений с семьей воспитанника; Выработка целесообразных методов и стиля воспитания детей в ДОУ и семье.</i>

	<p>и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>саморегуляции собственных действий). 4. Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества. 6. Формирование у ребенка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>3.«Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной</p>	<p>1. Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p><i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края. Развитие экспериментирования как методической системы</i></p>

	<p>мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>2.Формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 3.Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов. 4.Развитие воображения и творческой активности. 5.Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.</p>	<p><i>познавательного развития дошкольников через наблюдение, опыты, поисковую деятельность.</i></p>
<p>4.«Художественно-эстетическое</p>	<p>Развитие предпосылок</p>	<p>1.Формирование общей культуры личности детей.</p>	<p><i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края.</i></p>

развитие»	ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	2. Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. 4. Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 5. Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 6. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).	
5. «Речевое	Формирование	1. Овладение речью как	<i>Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов родного</i>

развитие»	устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	<p>средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>3. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>4. Развитие речевого творчества.</p>	края.
-----------	---	---	--------------

Воспитатели вправе использовать любые методические пособия для реализации Программы, в том числе вновь изданные методические пособия.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей . Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам

деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (*стр.135 ФОП п.23.10*).



Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет

индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста (Формы организации игровой деятельности): (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
--	--	----------------------

Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;

- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;

- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;

- беседа;
- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;

- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Основными вариантами организации совместной образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. **Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
2. **Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процесс образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка

дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в

соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среда для развития самостоятельности (см. **ФОП п.23.7-23.9. стр.134- 135**) вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных **центров** (уголков, центров, площадок) **активности**, которые дети могут выбирать по собственному желанию (см. **ФОП п.24.17, стр.138**):

- ✓ центр игры;

- ✓ центр театрализованной деятельности;
- ✓ центр книги;
- ✓ центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- ✓ центр здоровья;
- ✓ центр для игр с песком;
- ✓ центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно **создают различные проблемно-игровые, практические ситуации**, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;
- ✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для **развития познавательной деятельности** в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда **для самовыражения средствами искусства** обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;

- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для **физического развития** позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики (см. ФОП стр.135, п.24) (см. Приложение №4 к Программе).

– разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- *игра (сюжетная и с правилами),*
- *продуктивная деятельность*
- *познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...)*

- *чтение художественной литературы,*
- *практическая деятельность (трудовое воспитание)*
- *результативные физические упражнения («физкультура»)*
- *коммуникативные игры (развитие речи)*
- *музицирование*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Формы, способы, методы реализации вариативной части ООП: 1)метод проектов, 2)НОД, 3)выставки, 4)экскурсии

3.4.Способы и направления поддержки детской инициативы **(см.ФОП стр.139- 143, п.25)**

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДООУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей
Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.



Оказание недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно **создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.**

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько

Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Приведем пример. При обсуждении подарков к 8 Марта один мальчик предложил нарисовать для мамы открытку. Другой поддержал его идею, добавив, что еще можно нарисовать открытку для сестры. С точки зрения взрослого, озвучен одинаковый замысел: создание открытки. В этом случае взрослый может сказать: «Вася уже сказал про открытку. Попробуй придумать что-нибудь другое». Более продуктивным является другой путь: можно поддержать инициативу второго ребенка, подчеркнув, что еще никто не предлагал открытку для сестры. В этом случае педагог получает несколько преимуществ: во-первых, открывает новое пространство для творческой деятельности (можно задаться вопросом, чем различаются открытки для мамы и сестры, а ведь можно еще вспомнить о бабушках, воспитателях и т. д.), а во-вторых, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания, и в следующий раз, скорее всего, тоже предложит какой-то вариант замысла. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно

отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(см.ФОП стр.143 п.26)

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя **три блока**:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;

- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. При организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольной образовательной организации сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы:**

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, **но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;**
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть

предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей(законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально- дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу в ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления и формы работы с семьей

1.Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Цель таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды. На стендах размещается

Стратегическая (многолетняя) информация:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- об инновационных проектах дошкольного учреждения,
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации
- отвечать информационным запросам семьи
- хорошо структурирована
- эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

2.Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- конференции
- родительские собрания
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- **Семейные праздники** – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).
- **Детские праздники** - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.
- **Проектная деятельность – новая (актуальная)** форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
- **Рабочие тетради для занятий с ребенком дома** - пособия для занятий с ребенком дома способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями

(законными представителями) воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационно о поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе , направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
--	--	---

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате,

где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в

	<p>реализации воспитательных воздействий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Речевое развитие	<p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. • Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они

	<p>обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей возможностями педагогов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных

	<p>фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
--	--



На базе ДОО действуют клубы для родителей: «Клуб заботливых родителей» и адаптационный клуб «Малышок»(приказ № 39 от 30.08.2010 г.), Программа формирования и развития партнерских отношений МБДОУ «Детский сад №5» и семьи на 2021- 2025 годы (принята на педсовете протокол №2 от 30.11.2021, приказ №154 от 17.12.2021 г.)

Цель: установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания , расширения форм работы с родителями, создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях.

Формы взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО, используемые в работе педагогов ДОО:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • беседы, • анкетирование, • сочинения о своем ребенке, • Дни открытых дверей, • собрания- встречи, • стенды, • семейные календари, • буклеты, • переписка, • конференции, • родительские собрания, • педагогические чтения, • мастер-классы, | <ul style="list-style-type: none"> • тренинги, • конференции родителей и воспитателей, • брошюры, • бюллетени, • еженедельные записки, • доска объявлений, • ящик для предложений и отзывов, • гостиные, • встречи «за чашкой чаю». <p>Формы совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные художественные студии, • семейные праздники, |
|---|--|

- семейные театры,
- семейные абонементы,
- семейные ассамблеи,
- проектная деятельность,
- конкурсы,

Приглашение родителей в качестве:

- гостя группы,

- помощника в проведении спектакля, организованной деятельности, уборки, украшения группы,
- члена родительского комитета

Налаживание и развитие работы, направленной на родителей:

- сотрудничество родителей друг с другом,
- информацию и обучение родителей,
- тематические встречи, вечера,
- обмен литературой.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-	Родители осознают необходимость и потребность		

ценностный компонент	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для		

	сотрудничества с родителями		
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	<p>учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;</p> <p>умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;</p> <p>признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;</p> <p>стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.</p>		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе

		ситуации	
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его

	родителями, что это необходимо для развития ребёнка		успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка
--	---	--	---

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (см. ФОП п.27- 28.9.2, стр.146- 152)

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДООУ;

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР ДОУ включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от учителя-логопеда;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

Организация коррекционной работы является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольных групп, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников .
Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого- педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Эту работу осуществляет учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В течение учебного года специалист (учитель-логопед) реализуют цель обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с трудностями в речи и звукопроизношении, исходя из реальных возможностей дошкольных групп и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями и индивидуальными особенностями состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В рамках реализации данной цели решаются следующие задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума ДООУ (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации ПМПК - направление ребёнка на психолого-медико- педагогическую комиссию г.Владимира.

КРР организуется: по собственному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР организуется в ДООУ в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Индивидуальная программа реабилитации (далее ИПР) ребенка-инвалида дошкольного возраста разрабатывается в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Вышеуказанный закон устанавливает, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа дает возможность ребенку-инвалиду освоить образовательную программу ДОО на доступном ему уровне. Образовательный процесс для ребенка -инвалида осуществляется на основе образовательной программы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, методы, приемы работы.



Проект психолого- педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей
подготовлен творческой группой :

Старшим воспитателем Балацкой И.В, педагогом- психологом Головановой Е.В., музыкальным руководителем Шашковой Т.В., учителем- логопедом Щербаковой Е.Н., воспитателем Никифоровой Р.Х.
(2014 г.)

Цель проекта: Выявлять, поддерживать и развивать детскую одарённость, создать условия для формирования различных видов одаренности.

Предполагаемый результат: ребенок лучше социализируется в современном обществе, сохранит высокий познавательный интерес, разовьет положительные личностные качества, так как развитие способностей индивида неотделимо от развития его личности в целом.

Содержание коррекционной работы для детей

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- ПМП,

- диагностическая карта,

- индивидуальный образовательный маршрут;

-возможность освоения детьми Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Формы организации:

Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. **Организационное обеспечение коррекционной работы:**

Методическое обеспечение:

1. «Воспитание у детей правильного произношения». Фомичева М.Ф., М, «Просвещение», 2001

2. Программа по исправлению фонетико- фонематического недоразвития речи у дошкольников»

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М, «Дрофа», 2001г.

3. Альбом для логопеда. М., Владос, 2003г.

В МБДОУ «Детский сад №5» имеется 1 ставка учителя- логопеда.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- Формирование полноценных произносительных навыков.

- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

- Формирование фонационного (речевого) дыхания.

- Формирование слоговой структуры речи.

- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования и эмоционально- оценочному значению слов.

- Развитие грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

-Формирование темпо- ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.

- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов: логопед формирует у детей первичные речевые навыки, воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися- (см.ФОП стр.151, п.28.8- 28.8.2)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:

- Овладение речью как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативных умений.
- Овладение компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматической строй речи, связная речь), свободное использование речи для выражения мыслей и желаний.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).
- Способствовать ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).
- Отсутствие психологического барьера при общении.
- овладение предпосылками грамотности.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель:

1. Установление делового сотрудничества между педагогами МБДОУ д/с №5 и МАОУ СОШ №47.
2. Формирование благополучной адаптации дошкольника к школьному обучению

№	Направление работы/Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Утверждение совместного плана работы	сентябрь	заведующая, старший воспитатель
	Взаимопосещение педагогами и учителем начальных классов уроков, непосредственной образовательной деятельности	в течение года	старший воспитатель
	Проведение экскурсий в школу для воспитанников старшего дошкольного возраста (знакомство с классом, библиотекой, спортивным залом)	сентябрь, ноябрь март	старший воспитатель воспитатели
	Анализ адаптации выпускников	ноябрь- декабрь	старший воспитатель
	Анализ уровня сформированности знаний, умений и навыков детей, необходимых для обучения в школе.	апрель	старший воспитатель
	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу» Индивидуальные беседы по подготовке к школе с родителями	в течение года	воспитатели

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

- Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий,

подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса ДООУ.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
- Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Направления:

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Содержание работы по осуществлению преемственности в деятельности дошкольных групп и МАОУ СОШ №47 ежегодно оформляется в виде отдельного плана, который является приложением к годовому плану работы дошкольной организации на учебный год.

3.7. Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

г.Владимира «Детский сад № 5 «Солнышко»

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования (см.ФОП п.29-29.4.3.2 стр.152-167).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности- это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. №2/20) .

ДООУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Рабочая образовательная программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланированы с учетом

целей и задач программа воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. №2/21 <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/programma-vozpitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>;

- Приказ управления образования администрации г. Владимира от 19.07.2021 г. № 719-п «Об организации работы по внедрению рабочих программ воспитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки основной образовательной программы воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.

Раздел 1. Целевой раздел Программы воспитания(см.ФОП стр.154, п.29.2).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целевые ориентиры программы воспитания ДООУ

(см.ФОП п.29.2.3. стр.157- 160):

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как **целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей

		<p>обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно – изобразительской, музыкальной, словесно – речевой, театрализованной и др.).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю,</p>

		<p>проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное.	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным</p>

		<p>играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим **цель воспитания в ДООУ**, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – **личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества**, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Праздничные мероприятия проводятся в основном в утренний промежуток времени, присутствуют дети в количестве не более 2 групп в возрасте 3-4 лет. На утренники приглашаются родители. В различных акциях дети принимают участие со среднего возраста совместно с взрослыми (родителями или воспитателями).

Добрые обычаи

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

Название	Цель	Условия	Периодичность
Дни рождения и именины	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человеку	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песня, стихи).	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с 1 младшей группы.
Баю-бай	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору.	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать.	Ежедневно, с 1 младшей группы.
Наши добрые дела	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми	1 раз в месяц, со средней группы
Встреча с интересными людьми	Развивать у детей интерес к труду взрослых	Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей	1 раз в месяц, со средней группы
Музыкальные вечера	Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений	Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине дня воспитатель предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение	1 раз в неделю, во второй половине дня, с 1 младшей группы
Читаем каждый день	Приобщать детей к чтению художественной литературы,	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки-	Ежедневно, с 1 младшей группы

	формировать бережное отношение к книге	перед сном или во 2 половине дня, стихи- в любое время дня, при удобном случае	
Утро радостных встреч	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели.	В утренний отрезок времени, перед завтраком, с 1 младшей группы

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
До образовательной деятельности	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
До прогулки	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
На дневной прогулке	30 минут	40 минут	45 минут	50 минут	60 минут
После прогулки(перед	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

обедом)					
После сна (до ужина)	1 час 20 минут	1 час 25 минут	1 час 10 минут	1 час 10 минут	1 час 15 минут
На вечерней прогулке	20 минут	35 минут	35 минут	40 минут	50 минут
ВСЕГО	3 часа 10 минут	3 часа 25 минут	3 часа 35 минут	3 часа 45 минут	4 часа 40 минут

В школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде (обязательная деятельность с правилом). В игре создается новое отношение между смысловым полем, т. е. между ситуацией в мысли, и реальной ситуацией.

Виды:

1 Предметная игра. В младшем дошкольном возрасте игры носят процессуальный характер. В несложных по содержанию играх смысл содержится в самом процессе действовании, а не в результате, к которому это действие должно привести. Этот этап связан с овладением специальными функциями предметов, еще недоступных ребенку в практической деятельности.

2 Ролевая. В среднем дошкольном возрасте в играх главное место занимает выполнение роли, и интерес игры состоит в выполнении моделирующих отношения взрослых действий. Этап ролевой игры обусловлен овладением ребенком отношениями между людьми.

3 Игра с правилами - детей интересует не просто роль, но и то, насколько реалистично она выполняется. Повышается требовательность детей к правдивости и убедительности, реалистичности исполнения ролей и сюжетов, использованию игрового материала, к соблюдению правил в игре.

Источник: <http://murzim.ru/nauka/psihologija/voznrastnaja-psihologija/27032-igra-vidy-i-vliyanie-na-razvitie-rebenka.html>

Этап развития игры	Возраст ребенка	Содержание	Партнеры (товарищ) по игре	Влияние игры на развитие ребенка
Предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая игра	Младший дошкольник (2,5—4 года)	Действия осуществления роли (изображают взрослого человека, выполняющего различные функции)	Не нужны	Усваивает функции человека в обществе (мама, продавец и т.п.)
Сюжетно-ролевая игра	Средний дошкольник (3,5—4 года)	Содержание усложняется, разрабатывается жизненный или сказочный сюжет, роли открыты, а правила еще скрыты	Нужен товарищ для игры. Если роль выполняется неправильно, то начинается скандал	Усваивает: 1) функции человека; 2) способы их осуществления; 3) правила взаимоотношений
Сюжетно-ролевая игра: 1) игра с правилами	Старший дошкольник (5—7 лет)	Усвоение норм и правил выполнения роли, главное в игре — действовать по правилам	Для игры нужен товарищ. Если кто-либо не выполняет правила, его убирают из игры	Развивается саморегуляция, появляется первая форма волевого поведения — поступок
2) игра-драматизация	Старший дошкольник (5—7 лет)	Изображение сказочных героев, усвоение морально-эстетических норм поведения (сказочные герои — носители норм)	Для игры нужен товарищ. Здесь возникают конфликты по поводу выбора роли	Ребенок оттачивает навыки общения, формируются зачатки морали

Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте

Младшие дошкольники играют одни. Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. Во время игры совершенствуются восприятие, память, воображение, мышление и двигательные функции. В **сюжетно-ролевой игре** воспроизводятся действия взрослых, за которыми ребенок наблюдает. Примером для подражания служат родители и близкие знакомые.

В **средний период дошкольного детства (3,5 – 4)** ребенку нужен ровесник, с которым он будет играть. Теперь основным направлением игры становится имитация отношений между людьми. Темы сюжетно-ролевых игр различны; вводятся **определенные правила**, которых ребенок строго придерживается. Направленность игр разнообразна: семейная, где героями выступают мама, папа, бабушка, дедушка и другие родственники; воспитательная (няня, воспитательница в детском саду); профессиональная (врач, командир, пилот); сказочная (козлик, волк, заяц) и т. д. В игре могут участвовать как взрослые, так и дети, а может произойти их замена игрушками.

В **старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)** сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий, правил. Предметы могут носить условный характер, и игра превращается в символическую, т. е. кубик может представлять различные предметы: машину, людей, животных – все зависит от отведенной ему роли. В этом возрасте во время игры некоторые дети начинают проявлять организаторские способности, становятся лидерами в игре.

В ходе игры развиваются психические процессы, в частности произвольное внимание и память. Если игра интересует ребенка, то он невольно сосредоточивается на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжете. Если же он отвлекается и неправильно выполняет отведенную ему роль, то может быть изгнан из игры. Но так как эмоциональноеощущение и общение со сверстниками для ребенка очень важны, то ему приходится быть внимательным и запоминать определенные игровые моменты. В ходе игры развиваются **психические**

процессы, в частности **произвольное внимание и память**. Если игра интересует ребенка, то он невольно сосредоточивается на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжете. Так как эмоциональное поощрение и общение со сверстниками для ребенка очень важны, то ему приходится быть внимательным и запоминать определенные игровые моменты. В процессе игровой деятельности развиваются **умственные способности**. Ребенок учится действовать с предметом-заместителем, т. е. дает ему новое название и действует в соответствии с этим названием. Появление предмета-заместителя становится опорой для **развития наглядно – образного мышления**. Если сначала при помощи предметов-заместителей ребенок учится мыслить о реальном предмете, то со временем действия с предметами-заместителями уменьшаются и ребенок научается действовать с реальными предметами. Происходит плавный переход к мышлению в плане представлений. Основу развития наглядно – образного мышления составляет развитие видов деятельности наглядно – моделирующего типа и ориентировочно – исследовательской деятельности детей. В ходе сюжетно-ролевой игры развивается **воображение**. От замещения одних предметов другими и способности брать на себя различные роли ребенок переходит к отождествлению предметов и действий с ними в своем воображении. Игра влияет и на личностное развитие ребенка. В игре он отражает и примеряет на себе поведение и взаимоотношения значимых взрослых людей, которые в этот момент выступают в роли образца его собственного поведения (**социальное Я – осознание своей роли**). Формируются основные навыки общения со сверстниками, идет развитие чувств и волевой регуляции поведения (**произвольность – умение ждать**).

Внутри игровой деятельности складываются другие виды деятельности:

Игровая: особенность – условность (есть условия, правила);

Изобразительная: лепка, рисование, конструирование и т.д.;

Предпосылки бытовой и трудовой – самообслуживание;

учебная– элементы учебной деятельности не возникают в игре, их вводит взрослый. Ребенок начинает учиться, играя, и поэтому относится к учебной деятельности как к ролевой игре, а вскоре овладевает некоторыми учебными действиями. У ребенка нет потребности. Д.Б. Эльконин выделяют четыре основные линии влияния игры на псих. развитие ребенка:

1) развитие мотивационно-потребностной сферы;

2) преодоление познавательного «эгоцентризма»;

- 3) развитие идеального плана;
- 4) развитие произвольности действий.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержательный раздел Программы ДОУ включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях (описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОУ, особенности организации образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы).

Программа ДОУ предполагает ориентацию на эмоциональное познание прошлого и настоящего родного края (Владимирского), создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей с взрослыми и сверстниками (ФГОС ДО), насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды. С целью реализации регионального компонента (часть Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений) раскрыты задачи, содержание, необходимые условия, формы педагогической работы, направленные на взаимодействие и сотрудничество с детьми в процессе познания ближайшего культурно-исторического окружения).

Содержательный раздел содержит описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, направленной на оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2.1. Уклад ДОУ (см. ФОП стр.160, п.29.3.1).

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Символика ДОО:



Гимн детского сада:

Сад открылся на заре
Золотистым ключиком,
Чтоб досталось детворе
Каждому по лучику!

Припев:

Каждому по лучику!
Ля-ля-ля.
Каждому по лучику!
Ля-ля-ля.

Садик «Солнышко» всегда
Ждет мальчишек и девчат;
Здесь все верные друзья,
Как огромная семья!

Припев:

Как огромная семья!

Ля-ля-ля.

Как огромная семья!

Ля-ля-ля.

В садик светлый и родной
Побежим скорей с тобой.
Будем с «Солнышком» дружить
И друзей своих любить!

Припев:

И друзей своих любить!

Ля-ля-ля.

И друзей своих любить!

Ля-ля-ля.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых:
 - Празднование дня рождения детского сада;
 - Празднование Дня Знаний;
 - Проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели творчества, Недели знатоков;
 - Выпуск газет для родителей ;
 - Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - Проведение спортивных праздников, Малых зимних олимпиад;
 - Участие в СМИ;
 - Проведение заседаний Семейного клуба;
 - Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Под формированием имиджа образовательного учреждения мы понимаем процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов.

Для создания положительного корпоративного имиджа необходимо следующее: желание видеть учреждение очень нужным и привлекательным, умение сплотить коллектив (не только педагогический, а в целом).

Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

На мой взгляд, с позиции управления образовательным учреждением составляющие имиджа ДОО условно можно сгруппировать в следующие блоки:

- комфортность среды учреждения (оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса);
- качество образовательных услуг (вклад в развитие образовательной подготовки воспитанников, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи с различными социальными институтами);
- позитивно воспринимаемый стиль (эффективная организационная культура);
- позитивный образ руководителя и персонала учреждения (педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников);
- яркая внешняя атрибутика (наличие внешней символики, ритуалов и пр.);
- формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа;
- создание общего стиля помещений образовательного учреждения в соответствии с традициями, с особенностями ее деятельности и финансовыми возможностями.

1. **Общение работника с воспитанниками.**

1.1. Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

- 1.2. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 1.3. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 1.4. При оценке поведения и достижений воспитанников, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- 1.5. Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам.
- 1.6. При оценке достижений подопечных, работник стремится к объективности и справедливости.
- 1.7. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.
- 1.8. Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 1.9. Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать подопечных, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.
- 1.10. Работник не имеет права требовать от подопечных вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если работник занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором. Занятия частной практикой в стенах детского сада без договора запрещены.
- 1.11. Работник терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих подопечных. Он не имеет права навязывать свои взгляды, иначе как путем дискуссии.
- 1.12. Работник не должен обсуждать с воспитанниками других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

2. Общение между работниками ДОУ.

2.1. Взаимоотношения между всеми работниками ДОУ основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

2.2. Работники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же работники не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право обратиться к третьей стороне (руководителю ДОУ, администрации ДОУ) с просьбой помочь разобраться данную ситуацию (медиативное разрешение).

2.3. Работники ДОУ при возникших конфликтах не имеют права обсуждать служебные моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ДОУ за пределами детского сада, в том числе и в социальных сетях Интернет.

2.4. Работник не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других сотрудников ДОУ, если это не противоречит действующему законодательству.

2.5. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама работниками ДОУ за пределами детского сада (в виде выступлений на семинарах, мастер-классах, которые работник вправе проводить или участвовать в них за пределами ДОУ).

2.6 Преследование работника за критику запрещено.

2.7. Критику следует обнародовать, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

2.8. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

2.9. Важнейшие проблемы и решения в служебной жизни обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях, к которым может быть допущен любой работник ДОУ.

2.10. Работники не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно руководителю ДООУ, администрации ДООУ, то они имеют право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

3.Отношения с родителями и законными представителями воспитанников.

3.1.Консультация родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности работника. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ДООУ.

3.2.Работник не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего работнику упомянутое мнение.

3.3. Работники должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для работников угощения, поздравления и тому подобное.

3.4. Отношения работника с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.5. На отношения работников с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) детскому саду.

4.Взаимоотношения с обществом.

4.1. Работник является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

4.2. Работник старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни работник избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

4.3 Работник хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

Ключевые правила ДОУ:

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДОО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДООУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Понятие «среда» имеет много значений.

Макросреда. Это окружающее нас космическое пространство.

Географическая среда - это территориальный ландшафт, климат, экологические условия.

Социальная среда - уклад жизни, традиции, уклад жизни.

Домашняя среда – окружение близких, материальные условия.

Микросреда - особенности квартиры, микроволны, магнитные воздействия, геометрические формы квартиры, высота этажа, дизайн стен, расстановка мебели.

На развитие личности оказывают влияние факторы: **наследственность, среда и воспитание**. Наследственность влияет на личность бессознательно. Среда влияет на личность подсознательно. Только воспитание направляет развитие личности в сознательное русло.

Что такое воспитательная среда?

Воспитательная среда — совокупность природных и социально-бытовых условий.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое, ориентированное на достижение цели воспитания.

Воспитывать - значит путём систематического воздействия влияния, сформировать характер, внушать что -либо кому-нибудь.

Воспитательная работа для ДООУ – это комплекс взаимосвязанных компонентов, способных обеспечить взаимодействие всех субъектов, понятий «детский сад» и «социум».

МБДООУ «Детский сад №5 «Солнышко», выполняя требования ФГОС, преследует цель — индивидуальное, всесторонне развитие и самореализация каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Режим и система работы ДООУ направлена организацию эффективного учебно-воспитательного процесса в ДООУ:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей, школы;
- учет социально-культурных условий нашего края;
- соответствие заказу государства, округа.

Но перед педагогами и ДООУ встает проблема, которая усложняет процесс воспитания подрастающего поколения:

- Недостаточная актуализация моральных, идейных ценностей « для современного поколения родителей, материальные блага стоят на 1 месте»;
- Необходимость создания среды, полноценно обеспечивающей личностно – ориентированное воздействие на воспитанника;
- Созданная воспитательная среда и воспитательный процесс в ДООУ, не находит преемственности в школе и дома.

Решение проблемы, выполнение миссии ДООУ, предусматривает определенную систему мероприятий:

2. Моделирование ПРС (предметно- развивающей среды) В каждой группе ДООУ оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий.

С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвигать и по-разному компоновать.

Созданы физкультурные уголки с разнообразным спортивным оборудованием. Созданы условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала. Имеется специально оборудованные уголки по ИЗО, экологический и исследовательский уголки.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

(музыкально-спортивный зал, кабинет логопеда)

Большое значение коллектив ДОО уделяет развитию среды и на участке в летнее время, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения.

(Зимой игровое оборудование доступно детям, чистится от снега)

1. Использование современных образовательных технологий.

В ДОО используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные и др.

Рациональное использование образовательных технологий влияет и на итоги мониторинга реализации основной образовательной программы ДОО. Уровень усвоения программного материала составил 98,4%

3. Комплекс психолого-педагогических условий,

- предусматривает учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- обеспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка.
- **обеспечивает следующие направления деятельности:**
- физическое;
- социально - коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;
- созданы благоприятные условия для полноценного: физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

В наше время формируются и актуализируются новые направления воспитательной работы - экологическое, гражданское, правовое, экономическое.

Умственное воспитание в детском саду

Умственное воспитание в детском саду подразумевает развитие интеллекта и логического мышления у ребенка. Интеллектуальные навыки малыша развиваются за счет игр и занятий, (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подходящих для той или иной возрастной группы.

Физическое воспитание в детском саду

Физическое воспитание в детском саду признано укреплять и закалять здоровье ребенка. В дошкольном учреждении проводятся занятия по физкультуре, развивающие в ребенке двигательную активность, мелкую моторику и выносливость. По утрам это зарядки, физминутки во время НОД. Формирование культурно - гигиенических навыков происходит в течение всего времени, проводимого воспитанниками в стенах сада. Формирование навыков безопасного поведения является одним из приоритетных видов деятельности.

Трудовое воспитание в детском саду

Трудовое воспитание в детском саду призвано воспитать в ребенке трудолюбие, и приобщить его к разным видам деятельности. Безусловно, учитываются возрастные особенности воспитанников, поэтому детям предлагается выполнить только те задания, которые им по силам (*дежурство по зоне столовой, дежурство по группе*) малыши приобретают те навыки, которые им пригодятся в дальнейшей жизни.

Эстетическое воспитание в детском саду

Эстетическое воспитание в детском саду, включает в себя обучение ребенка рисованию, лепке и другим навыкам, воспитывающим в ребенке любовь к прекрасному.

На занятиях по музыкальному воспитанию детям предлагается ознакомиться с произведениями известных композиторов, а также упражнениями, призванными развить музыкальный слух, а зачастую и открыть способности к пению.

Нравственное воспитание в детском саду

Нравственное воспитание в детском саду призвано развить у ребенка навыки культурного поведения в обществе, уважение к старшим, а также взаимопонимание со сверстниками. Всю необходимую информацию малыши получают в игровой форме на занятиях. Часто используется и соответствующая литература, подходящая для восприятия маленьким детям.

Политкультурное воспитание в детском саду

Политкультурное воспитание в детском саду получило особое распространение только в последнее время. Это связано с тем, что зачастую группы дошкольного учреждения, укомплектованы детьми разных национальностей. Многонациональным является и педагогический коллектив ДООУ. На соответствующих занятиях детям предлагается ознакомиться с культурой и обычаями разных народов, а также в доступной для них форме рассказывается о толерантности и терпимости по отношению

к другим нациям. Традицией стало проводить в саду праздник «Фестивальные огни Дружбы», где каждая группа представляет свою национальность.

Экономическое воспитание в детском саду

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста является достаточно новым направлением. Его основная задача — начальное развитие у ребенка необходимых деловых навыков, а также знакомство с теми или иными профессиями. Все необходимые

знания дети получают в игре, подходящей для той или иной возрастной категории.

Гендерное воспитание в детском саду

Гендерное воспитание в детском саду формирует у ребенка правильное представление о мужчинах и женщинах. Благодаря занятиям по гендерному воспитанию, у детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаются друг от друга и как должны или не должны поступать мальчики и девочки в той или иной ситуации. В групповых помещениях выделены центры для сюжетно – ролевых игр: гаражи с машинами, мастерские для мальчиков, кухонные гарнитуры, гардеробные для девочек и т.д.

Правовое воспитание в детском саду

Цель таких занятий — в доступной форме донести до малышей, в чем заключаются их права и обязанности, формирование правового сознания и правильного представления о существующих нормах общества.

Экологическое воспитание в детском саду

Экологическое воспитание в детском саду на сегодняшний день является обязательным аспектом образовательной программы дошкольного учреждения. На занятиях по экологии дети учатся бережно относиться к живой природе, а также знакомятся с представителями флоры и фауны нашей страны и развитием жизни на планете. На каждой прогулке, проводятся беседы о бережном отношении к природе, сопровождаются ежедневными наблюдениями за изменениями в окружающем пространстве.

Патриотическое воспитание в детском саду

Патриотическое воспитание имеет очень большое значение. В игровой форме дети знакомятся с историей нашей страны, символикой, формируются чувства любви к Отечеству, гордости за Отчизну. Проводятся познавательные, тематические праздники.

Воспитание не может изменить унаследованных физических данных, врожденный тип нервной деятельности, изменить состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно может оказать формирующее влияние на развитие путем специальной тренировки и упражнений (спортивные достижения, укрепление здоровья, совершенствование процессов возбуждения и торможения, т.е. гибкости и подвижности нервных процессов), внести определяющий корректив в устойчивость природных наследственных особенностей.

«Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

К.Д. Ушинский

«Воспитание - это менее всего слова, то есть слова в последнюю очередь, а прежде поступок, действие, пример».

А.Маркуша

2.3. Общности (сообщества) ДООУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.** Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, **сообща играть**, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином **сообществе**. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в **общностях** как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (см. ФОП стр.161-163, п.29.3.4).

3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (см. Приложение №5 к Программе)

2.6. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп, контингента дома и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения

детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Праздничные мероприятия проводятся в основном в утренний промежуток времени, присутствуют дети в количестве не более 2 групп в возрасте 3-4 лет. На утренники приглашаются родители. В различных акциях дети принимают участие со среднего возраста совместно с взрослыми (родителями или воспитателями).

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
До образовательной деятельности	30 минут				
До прогулки	10 минут				
На дневной прогулке	30 минут	40 минут	45 минут	50 минут	60 минут
После прогулки(перед обедом)	10 минут				
После сна (до ужина)	1 час 20 минут	1 час 25 минут	1 час 10 минут	1 час 10 минут	1 час 15 минут
На вечерней прогулке	20 минут	35 минут	35 минут	40 минут	50 минут
ВСЕГО	3 часа 10 минут	3 часа 25 минут	3 часа 35 минут	3 часа 45 минут	4 часа 40 минут

В школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде (обязательная деятельность с правилом). В игре создается новое отношение между смысловым полем, т. е между ситуацией в мысли, и реальной ситуацией.

Виды:

1 Предметная игра. В младшем дошкольном возрасте игры носят процессуальный характер. В несложных по содержанию играх смысл содержится в самом процессе действованиа, а не в результате, к которому это действие должно привести. Этот этап связан с овладением специальными функциями предметов, еще недоступных ребенку в практической деятельности.

2 Ролевая. В среднем дошкольном возрасте в играх главное место занимает выполнение роли, и интерес игры состоит в выполнении моделирующих отношения взрослых действий. Этап ролевой игры обусловлен овладением реб-ком отнош-ми между людьми.

3 Игра с правилами - детей интересует не просто роль, но и то, насколько реалистично она выполняется. Повышается требовательность детей к правдивости и убедительности, реалистичности исполнения ролей и сюжетов, использованию игрового материала, к соблюдению правил в игре.

3.2.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях(см.ФОП стр.164, п.29.3.5.3)

Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный, социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все **структурные** составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из **признаков современной модели** образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

3.2.7. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

(см. ФОП п.32.1 стр- 170-172)

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. (см. "**Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования**"). Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДО отводится материально- техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с

требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия:

Физкультурный зал , музыкальный зал - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Музыкальный зал- для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Кабинет педагога - психолога и кабинет учителя-логопеда – представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: технические средства (система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов), компьютер; методические материалы; документация; мебель.

- одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета специалиста должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники дошкольных групп. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи.

Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

Медицинский блок - состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок дошкольных групп оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная дошкольных групп оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория дошкольных групп - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды или тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в

соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

3.2.8. Социальное партнерство (см. ФОП стр.165, п 29.3).

При организации взаимодействия между детским садом и социальными партнерами используем максимум возможностей для развития детей. В своей деятельности коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи: 1. Создать условия позитивного изменения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.

2. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДООУ, так и сообщества села) общественного окружения.

3. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе ДООУ.

5. Формировать положительный имидж ДООУ в социуме

Объединение учреждений различного уровня в единую сеть обуславливает повышение профессиональной компетентности педагогического персонала детского сада по проблемам взаимодействия с социумом, которое может быть осуществлено с использованием разнообразных форм и методов работы с педагогическими кадрами: семинары-практикумы, «круглые столы», заседания в педагогическом клубе, деловые игры, спортивные мероприятия совместно с партнерами. Кроме контактов такого рода осуществляется взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными

партнерами, целью которого являются:

- расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
 - формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие осознанного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Одним из самых важных и ближайших партнёров дошкольных образовательных учреждений являются родители наших воспитанников. Привлечение родительской общественности в проектирование деятельности образовательного учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов, их включение в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка, может быть обеспечено привлечением их в органы самоуправления. При правильно организованной работе педагогов и родителей в управлении ДООУ повышается качество решений, развивается творческое отношение к работе. У родителей и педагогов появляется чувство «собственной организации», повышается уровень самооценки, мотивация деятельности, лучше исполняются принимаемые ими же решения, проявляется инициатива, формируется чувство ответственности.



Возможности окружающего социума для развития детей:

МБДОУ №5 давно и активно сотрудничает на основе договоров и планов совместной работы со следующими учреждениями мкр. Оргтруд:

- ***ГБУЗ ВО «ГБ №7 г.Владимира»,***
- ***МБОУ ДО «Детская школа искусств №7» г.Владимира,***
- ***МАОУ СОШ №47,***
- ***МБУК «Оргтрудовский дом культуры»,***
- ***ГБУСОВО Оргтрудовский дом-интернат для престарелых и инвалидов,***
- ***библиотека мкр.Оргтруд,***
- ***родители воспитанников.***

Ожидаемые перспективы взаимодействия МБДОУ №5 и окружающего социума:

1. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
2. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
3. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель , инструктор по физической культуре , музыкальный руководитель , учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации .

3.2.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно- методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Методические пособия	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
----------------------	--

<p>по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу в соответствии с учебным планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2014г. 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), 2014г. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014 г. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014г. 5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2014г. 6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года), 2014 г. – 2 шт. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа, 2014 г.- 3 шт. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 г. – 3 шт. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2014 г.- 2 шт. 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года), 2014 г. – 3 шт. 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет), 2014 г. – 3 шт. 7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет), 2014 г. – 3 шт. 8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет), 2014 г. – 1 шт. 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), 2014 г. - 1 шт. 10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2014 г.- 1 шт. 12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 11. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2014 г. – 1 шт. 12. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, 2014 г. – 3 шт. 13. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа, 2014 г. – 2 шт. 14. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, 2014 г. – 2 шт.
--	--

15. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, 2014 г. – 3 шт.
16. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, 2014 г. – 3 шт.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. 2014 г. – 3 шт.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 года, 2014 г. – 3 шт.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет, 2014 г. – 2 шт.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет, 2014 г. – 6 шт.

Образовательная область «Физическая культура»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа, 2014 г. – 2 шт.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа, 2014 г. – 2 шт.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 г. – 2 шт.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2014 г. – 2 шт.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. 2014 г. – 2 шт.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 лет). Вторая младшая группа. 2014 г. – 2 шт.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. 2014 г. – 3 шт.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. 2014 г. – 3 шт.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. 2014 г. – 2 шт.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. 2014 г. – 3 шт.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2014 г. – 2 шт.

	<p>8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2009. – 1 шт.</p> <p>9. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. - М.: ГНОМ и Д, 2000. – 1 шт.</p> <p>10. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 1 шт.</p> <p>11. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония: Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста. Центр Гармония, 2000. – 1 шт.</p> <p>12. Петрова В.А. Мы танцуем и поём. - М.: Карапуз, 2003. – 1 шт.</p> <p>13. Дмитриенко Л. И. «Образование как путь гармонии». Программа для детей 3 -7 лет. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 1 шт.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду</p> <p>1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, 2014 г. – 2 шт.</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), 2014 г. – 2 шт.</p> <p>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года), 2014 г. – 2 шт.</p> <p>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года), 2014 г. - 2 шт.</p> <p>5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, 2014 г. – 2 шт.</p> <p>6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), 2014 г. – 2 шт.</p>
--	---

Локальные акты ДОУ:

1. Положение об использовании государственной символики в МБДОУ г.Владимира «Детский сад №5»(Приказ №78/1 от 30.05.2022),
2. Положение о предметно- пространственной развивающей среде МБДОУ «Детский сад №5»(Приказ №104 от 26.08.2022)
3. Нормы профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад №5» (Приказ об утверждении от 30.03.2021)
4. Правила внутреннего распорядка воспитанников (Приказ №6/1 от 11.01.2021, приказ № 101 от 23.07.2021)
5. Положение о порядке пользования инфраструктурой детского сада (Приказ №129 от 08.12.2020)
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ г.Владимира « Детского сада №5»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДОУ);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу).

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(см. Приложение №4 к образовательной программе ДОУ).

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы(см.стр.53 Образовательной программы ДОУ)

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся(см.Приложение№5 к образовательной программе ДОУ)

3.6. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы(см.стр.76 образовательной программы ДОУ)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (см. Приложение №2 к образовательной программе ДОУ)

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов: - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» - «Дошкольникам о юных защитниках Отечества» - Народные праздники как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	В течение года Октябрь Февраль январь	Ст. воспитатель
2.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: Моя малая Родина. Моя Родина-Россия. Москва- столица нашей Родины. Города-герои Культура и традиции русского народа. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне.	В течение года.	ст. воспитатель, воспитатели групп

IV.Организационный раздел Программы

4.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы (см.ФОП стр.167- 169, п.30)

4.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (см.ФОП стр.169-170, п.31- 31.13) (см.Приложение №3 к Программе ДОУ)

**(см. Положение о предметно- пространственной развивающей среде в МБДОУ
«Детский сад №5» приказ №104 от 26.08.2022)**

4.3. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см.ФОП стр.170- 172, п.32.1- 32.10)

Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда групп, кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство групповых организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

Предметно-развивающая среда

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей в ДОУ созданы комфортные условия. Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников ДОУ устанавливаются батут, массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми.

Материально-техническая база ДОУ

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в прошедшем учебном году в соответствии с ФГОС ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: 3 ноутбука, принтер, пополнено обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал); приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги; приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад №5», локальная сеть подключена к сети "Интернет". Территория участка имеет ограждение по периметру, наружное освещение. Участки ухожены, много внимания уделяется озеленению и оформлению участков, как в зимнее, так и в летнее время.

Оборудованные учебные кабинеты

В нашем учреждении функционируют 6 групп, которые состоят из групповых, спальных помещений, раздевальных комнат, буфетных, умывальных и туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

Объекты для проведения практических занятий

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. В ДОО создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, телевизоры, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОО имеются и другие кабинеты и помещения:

Музыкальный зал – оборудован фортепиано, звуковоспроизводящим оборудованием, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности в наличии

различные театры, реквизиты, костюмы, декорации), то есть, созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной.

Спортивный зал– оснащен двумя шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть фортепиано, магнитофон).

Методический кабинет– в нем собраны: обобщенный педагогический опыт, материалы работы творческих групп, наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и др. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

В ДОУ также имеется: Музей «Русская изба».

Территория ДОУ озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности. На территории ДОУ на каждом участке имеется тропа здоровья - для закаливания, профилактики плоскостопия и заболеваемости дошкольников. На участках ДОУ организованы небольшие огороды, которые способствуют развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше познать растительную жизнь. Ознакомление с ростом и развитием растений осуществляется в летний период с июня по сентябрь, где старшие дошкольники имеют возможность выращивать различные культуры из семян петрушки, укропа, салата, редиса, лука, чеснока и т.д.

4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы (см. ФОП стр.174- 192 п.33.1.3- 33.4.3)

4.5.Кадровые условия реализации образовательной программы (см.ФОП стр.192, п.34)

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

**Персональный состав педагогических работников МБДОУ
« Детский сад №5» в 2023- 2024 году**

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Квалификационная категория	Квалификация	Проф. переподготовка	Общий трудовой стаж	Стаж работы по специальности	Награды	№ телефона, электронная почта
1	Балацкая Ирина Викторовна	Старший воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	Учитель немецкого и английского языков	2017 г., 2020г. (переподготовка)	37 лет 5 мес.	37 лет 5 мес.	Почетная грамота департамента образования Владимирской области (2015г), Почетная грамота Министерства просвещения РФ(2019г), Почетная грамота администрации Фрунзенского района г.Владимира (2022 г.)	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru
2	Лещинская Юлия Николаевна	воспитатель	Высшее педагогическое	первая	Учитель начальных классов	2020 г.	17 лет 03 мес	09 лет 06 мес.	Почетная грамота администрации г.Владимира (2016г)	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru
3	Сидорова Анастасия Львовна	воспитатель	Высшее педагогическое	первая	Воспитатель детского сада	2015 г., 2021 г.	15 лет 6 мес.	12 лет 03 мес.	Почетные грамоты и благодарности ДОУ	8(920)904- 73-30 Solnishko-sad@yandex.ru
4	Евстигнеева Елена Александровна	воспитатель	Среднее педагогическое	первая	Воспитатель детского сада	2021 г.	41 год 01 мес.	41 год 01 мес.	Почетная грамота департамента образования Владимирской	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru

									области (2016 г.), Почетная грамота Министерства просвещения РФ(2019г)	
5	Иванова Мария Вячеславовна	воспитатель	Бакалавр педагогического образования	первая	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста	2017 г.	11 лет 06 мес.	11 лет 06 мес.	Благодарственное письмо УО(2018г)	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru
6	Потекаева Марина Алексеевна	воспитатель	Среднее специальное	первая	Теория и практика дошкольного образования	2017 г., 2022	20 лет 01 мес.	19 лет 01 мес.	Благодарственное письмо УО(2014г), Почетная грамота УО (2017г.)	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru
7	Пумполова Наталья Викторовна	воспитатель	Высшее педагогическое	первая	Учитель математики и физики	2021 г.,2022	21 год 03 мес.	13 лет 03 мес.	Благодарственное письмо УО(2015г), Почетная грамота УО (2016г.), Благодарственное письмо администрации г.Владимира(2018 г.)	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru
8	Шашкова Татьяна Александровна (внешний совместитель)	Музыкальный руководитель	Высшее педагогическое	высшая	Учитель музыки и пения	2019 г., 2022	29 лет 04 мес.	29 лет 04 мес.	Благодарственное письмо УО(2018г)	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru

9	Троянова Ирина Владимировна	воспитатель	Среднее педагогическое	первая	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и сохранным развитием	2017 г., 2022	16 лет 11 мес.	16 лет 11 мес.	Благодарственное письмо УО(2014 г), Почетная грамота УО (2018 г.),	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru
10	Харатьян Нина Николаевна	воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	2017 г.	37 лет 04 мес.	37 лет 04 мес.	Почетная грамота департамента образования Владимирской области (2018 г.), Почетная грамота Министерства просвещения РФ (2020 г.)	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru
11	Птицына Нина Николаевна	воспитатель	Среднее педагогическое	первая	Воспитатель в дошкольных учреждениях	2019 г., 2020г(переподготовка), 2022	32 года 09 мес.	27лет 09 мес.	Благодарственное письмо УО(2013 г.)	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru
12	Гуреева Виолетта Владимировна	воспитатель	Среднее педагогическое	первая	Воспитатель детей дошкольного возраста, инструктор по физической культуре	2017 г., 2023	22 года 03 мес.	22 года 03 мес.	Почетная грамота УО (2013), Грамота администрации Фр.р-на 2012, Поч.гр. Админ.Фр.р-на 2016 г., Почетная грамота Департамента образования 2016 г.	8(4922)45-74-76 Solnishko-sad@yandex.ru

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (см. ФОП п.35-35.21, стр.193- 204)

В дошкольном учреждении 12 часовая режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов), из которых 82% времени пребывания детей является временем, необходимым для реализации программы. Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021 № 62296, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательной и комбинированной направленности);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Таблица 1 **Режим дня детей раннего возраста в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	1 младшая группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	10 мин 20 мин 25 мин* 5 мин	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.05 – 8.15
Завтрак	15 -20 мин*	8.15 – 8.35
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (с 10 минутным перерывом)	10 мин	9.00 – 9.30 (9.00-9.10 9.20- 9.3
Игровая самостоятельная деятельность.	30 мин	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность. Второй завтрак	20-25 мин	9.50 – 10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	35 мин* 45 мин	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	11.30 – 11.40
Обед . Подготовка ко сну	20 мин.	
Дневной сон	3 часа	12.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	30 мин	15.10 – 15.45

Игровая самостоятельная деятельность детей	25 мин	
Подготовка к уплотненному полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	16.20 – 16.30
Уплотненный полдник	20 мин*	16.30 -16.50
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 40 мин**	16.50-19.00
Беседы с родителями	30 мин	

Режим дня детей младшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	2 младшая группа		Средняя группа	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	7.00 – 8.00	20 мин	7.00 – 8.05
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	25 мин*		30 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 – 8.05	10 мин	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.05 – 8.15	10 мин	8.15 – 8.25
Завтрак	15 -20 мин*	8.15 – 8.35	15 мин*	8.25 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.35 – 8.50	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (с 10 минутным перерывом)	30 мин	9.00 – 9.15 9.25-9-40	40 мин	9.00 – 9.50 (9.00-9.20 9.30-9.50)
Игровая самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	20 мин	9.40 – 10.20	20 мин	9.50 – 10.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	20 мин		20 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин*	10.20 – 11.50	50 мин*	10.30 – 12.05
	50 мин		45 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.50	10 - 15 мин	12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.00 - 12.30	10 мин	12.10– 12.30
Обед	20 -25 мин*		15 -20 мин*	
Подготовка ко сну, дневной сон	10 – 15 мин	12.30 – 15.00	10 – 15 мин	12.30 – 12.40
	2 ч 20 мин**		2 ч 30 мин**	12.30 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	20 мин	15.10 – 15.40	20 мин	15.15 – 15.40

Игровая самостоятельная (нерегламентированная) деятельность детей	20 мин	15.40 -16.25	20 мин	15.35 -16.30
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность	20 мин*		20 мин*	
Подготовка к уплотненному полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	16.25 – 16.35	10 мин	16.30 – 16.40
Уплотненный полдник	15 мин*	16.35 -16.50	15 мин*	16.40 -16.55
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 40 мин**	16.50-19.00	1 ч 40 мин**	16.50-19.00
Беседы с родителями	30 мин		30 мин	

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Старшая группа		Подготовительная группа	
Прием детей.	10 мин		10 мин.	
Игровая самостоятельная деятельность.	25 мин	7.00 – 8.15	25 мин.	7.00 – 8.15
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	35 мин*		35 мин.	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин.	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25	10 мин.	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.25 – 8.35	10 мин.	8.25 – 8.35
Завтрак	10 -15 мин*	8.35 – 8.50	15 мин.	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин.	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (С 10 минутным перерывом)	45 мин	9.00 – 9.25 9.35- 9.55	1ч.30 мин	9.00 – 9.30 9.40- 10.10 10.20- 10.50
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание. Второй завтрак	15 -20 мин	10.40 – 11.00	20 мин	10.40 – 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	40 мин*	11.00 – 12.20	1 ч. 35 мин.	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	40 мин			
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	15 мин	12.20	10 мин.	12.35
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.20– 12.30	10 мин.	12.35–12.45
Обед	15 -20 мин*	12.30 – 12.45	25 мин.	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну ,дневной сон	2 часа**	13.00 – 15.00	2 часа.	13.00—15.00
Постепенный подъем детей	5 мин.	15.00– 15.05	5 мин.	15.00–15.05

Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15	20 мин.	15.05 – 15.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	20 мин	15.15 – 15.40	15 мин.	15.25 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей, НОД	25 мин	15.20-15.45	50 мин.	15.20-15.45
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	25 мин*			
Подготовка к уплотненному полднику. Гигиенические процедуры. Дежурство	5- 10 мин	16.30 – 16.40	10 мин.	16.30 – 16.40
Уплотненный полдник.	10 мин*	16.40-16.50	20 мин.	16.40-17.00
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 30 мин**	17.00-19.00		17.00-19.00
Беседы с родителями	30 мин			

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулка)

Режим дня детей МБДОУ в теплый период года (июнь – август)

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.15- 8.25
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.25- 8.50
День интересных дел: Понедельник - - «ЗДОРОВЕЙКА» .ОБЖ. Вторник – «ДЕНЬ ИГРЫ» Среда - «Самостоятельная худож.деят-ть» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Четверг - «ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ» развлечения, досуг или праздник. Пятница - «ДЕНЬ ТРУДА» Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00- 10.50

Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.45
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.35–12.20	12.00–12.40	12.15–12.30	12.25–13.00	12.50- 13.10
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.20	12.40- 15.20	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00- 15.00
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная деятельность.	15.20–15.40	15.20–15.40	15.00–15.40	15.00–15.40	15.00- 15.40
Уплотненный полдник.	16.30-16.55	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.30- 16.40
Прогулка. Беседы с родителями	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00- 19.00



4.6.ЭЛЕМЕНТЫ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА

- 1.Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.*
- 2.Кормление. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съесть целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи, натуральные соки дома.*
- 3. Организация бодрствования. Обеспечить частый контакт с взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и др.) Во время непосредственно организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, сократить время по желанию ребенка, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).*
- 4.Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям; следить за рациональным использованием свежего воздуха*

(постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10 до -15 С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

5.Закаливание. При проведении водных процедур повысить температуру воды на 5-7 градусов С по сравнению с той, которая применялась до острого заболевания, или проводить обливание (контрастным методом) только водой высокой температуры (36 С); температура воды для питья должна быть на 5 градусов С выше, чем до болезни; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих ДОУ.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзилита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	Более 2 месяцев ,часто постоянно)



4.7.Варианты гибкого режима (первый вариант для плохой погоды)

- Организация прогулки в помещении.**
- Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открывают фрамуги или приоткрываются окна.**
- Согласно расписанию занятий и режима дня дети каждой возрастной группы,**

соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.

- Смена помещений.**
- Можно пойти в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).**
- Свободное перемещение детей по учреждению.**
- На определенное время дети покидают групповую и отправляются туда, где им больше всего нравится.**
- Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.**
- С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.**

Второй вариант (в дни карантина)

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузка (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется воспитателем и ст.воспитателем в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Группа/показатели	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Максимальная продолжительность бодрствования детей	9,5 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня		3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа
Общая продолжительность дневного сна		2,5 часов	2 часа	2 часа	2 часа
Продолжительность и количество ежедневных прогулок	4 часа 15 минут (2 раза в день)	4 часа 20 минут (2-3 раза в день)	4 часа 10 минут (2-3 раза в день)	4 часа 05 минут (2-3 раза в день)	4 часа (2-3 раза в день)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

Возрастные группы	1 мл.группа	2 мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность занятия	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день

Возрастные группы/показатели	1 мл.группа	2 мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Первая половина дня	10 минут	15-30 минут	20-40 минут	45 минут	1 час- 1час 30 минут
Вторая половина дня	10 минут	0-15 минут	0-20 минут	0-25 минут	0-30 минут
Итого за день	20 минут	30-45 минут	40-60 минут	50 минут- 1 час 10 минут	1 час 30 минут – 2 часа

Перерывы между НОД составляют 10 минут во всех группах дошкольного и раннего возраста.

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Продолжительность общественно- полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день. Непрерывная длительность просмотра диафильмов в младшей и средних группах – не более 20 минут, в старшей и подготовительной – не более 30 минут.

Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю

1 мл.группа		2 мл.группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.
10 мин.	3	15	3	20	3	20	3	20	3



Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Мероприятие	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
1.Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Ст.медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели

			групп
диспансеризация	Средние, старшие, подготовительные к школе	1 раз в год	Специалисты поликлиники, ст.медсестра
Двигательная деятельность			
1. Утренняя гимнастика	все	ежедневно	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.Физкультурные занятия – в зале – на прогулке	Со второй младшей	2 раза в неделю	Инструктор по физ.культ, воспитатели
3.Гимнастика после дневного сна	Все	ежедневно	Воспитатели
4. Подвижные игры на прогулке	Все	2 раза в день	Воспитатели
5.Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
6.Физкультурные праздники	Все	2 раза в год (февраль, июнь)	Инструктор по физ.культуре
7.День здоровья	Все	1 раз в год (февраль)	Инструктор по физ.культуре

**Закаливающие мероприятия, проводимые в ДОУ
в зависимости от времени года.**

Перечень мероприятий	Холодный период	Теплый период
Поддержание рационального температурного режима в помещениях ДОУ	+	+
Облегченная одежда, соответствующая погоде на данное время дня (на прогулке, в группе, на занятиях физкультурой, музыкой и т.д.)	+	+
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением: 1) на улице в облегченной одежде 2) в физкультурном зале в майке и трусах при t воздуха 17°С	+	+

Хожение босиком: 1) в группе 2) на прогулке	+	+
Занятие физкультурой с музыкальным сопровождением: 1) на улице в облегченной форме 2) в физкультурном зале в майке и трусах при t воздуха 17°C	+	+
Прогулки на свежем воздухе в не перегревающей одежде	+	+
Оздоровительный бег в конце прогулки	+	+
Умывание рук до предплечья прохладной водой 1 раз в день	+	+
Дневной сон с открытыми фрамугами при tвоздуха: 19°C	+	+
Дыхательная гимнастика после сна, включая корректирующие упражнения и ходьбу босиком	+	+
Воздушные ванны	+	+
Контрастные воздушные ванны	+	+
Солнечные ванны	-	+
Максимальное пребывание на свежем воздухе	-	+
Хожение босиком по рефлекторным дорожкам	+	+
Воздушные полуванны (обнажение по пояс)	+	+
Обливание ног прохладной водой	-	+
Лечебно-профилактические мероприятия		

1.Витаминотерапия	Все	2 раза в год курсом 20 дней	Ст.медсестра
2.Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, оксолиновая мазь, фитотерапия	Все	В период обострения ОРВИ	Ст.медсестра
Кислородные коктейли	Со второй младшей	3 раза в год курсом 10 дней	Ст.медсестра
Организация вторых завтраков			
Соки натуральные или фрукты	Все	Ежедневно в 10 часов	Мл.воспитатели, воспитатели



Режим пребывания детей в ДОУ согласован с родителями в договоре.

Непосредственно организованная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе проводится круглогодично во всех группах, кроме 1 младшей группы, 1 раз в неделю на прогулке.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала. В итоге каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность

суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-6 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя.
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Организация питания (см. СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преимущества питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в циклическом меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Двигательный режим

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10- 15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	Не менее 2 раз в день 60-120 мин	Не менее 2 раз в день 120-240 мин	Не менее 2 раз в день 120-240 мин	Не менее 2 раз в день 120-240 мин
8. Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км

9. Корректирующая гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин
12. Спортивные упражнения, игры	—			
13. Спортивный праздник	—	—	—	2 раза в год до 1 часа

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-6 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения с взрослыми.

Поэтому организация в ДОУ организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. С детьми младшего возраста носят игровой характер. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (2-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие **требования к проведению групповых организованных организационных форм:**

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- 3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

В группах младшего возраста проводят одно игру-занятие в первую и одно игру-занятие во вторую половину дня. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом **равно долевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- *непосредственно-образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

2. Социально-коммуникативное развитие																
2.1.1	Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра							x	x	x	x	x	x	x	x	x
2.1.2	- игра социального характера								x						x	
2.1.3	- игры по ДТП и ПБ							x		x			x		x	
2.2.	Минутки вежливости								x					x		x
2.3.	Минутки безопасности									x			x		x	x
2.4.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Мой город. Моя Родина»								x		x					x
2.5.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Моя семья, детский сад»					x		x						x		
2.6.	Трудовая деятельность: - самообслуживание	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2.6.1	- дежурство										x		x	x	x	x
2.6.2	- ручной труд									x					x	x
2.6.3	- труд в уголке природы							x			x		x			
2.6.4	- труд в природе (на улице)							x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Познавательное развитие																
3.1.	- наблюдение: *на участке ДОУ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3.1.1	* в уголке природы							x			x			x		
3.2.	Целевая прогулка											x				x
3.3.	Поисково-экспериментальная деятельность										x				x	
3.4.	Конструктивная деятельность:															
3.4.1	- из строительного материала															
3.4.2	- из бумаги										x					x
3.4.3	- из природного и бросового материала									x						x
3.5.	Художественная деятельность:	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3.5.1	- чтение (рассказывание) художественной литературы															
3.5.2	- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества				x					x			x		x	
3.5.3	Рассматривание иллюстраций в книгах	x	x	x	x	x	x			x			x			x
3.6.	Речевая деятельность:	x			x			x						x	x	
	- Минутки звуковой культуры речи															
3.7	- Ознакомление с окружающим			x		x							x			
3.8	Игровая деятельность:				x								x	x		x
3.8.1	- игры математического характера															
3.8.2	- игры экологического содержания							x					x			
3.8.3	- настольно-печатные игры									x		x		x	x	x

3.8.4	- сенсорные игры	x		x		x				x							
4. Художественно- эстетическое развитие																	
4.1.	Изобразительная:								x			x	x		x		
4.1.1.	- рисование																
4.1.2.	- лепка							x			x			x			
4.1.3.	- аппликация									x						x	
4.1.4.	- нетрадиционные техники											x				x	
4.1.5.	- декоративно-прикладная деятельность												x				
4.2.	Музыкальная: - совместное пение	x		x				x		x				x		x	
4.2.1	- слушание музыки					x				x			x		x		
4.2.2	- музыкально-творческая деятельность (музицирование, игры на муз. инструментах, импровизация танцев)							x			x			x		x	
4.3.	Театрализованная деятельность (драматизация, концерты и т.п.)												x	x			x
4.4.	Игры - забавы	x		x				x									
4.5.	Культурно- досуговая деятельность:																x
4.5.1.	- праздники																
4.5.2.	- развлечения																x
5.Речевое развитие																	
5.1	Формирование словаря	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5.2	Звуковая культура речи	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5.3	Грамматический строй речи	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5.4	Связная речь	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
II. Совместная деятельность со взрослыми в организованных формах образования																	
1	Разделы общеобразовательной программы (организованная образовательная деятельность)																
по направленности	Физическое развитие	x		x				x		x		x		x		x	x
	Социально-коммуникативное развитие										x						
	Познавательное развитие	x		x				x	x				x		x		
	Художественно-эстетическое развитие		x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Речевое развитие		x							x			x				x

Организация партнерской деятельности взрослого с детьми по Н.А.Коротковой:

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);**
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);**
- **открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).**

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем планируется и образовательная деятельность в режиме дня:

- **в утренние и вечерние часы;**
- **на прогулке;**
- **при проведении режимных моментов.**

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- **охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;**
- **формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);**
- **освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;**
- **формирование у детей положительного отношения к труду.**

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- **подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;**
- **оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно- гигиенических навыков;**
- **анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;**
- **игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно- ролевые, театрализованные, конструктивные;**
- **опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико- ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации;**

- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические упражнения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей.

Стандартизация дошкольного образования сопряжена с учетом специфики развития ребенка в этом возрасте: первостепенной важностью развития базиса личностной культуры ребенка, обеспечением его эмоционального благополучия, созданием психолого- педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации образования. Эти закономерности развития ребенка дошкольного возраста, в частности, влекут за собой такую особенность содержания дошкольного образования, как **отсутствие жестко очерченной предметности**. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов детской деятельности(**интеграция**).

Согласовано
с Федеральной службой по надзору прав потребителей
благополучия человека по Владимирской области

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ №5 _____ Вечерова Л.В.
Приказ №76/1 от «31» мая 2023г.

План образовательной деятельности в МБДОУ №5 на 2023-2024 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа №5	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физ-ра(прогулка) 11.40-12.10	1. Лепка/аппликация 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Конструирование 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.20- 10.50	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. ФЦКМ 9.00-9.30 2. Физ-ра 10.20-10.50
Подготовительная группа №6	1. Рисование 9.00-9.30 2. Физ-ра 9.40-10.10 3. Лепка/аппликация 10.20-10.50	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Музыка 10.20 - 10-50	1. Конструирование 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физ-ра (прогулка) 11.40-12.10	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20 - 10-50	1. ФЦКМ 9.00-9.30 2. Физ-ра 9.50-10.20

Старшая группа №4	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Физ-ра 10.10-10.35	1. Конструирование 9.00-9.25 2. Музыка 9.45-10.10	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физ-ра 9.50-10.15	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 9.45-10.10 3. Рисование 10.20-10.45	1. ФЦКМ 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Физкультура 11.10 -11.35 (прогулка)
Средняя группа №3	1. Физ-ра 9.00-9.20 2. Конструирование/ ФЦКМ (обогащенная игра) 9.30-09.50	1. Музыка 9.00-9.20 2. ФЭМП 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физ-ра (прогулка) 10.30-10.50	1. Музыка 9.00-9.20 2. Лепка/ Аппликация 9.30-9.50	1. Физ-ра 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50
2 младшая группа №2	1. ФЦКМ /Конструирование (обогащенная игра) 9.00-9.15 2. Физ-ра 10.30-10.45 (прогулка)	1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 9.30 – 9.45	1. ФЭМП 9.00- 9.15 2. Физкультура 9.25-9.40	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.30 -9.45	1. Лепка/аппликация 9.00- 9.15 2. Физ-ра 9.25-9.40
1 младшая группа №1	1. Лепка/ Конструирование (обогащенная игра) 9.00-9.10 2. Физкультура 9.20-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Музыка 9.20-9.30	1. ФЦКМ 9.00-9.10 2. Физкультура 9.20-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Музыка 9.20-9.30	1. Рисование 9.00-9.10 2. Физ-ра 11.00-11.10 (прогулка)

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ г.Владимира «Детский сад №5»
_____ Л.В. Вечерова
31.05.2023 г.

**Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад №5 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год**

Содержание	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	2	1	2
Начало учебного года	01.09.2022г.	01.09.2022г.	01.09.2022г.	01.09.2022г.	01.09.2022г.
График каникул	Зимние каникулы - 31.12.2021-08.01.2022г.				
Окончание учебного года	31.08.2023г.	31.08.2023г.	31.08.2023г.	31.08.2023г.	31.08.2023г.
Продолжительность учебного периода	38 недель				
1 полугодие	18 недель				
2 полугодие	20 недель				
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 по 31.08.2023г.				
Продолжительность учебной недели	5 дней				

Объем недельной образовательной нагрузки 1 половина дня 2 половина дня	Всего: 100 мин. 50 мин. 50 мин.	Всего: 150 мин. 135 мин. 15 мин.	Всего: 200 мин. 200 мин. 0 мин.	Всего: 375 мин. 300 мин 75 мин.	Всего: 450 мин. 450 мин. 0 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики	Ноябрь 2023 Май 2024	Сентябрь – октябрь 2023- май 2024	Сентябрь – октябрь 2023- май 2024	Сентябрь – октябрь 2023- май 2024	Сентябрь – октябрь 2023- май 2024
Праздничные дни	3-6 ноября, 30 декабря- 08 января, 22-23 февраля, 7-8 марта, 30.04-05 мая, 8-9 мая, 12июня	3-6 ноября, 30 декабря- 08 января, 22-23 февраля, 7-8 марта, 30.04-5 мая, 8-9 мая, 12июня	3-6 ноября, 30 декабря- 08 января, 22-23 февраля, 7-8 марта, 30.04-5 мая, 8-9 мая, 12июня	3-6 ноября, 30 декабря- 08 января, 22-23 февраля, 7-8 марта, 30.04-5 мая, 8-9 мая, 12июня	3-6 ноября, 30 декабря- 08 января, 22-23 февраля, 7-8 марта, 30.04-5 мая, 8-9 мая, 12июня

**Учебный план реализации организованной образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования на 2023-2024 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детского сада № 5»**

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент	1 мл.группа 10 минут	2 мл.группа 15 минут	Средняя группа 20 минут	Старшая группа 25 минут	Подготовительная группа 30 минут	
1.1	Познавательное-речевое направление развития						
	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>					
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим, познавательное развитие	10	7,5	10	25	30
		ФЭМП	10	15	20	25	60
		Сенсорика	10	7,5	10	25	30
	Речевое развитие	Развитие речи	10	15	20	50	60
		Чтение художественной литературы					
1.2	Социально-коммуникативное направление развития						
		Труд					

	Безопасность	ОБЖ					
1.3	Художественно-эстетическое развитие						
	Музыка	Музыка	20	30	40	50	60
	Художественное творчество	Рисование, лепка, аппликация	10	30	40	75	90
1.4	Физическое направление развития						
	Физическая культура	Физкультура	30	45	60	75	90
2	Вариативная часть(формируемая ДОУ)						
	Объем недельной образовательной нагрузки		100 минут 1 ч. 40мин	150 минут 2часа 30 минут	200 минут 3 часа 20 минут	325 минут 5 часов 25 минут	420 минут 7 часов 00 минут

4.7.Календарный план воспитательной работы

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель

	букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	<p>он был учрежден в СССР <u>3 сентября</u> 1945 года — на следующий день после капитуляции Японии во Второй мировой войне — Указом Президиума Верховного Совета СССР как День победы над Японией. Но долгие годы в официальном календаре знаменательных дат праздник фактически игнорировался.</p> <p>Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Он был установлен федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 21 июля 2005 года.</p> <p>Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан (Северная Осетия), когда в</p>	3 сентября	Оформление выставки плакатов в холле ДОУ	Воспитатели групп

	<p>результате беспрецедентного по своей жестокости террористического акта погибли более 300 человек, в основном женщины и дети.</p>			
Неделя безопасности	«Внимание, дети!»»	1-я неделя сентября	- спортивный праздник	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	<p>27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.</p>	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Октябрь				

<p>Международный день пожилых людей</p>	<p>1 октября во всем мире отмечается Международный день пожилых людей. Дата создана с целью, чтобы дети вспомнили о своих родителях и родственниках, проявили вежливость и участие к соседям и просто в очередной раз протянули руку помощи тем, кто часто стесняется ее попросить. Праздник был учрежден по инициативе ООН (Резолюция № A/RES/45/106) 14 декабря 1990 г. В 2023 году торжества на международном уровне проходят 33-й раз. В Россию он пришел немного позднее, в 1992 г., после принятия Постановления Президиума Верховного Совета РФ № 2890/1-1 «О проблемах пожилых людей».</p>	<p>1 -я неделя октября</p>	<p>Концерт в доме престарелых и инвалидов</p>	<p>В о с п и т а т е л и</p>
---	--	----------------------------	---	--

<p>День учителя</p>	<p>5 октября будет отмечаться важный праздник — Всемирный День педагога. В России эта дата традиционно считается Днем Учителя. В День Учителя мы поздравляем тех, кто проводит с нашим ребенком зачастую не меньше времени, чем родители — школьных педагогов, преподавателей по танцам и вокалу и всех тех, кто передает нашим малышам опыт, знания, жизненную мудрость. Традиционно считается, что этот праздник касается только школьников. Но у взрослых тоже есть учителя — может быть, вы занимаетесь с репетитором иностранным языком или живописью, ходите на танцы или вокал? Не забудьте поздравить своих учителей, ведь получить признание важно от учеников любого возраста. Взрослые могут зайти в школу или позвонить своим первым учителям, они не забывают своих учеников! Быть учителем — нелегкий труд.</p>	<p>5 октября</p>	<p>Развлечение «Будем в школе мы учиться»</p>	<p>Муз.рук, воспитатели</p>

Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	4 октября	выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
День отца в России	В третье воскресенье октября в России отмечается День отца. Он был учрежден указом президента России от 4 октября 2021 года. Воспитание ребенка как полноценной личности, ощущение надежности семьи невозможны без заботливого, ответственного главы семейства. Личный пример отца — гарантия того, что ребенок станет достойным гражданином общества.	3 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ);	Музыкальный руководитель

				е л ь
«Осень, осень, в гости просим!»»	Праздник, посвященный приходу осени	Конец октября	музыкальный праздник	Музыкальный Руководитель, воспитатели

н ь н а р о д н о г о е д и н с т в а	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	4 ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	
---	--	----------	---	--

	истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!		и т. п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День государственного герба РФ	<p style="text-align: center;">ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «День государственного герба РФ» Чтение художественной литературы.</p> <p>Тема: «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов Цель: повторение и чтение наизусть выученного ранее стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: Учить выразительно, читать наизусть стихотворение.</p> <p>Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия».</p> <p>Цели: закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства.</p> <p>Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить». Цель: продолжить учить работе с различным строительным материалом.</p> <p>Беседа, «Какие народы живут в России» Цель: познакомить детей с многонациональным</p>	30 ноября	Тематический день «День государственного герба РФ»	Воспитатели

	<p>составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства. Рассмотрение иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.</p> <p>5. Презентация «Наша Родина»</p> <p>6. Беседа: «Наша Родина – Россия»</p> <p>Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе</p> <p>7. Беседа «День герба России»</p> <p>8. Настольная игра «Собери флаг и герб»</p> <p>Цель: закрепить представление о государственной символике.</p> <p>9. Рисование «Наш герб». Цель: Развивать продуктивную деятельность детей (раскрашивание герба Российской Федерации).</p>			
ДЕКАБРЬ				
<p>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p>	<p>Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры.</p> <p>Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия</p>	1-я неделя декабря	<p>организация ярмарки; посещение дома-интерната для престарелых и инвалидов; праздник-утренник с приглашением инвалидов, письма-открытки для пожилых людей.</p>	Воспитатели групп
<p>Международный день художника</p>	<p>День художника в России отмечают 8 декабря. В этот же день во всем мире празднуют Международный день художника,</p>	8 декабря	<p>Беседы и рассматривание картин и иллюстраций великих русских художников</p>	воспитатели

	<p>учрежденный 10 лет назад Международной Ассоциацией «Искусство народов мира».</p> <p>В это время по всей стране проводятся многочисленные выставки, мастер-классы и интереснейшие инсталляции. В свой профессиональный праздник художники особенно стремятся презентовать себя миру, пообщаться с другими людьми, больше рассказать о своей необычной профессии.</p>			
<p>День героев Отечества</p>	<p>«Есть память, которой не будет забвенья, И слава, которой не будет конца...»</p> <p>День Героев Отечества в России – это памятная дата, которая отмечается 9 декабря. В этот день чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.</p>	<p>9 декабря</p>	<p>В подготовительных и старшей группах - познавательные занятия на тему «Герои Отечества», презентации «День Героев Отечества», «Герои Великой Отечественной войны», выставки детских книг «От героев былых времен до героев нашего времени», дидактические игры, просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>День Конституции РФ</p>	<p>Конституция для гражданина России — это Закон прямого действия, который нужно знать и грамотно применять в цивилизованной жизни.</p>	<p>12 декабря</p>	<p>В игровой форме рассказать детям об основном законе</p>	<p>Воспитатели</p>

			<p>России, государственных символах, побеседовали на темы с просмотром презентаций: «Конституция и мы», «Флаг России», «Каждый ребенок имеет право», «Я – гражданин России»; прослушать гимн России. В подготовительных группах рассмотреть альбомы и книги: «Красная площадь», «Народы России», «Главные праздники страны», дидактические игры: «Достопримечательности России», «Нашей Родиной горжусь!» «Составь пазлы о Родине», «Права в сказках».</p>	
Новый год	<p>Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами</p>	3 - 4-я неделя декабря	<p>- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал</p>	Музыкальный руководитель

	российского Нового года являются украшенные			
--	---	--	--	--

	расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.			
ЯНВАРЬ				
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	Презентации, стенды, беседы	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Сталинградская битва — одна из крупнейших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Она началась 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года. По характеру боевых действий Сталинградская битва делится на два периода: оборонительный, продолжавшийся с 17 июля по 18 ноября 1942 года, целью которого была	2 февраля	Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций	Воспитатели групп

	оборона города Сталинграда (с 1942 года — Волгоград), и наступательный, начавшийся 19 ноября 1942 года и завершившийся 2 февраля 1943 года разгромом действовавшей на сталинградском направлении группировки немецко-фашистских войск.			
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованной досуг	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Международный день родного языка		21 февраля	НОД «Международный день родного языка», конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык - наше богатство!»(подг. к школе гр.) Беседа: «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя - бескрайняя Россия». Выставка книг русских писателей. Стенд «Край родной, край любимый». Слушание: «Путешествие в страну народных песен». Инсценирование народной песни « Как	Учитель – логопед Исаева А.М., воспитатели, муз.руководитель

			на тоненький ледок»	
МАРТ				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	Исторически полуостров находился в составе России. Крымская АССР образовалась в 1921 году в составе РСФСР, а в 1946 году стала Крымской областью. В 1954 году регион был передан Украинской ССР, а после распада Советского Союза Крым вошел в состав Украины на договорных отношениях.	18 марта	Беседы с детьми	Воспитатели групп
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	27 марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

АПРЕЛЬ

День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД	Воспитатели групп
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна - красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп
МАЙ				
День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр	Воспитатели

	<p>советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p>		<p>видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p>	<p>Групп, музыкальный руководитель</p>
<p>День детских общественных организаций России</p>	<p>Слово «пионер» — значит «первый». Так называли тех, кто всегда стремится вперед, подавая пример другим. Эти организации делают детство наполненным и активным, следуют незабываемым традициям прошлого и создают те памятные события, которые взрослые вспоминают с ностальгией: конкурсы, соревнования и творческие открытия, уютные посиделки с песнями у костра в летнем лагере). Сегодня таких организаций существует большое количество, и многие из них объединились в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p>	<p>19 мая</p>	<p>Спортивная эстафета «Пионерские старты» видеоролик</p>	<p>Воспитатели садовых групп, муз.руководитель</p>
<p>День славянской письменности и культуры</p>	<p>День памяти святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. Это единственным в России светско - церковный праздник, который государственные и общественные организации проводят совместно с Русской Православной церковью. Славянская азбука удивительна и до сих пор считается одной из самых удобных систем письма. А имена</p>	<p>24 мая</p>	<p>Информация для родителей в уголках, просмотр презентации об истории праздника, беседы с детьми</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>Кирилла и Мефодия стали символом духовного подвига. Святые братья не только дали славянскому народу азбуку, а заложили фундамент литературы, письменности и культуры в целом. Поэтому этот праздник, в первую очередь, это праздник просвещения, родного слова, родной книги, родной культуры и литературы.</p> <p>В преддверии празднования Дня славянской письменности и культуры в нашем дошкольном учреждении прошли мероприятия (дистанционно), направленные на воспитание у детей дошкольного возраста любви к чтению, уважения к печатной литературе, гордости за достижения нашей отечественной культуры.</p>			
Выпуск детей в школу		4-я неделя мая	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ИЮНЬ				
Международный день защиты детей	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p>	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг	Музыкальный руководитель
День русского языка.Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день	1-я неделя июня	конкурс чтецов	Воспитатели

	рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России		выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	групп, музыкальный руководитель
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Воспитатели
День памяти и скорби	На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия <u>без объявления войны</u> напала на Советский Союз. Ее авиация нанесла массированные удары по аэродромам, железнодорожным узлам, военноморским базам, местам постоянной дислокации войск и многим городам на глубину до 250-300 километров от государственной границы. К этому времени фашистской Германией были порабощены многие европейские страны, и советский народ принял на себя самый мощный удар. Против	22 июня	конкурс плакатов «Мир нашей планете», чтение произведений и стихов о войне	Воспитатели групп

	<p>СССР <u>выступили вместе с Германией</u> Румыния, Италия, через несколько дней Словакия, Финляндия, Венгрия, а в середине августа к ним присоединилась Норвегия.</p> <p>Советский народ ответил врагу единым могучим сопротивлением, стоял в полном смысле этого слова насмерть, защищая Отечество.</p>			
ИЮЛЬ				
<p>Всероссийский день семьи, любви и верности</p>	<p>Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.</p>	<p>2-я неделя июля</p>	<p>Изготовление рисунков и поздравлений родителям</p>	<p>Воспитатели групп</p>

АВГУСТ				
День физкультурника	Всесоюзный день физкультурника был учрежден Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР, принятым летом 1939 года. Широкое распространение он получил в 30-х годах 20 века, в первые десятилетия Советской власти, когда коммунистические пропагандисты внедрились лозунг: «В здоровом теле — здоровый дух». Дата проведения Дня физкультурника устанавливалась ежегодно (во вторую субботу августа праздник стали отмечать с 1961 года).	12 августа	Игровые соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День государственного флага РФ	Более 30 лет назад российский триколор вновь получил статус национального флага. Так, 22 августа 1991 года власти РСФСР постановили считать национальным стягом исторический флаг России, который тогда был описан как «полотнище с белой, лазоревой и алой полосами». Вскоре после этого в нашей стране появился новый праздник — День государственного флага России. Установлен он был в 1994 году указом тогдашнего российского лидера и с тех пор отмечается в конце каждого лета — 22 августа .	22 августа	Развлечение «Наш трёхцветный флаг» Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
«Прощание с летом. Краски лета»		3-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала ООД;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной, эстетической среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			

"Краски осени" (выставка конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	3-7 лет	октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
" Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате (он-лайн, по средством сети интернет) плаката для бабушек и дедушек в группе)	3-7 лет	октябрь	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (ИЗО – техника, все виды)	3-7 лет	Декабрь	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	Февраль	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	Март	Ст.воспитатель воспитатели
Творческий конкурс «Невероятные краски космоса!» семейный	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка уголков памяти "Помним..., чтим..., гордимся!" (в группах или холле)	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	Май	Ст.воспитатель воспитатели
" Я помню, я горжусь" (Конкурс творческих работ, посвященный Дню Победы)	3-7 лет	Май	Ст.воспитатель воспитатели

Праздники, тематические досуги

1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста

Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	3-7 лет	1 сентября	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Физкультурный досуг "Веселые старты"	5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	2-6 ноября	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Новогодние утренники в группах	3-7 лет	4 неделя декабря	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	20 марта 20 марта	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	3-7 лет	1 неделя марта	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель

Театральный фестиваль	3-7 лет	3-4 неделя марта	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Фольклорный праздник « Широкая масленица»	3-5 лет 5-7 лет	4 неделя февраля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается."	4-7	4 неделя апреля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	1 неделя мая	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель

Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
---------------	-----	--------------	--

Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников

акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7	Ноябрь-апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОО	3-7	Май-июнь	Ст.воспитатель воспитатели
Целевые прогулки	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Походы	5-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели

Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников

Благотворительная акция " Дети - инвалидам" (подарки для дома- интерната)	3-7	Декабрь, апрель	Ст.воспитатель воспитатели
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель , май	Ст.воспитатель воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк»	3-7	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Акция «Летопись ветеранов»	3-7	Апрель-май	Ст.воспитатель воспитатели
Акция «Украсим мир своими руками»	3-7	Апрель-май	Ст.воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			

Экскурсия в краеведческий музей	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель, воспитатели
Экскурсия в музей СОШ №47 "Экспозиция , посвященная ВОВ"	5-7	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Посещение детской библиотеки «Лучшие книги – детям» библиознакомство , посвященное Неделе детской книги	4-7	Март-Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	3-7	По согласованию	Ст.воспитатель., воспитатели

Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
--------------------------------------	-----	-----------------	----------------------------

Работа с родителями

Родительские собрания	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Консультации	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Беседы и дискуссии	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Круглые столы	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Дата	Форма и наименование мероприятия
сентябрь	Консультация «Как воспитать будущего гражданина России»

октябрь	Родительское собрание «Гражданин воспитывается с детства»
	Консультация «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду»
ноябрь	Анкета для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»
	Информационный стенд «Азбука патриотизма»
	Буклеты «Права и обязанности ребёнка», «Я ребёнок, и я имею право»
	Папка - передвижка «Жестокое обращение с детьми»
	Творческий конкурс «Мой край родной»
январь	Консультация «Воспитание юного патриота в семье»
	Консультация «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
февраль	Музыкально – спортивный праздник к 23 февраля «День Защитника Отечества»
	Создание семейного фотоальбома «Служба папы в армии»
март	Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников»
	Праздничное мероприятие «Мамочка родная», посвященное Международному женскому дню.
	Памятка «Как воспитать маленького патриота»
май	Акция «Бессмертный полк»
	Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»
август	Вернисаж совместного творчества «Летом и зимой, осенью, весной, люблю тебя, мой край родной»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Дата	Форма и наименование мероприятия	Участники
февраль	Познавательная экскурсия воспитанниками подготовительных групп в школьный музей воинской славы МАОУ СОШ №47	СОШ №47
апрель	Экскурсия в пожарную часть	ПЧ мкр.Оргтруд
	Экскурсия в библиотеку мкр.Оргтруд . Беседа «Космос рядом».	Библиотека мкр.Оргтруд
	Акция «Добрые соседи!»	Дом престарелых и инвалидов мкр.Оргтруд
	Встреча с интересными людьми «Есть такая профессия Родину защищать!» (с приглашением военнослужащих).	Родители воспитанников
	Оформление выставки рисунков в холле ДОУ «Дети рисуют войну»	ДШИ №7

5. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад №5 «Солнышко».

Программа утверждена на педагогическом совете

МБДОУ г.Владимир «Детский сад №5»

Протокол № 1 от « 25 » августа 2023 г.

Приказ №103 от 25.08.2023 г.

соответствует Порядку разработки и утверждения ФОП ДО

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.)

(см. ФОП ДО стр.5, п.1)

(см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Издательство ТЦ Сфера, 2023 г.)

<http://publication.pravo.gov.ru>

I. Общие положения (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Издательство ТЦ Сфера, 2023 г. (Далее - ФОП ДО стр.5-7 п.1-12))

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

4. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

5. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

6. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Основная образовательная Программа ДОО (далее - Программа ДОО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Далее везде дана ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования – М, ТЦ Сфера, 2023- 208 стр.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Образовательная программа (далее программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, исходя из требований образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка- физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое. Реализуется Программа не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5» разработана на основе ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы. Программа состоит из инвариантной части и вариативной части (выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта(п. 2.5 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа ДОО определяет специфику цели, содержания и организации образовательного процесса:

Программа ДОО разработана с целью - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Общеобразовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 – ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992г. №2300-1;
- Федеральный закон от 24.11.1995г. №181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»(с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования «(зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» ,(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08- 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Основная образовательная Программа ДОО:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержание программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния ребенка;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствует культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы ДООУ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть Программы ДОУ, формируемая участниками образовательного пространства, разработана с учетом следующих **парциальных программ:**

1. **"Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной**

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Реализации этой программы организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразие домашних и бытовых условий. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей реализуемая программа соблюдается основными ее принципами.

К программе имеются учебно-методические комплекты: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

2. « Программа по исправлению фонетико- фонематического недоразвития речи у дошкольников» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М, «Дрофа», 2001г. Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности.

Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И.

Новоскольцева предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Социальными заказчиками Программы ДООУ как комплекса образовательных услуг выступают в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Основными участниками реализации Программы ДООУ являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги. Реализация Программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ. В штатном расписании МБДООУ предусмотрено 29 человек из них: старший воспитатель – 1, педагогов – 12, музыкальных руководителей - 1(совместитель); учитель - логопед – 1.

Программа ДООУ охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 года до 3 лет: вторая группа раннего возраста), дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Группы однородные по составу, по возрасту. В ДООУ принимаются дети от 2 до 8 лет.

Зачисление детей проходит на основании приказа управления образования и путевки.

Целью общеобразовательной программы является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через **решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- **воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение,**
- **воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения,**
- **введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.**

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.

Основная общеобразовательная программа составлена в соответствии с принципами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе- взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

2.1. Планируемые результаты освоения Программы (см. ФОП стр.10-19, п.15.2).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в целевую группу.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

2.2 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (см. **ФОП стр.19-22 п.16**)

направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

(см. **Положение о системе мониторинга предоставляемых в ДООУ услуг в соответствии с ФГОС, Приказ №68 от 01.09.2016**).

Периодичность проведения педагогической диагностики: **октябрь, май** (см. **Положение о системе мониторинга предоставляемых в ДООУ услуг в соответствии с ФГОС, Приказ № 68 от 01.09.2016**) . Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МБДОУ №5

№	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст 1-3 года	Диагностика физиологического и нервно-психического	Выявление уровня нервно-психического развития детей	По эпикризным срокам	К.Л.Печора. Г.В. Пантюхина. Л.Г. Голубева «Диагностика	воспитатель	Карта. Диаграммы динамики развития

		развития	первых 3-х лет жизни		нервно-психического развития детей первых трех лет жизни».		
2.	Ранний возраст 1-3 года	Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств)	Оперативное отслеживание формирования интегративных качеств личности по результатам образовательной деятельности для детей 2-3 лет	май	Н.В. Верещагина «Результаты мониторинга детского развития»	воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности и воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
4.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей, приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А. Кротковой. П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»		

5.		Оценка психологического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Психолог	Протокол и рекомендации
6.	6,5 -7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Апрель-май	Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дяткова Н.в., Сазонова Е.В.; М.Р. Гинсбург Методика «Определение мотивов учения»	Воспитатель (при наличии профессионального дошкольного образования) или психолог	Протокол. Карта, аналитическая справка

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. **(см.ФОП п.18.3.1-22.7.1)**

Способы и направления поддержки детской инициативы(см. ФОП стр.139 п.25)

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (см.ФОП стр.143 п.26)

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя **три блока**:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (см.ФОП стр.23 п.18.3.).

Социально- коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие(см.ФОП стр.40, п.19)

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие(см.ФОП стр.53 п.20)

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие(см.ФОП стр.69 п.21)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Физическое развитие(см.ФОП стр.108, п.22)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:
приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО (см. ФООП стр.132- 135, п.23.5-23.12.)

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Основными вариантами организации совместной образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность

свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
 - **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
- Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (см. ФОП п.27- 28.9.2 стр.146- 152)

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР ДОУ включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы.

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

г.Владимира «Детский сад № 5 «Солнышко»

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования (см.ФОП п.29-29.4.3.2 стр.152-167).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности- это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Раздел 1. Целевой раздел Программы воспитания(см.ФОП стр.154, п.29.2).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

4) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

5) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

6) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целевые ориентиры программы воспитания ДОУ

(см.ФОП п.29.2.3. стр.157- 160):

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Уклад ДОУ(см.ФОП стр.160, п.29.3.1.).

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Социальное партнерство(см.ФОП стр.165, п 29.3).

При организации взаимодействия между детским садом и социальными партнерами используем максимум возможностей для развития детей. В своей деятельности коллектив детского сада ставит перед собой следующие

задачи: 1. Создать условия позитивного изменения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.

2. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДООУ, так и сообщества села) общественного окружения.

3. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе ДООУ.

5. Формировать положительный имидж ДООУ в социуме

Объединение учреждений различного уровня в единую сеть обуславливает повышение профессиональной компетентности педагогического персонала детского сада по проблемам взаимодействия с социумом, которое может быть осуществлено с использованием разнообразных форм и методов работы с педагогическими кадрами: семинары-практикумы, «круглые столы», заседания в педагогическом клубе, деловые игры, спортивные мероприятия совместно с партнерами. Кроме контактов такого рода осуществляется взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами, целью которого являются:

- расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

- формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, воспитание уважения к труду взрослых;

- привитие осознанного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Одним из самых важных и ближайших партнёров дошкольных образовательных учреждений являются родители наших воспитанников. Привлечение родительской общественности в проектирование деятельности образовательного учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов, их включение в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка, может быть обеспечено привлечением их в органы самоуправления. При правильно организованной работе педагогов и родителей в управлении ДООУ повышается качество решений, развивается творческое отношение к работе. У родителей и педагогов появляется чувство «собственной организации», повышается уровень самооценки, мотивация деятельности, лучше исполняются принимаемые ими же решения, проявляется инициатива, формируется чувство ответственности.



Возможности окружающего социума для развития детей:

МБДОУ №5 давно и активно сотрудничает на основе договоров и планов совместной работы со следующими учреждениями мкр. Оргтруд:

- **ГБУЗ ВО «ГБ №7 г.Владимира»,**
- **МБОУ ДО «Детская школа искусств №7» г.Владимира,**
- **МАОУ СОШ №47,**
- **МБУК «Оргтрудовский дом культуры»,**
- **ГБУСОВО Оргтрудовский дом-интернат для престарелых и инвалидов,**
- **библиотека мкр.Оргтруд,**
- **родители воспитанников.**

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно- методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Локальные акты ДОУ:

- Положение об использовании государственной символики в МБДОУ г.Владимира «Детский сад №5» (Приказ №78/1 от 30.05.2022),
- Положение о предметно- пространственной развивающей среде МБДОУ «Детский сад №5»(Приказ №104 от 26.08.2022)
- Нормы профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад №5» (Приказ об утверждении от 30.03.2021)
- Правила внутреннего распорядка воспитанников (Приказ №6/1 от 11.01.2021, приказ № 101 от 23.07.2021)
- Положение о порядке пользования инфраструктурой детского сада (Приказ №129 от 08.12.2020)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ г.Владимира « Детский сад №5»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДОУ);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе.

Образовательные потребности детей с ОВЗ Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. В соответствии с разными профессиональными подходами к феноменологии понятия «ограниченные возможности здоровья» и разными основаниями для систематики существуют разные классификации. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Наиболее распространенными основаниями являются следующие:

1. причины нарушений;
2. виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
3. последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.

Необходимо отметить тот факт, что некоторые подгруппы ОВЗ переходят из одной классификации в другую, иные представлены в единичных вариантах, или из одной системы в другой объединяются. Наиболее популярная, на наш взгляд, классификация В.В. Лебединского. Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

IV. Организационный раздел ОП.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, методического обеспечения реализации Программы ДООУ (описание материально-технического, методического обеспечения реализации Программы).

Реализация Программы ДООУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка в Программе ДООУ представлен мониторинг развития инициатив на основе достижений детей, оценки детской деятельности и некоторых линий развития детей дошкольного возраста, осуществляемый педагогическим работником 2 раза в год (сентябрь–май) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Подход к решению данной цели раскрыт в разделе Программы ДООУ «Организация взаимодействия с семьями воспитанников участниками образовательных отношений», направленный на создание благоприятных условий для развития активной, компетентной позиции родителей воспитанников в рамках единого образовательного пространства (ДООУ – семья).

В разделе отражены условия для эффективности взаимодействия ДООУ с социальными партнерами (с социумом), способствующих освоению детьми дошкольного возраста первоначальных представлений социального характера и включению в систему социальных отношений, основанные на принципах: добровольность, равноправие сторон,

уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений; определены направления взаимодействия: с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, с учреждениями образования, науки и культуры, с общественными организациями.

4.1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

**(см. Положение о предметно- пространственной развивающей среде в МБДОУ
«Детский сад №5» приказ №104 от 26.08.2022)**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОУ создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;

6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

Организация режима пребывания детей в ДОУ (см. ФОП п.35-35.21 стр.193- 204)

В дошкольном учреждении 12 часовая режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов), из которых 82% времени пребывания детей является временем, необходимым для реализации программы. Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021 № 62296, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательной и комбинированной направленности);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация питания (см. СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в циклическом меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой,
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать,
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой,
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

