

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира  
«Детский сад № 5 «Солнышко»

Принято на педсовете  
Протокол № 4  
от 28.05.2021



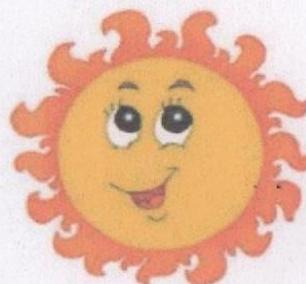
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий «МБДОУ № 5»

Вечерова Л.В.

Приказ №74/1 от 28.05.2021

Принято с учётом  
мнения родительского  
комитета  
Протокол № 3  
от 31.05.2021



**Рабочая программа воспитания**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**г.Владимира «Детский сад № 5 «Солнышко»**

г. Владимир

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира  
«Детский сад № 5 «Солнышко»**

**Содержание**

Пояснительная записка	3
<b>Раздел 1.</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	7
1.1. Цель и задачи программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	11
1.2. 1.Уклад образовательной организации	13
1.2.2.Воспитывающая среда ДОУ	15
1.2.3.Общности (сообщества) ДОУ	18
1.2.4 Социокультурный контекст.	20
1.2. 5.Деятельности и культурные практики в ДОУ	22
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	34
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	36
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	37
<b>Раздел 2.</b> Содержательный. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	38
2.1. 1.Патриотическое направление воспитания	40
2.1. 2.Социальное направление воспитания	44
2.1.3. Познавательное направление воспитания	44
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	47
2.1.5. Трудовое направление воспитания	48
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	49
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	50
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	75
<b>Раздел 3.</b> Организационный	93
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ	92
Направление «Организованная образовательная деятельность»	97
Направление «Эколого-туристический»	98

Направление «Ключевые общесадовые дела»	100
Направление «Развивающая предметно-эстетическая среда»	102
Направление «Работа с родителями»	105
Направление «Профориентация»	107
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	121
3.3. Организация предметно-пространственной среды	127
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	135
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	141
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	145
4. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы	152
5. Диагностика по духовно-нравственному воспитанию	158
6. Календарь праздников	168
7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	180
8. Календарный план воспитательной работы	181

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) .

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В

связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

---

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Рабочая образовательная программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланированы с учетом целей и задач программа воспитания субъектов Российской Федерации.

**Основой разработки программы** являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Примерная рабочая программа

воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. №2/21;

- Приказ управления образования администрации г. Владимира от 19.07.2021 г. № 719-п «Об организации работы по внедрению рабочих программ воспитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

**Миссией воспитания и развития личности гражданина России** выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки основной образовательной программы воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

**Целью** разработки и реализации программы воспитания является **формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.**

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим целью воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей** является создание **организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей** (ценности семьи, гражданские ценности,

нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

### **Задачи воспитания на разных возрастных этапах:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Духовно- нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно- нравственного направления воспитания- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.
2. Ценности- жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
3. Духовно- нравственное воспитание направлено на развитие целостно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания**

1. Цель социального направления воспитания- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности- семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2. Ценность- познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  
создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;  
введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

1. Цель трудового воспитания- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других;

говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Знание фактов и закономерностей психологического развития в детстве; знание возрастных задач и нормативов развития, возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них необходимо педагогам. Именно эти знания должны стать основой для грамотной организации образовательно-воспитательной работы с детьми, для правильного осуществления индивидуального подхода к детям, для достижения положительных результатов педагогической деятельности.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов -сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Задача воспитателя- создавать положительное состояние у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельностью и отдыха.

#### **Основные задачи воспитания и развития.**

- Развивать потребность в активной двигательной деятельности, помочь овладеть основными видами движений, формировать элементарные навыки личной гигиены
- Способствовать развитию игровой деятельности
- Обеспечить познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающем мире, развивать любознательность

Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребёнком

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

#### **Основные задачи воспитания и развития.**

- Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей
- Развивать интерес к различным видам игр

- Формировать элементарные, общепринятые нормы поведения, представления о здоровом образе жизни
- Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развивать представления об окружающем мире
- Формировать навыки трудовой деятельности

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей.

Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы.

Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

### **Основные задачи воспитания и развития.**

- Укреплять и обогащать здоровье детей, продолжать формировать двигательную и гигиеническую культуру детей
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Развивать любознательность, творчество в разных видах деятельности; способность решать интеллектуальные задачи
- Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

#### **Задачи воспитания и развития.**

- Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей
- Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата
- Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения

#### **Цель и задачи основной образовательной программы:**

Ведущая цель Программы- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий. Интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания. Поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

**1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.** Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в

нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

**Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:**

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- лично-ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» включающем воспитывающие среды, общности,**

**культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **1.2.1. Уклад ДООУ.**

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

**Процесс проектирования уклада ДООУ включает следующие шаги:**

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ.	Устав ДООУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации видов деятельности;</li> <li>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- организацию режима дня;</li> <li>- разработку традиций и ритуалов ДОУ;</li> </ul> <p>праздники и мероприятия.</p>	ООП ДОУ и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Понятие «среда» имеет много значений.

**Макросреда.** Это окружающее нас космическое пространство.

**Географическая среда** - это территориальный ландшафт, климат, экологические условия.

**Социальная среда** - уклад жизни, традиции, уклад жизни.

**Домашняя среда** – окружение близких, материальные условия.

**Микросреда** - особенности квартиры, микроволны, магнитные воздействия, геометрические формы квартиры, высота этажа, дизайн стен, расстановка мебели.

На развитие личности оказывают влияние факторы: **наследственность, среда и воспитание**. Наследственность влияет на личность бессознательно. Среда влияет на личность подсознательно. Только воспитание направляет развитие личности в сознательное русло.

Что такое воспитательная среда?

*Воспитательная среда* — совокупность природных и социально-бытовых условий.

*Воспитание* – это процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое, ориентированное на достижение цели воспитания.

*Воспитывать* - значит путём систематического воздействия влияния, сформировать характер, внушать что -либо кому-нибудь.

Воспитательная работа для ДОУ – это комплекс взаимосвязанных компонентов, способных обеспечить взаимодействие всех субъектов, понятий «детский сад» и «социум».

МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко», выполняя требования ФГОС, преследует цель — индивидуальное, всесторонне развитие и самореализация каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Режим и система работы ДОУ направлена организацию эффективного учебно-воспитательного процесса в ДОУ:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей, школы;
- учет социально-культурных условий нашего края;
- соответствие заказу государства, округа.

Но перед педагогами и ДОУ встает проблема, которая усложняет процесс воспитания подрастающего поколения:

- Недостаточная актуализация моральных, идейных ценностей « для современного поколения родителей, материальные блага стоят на 1 месте»;
- Необходимость создания среды, полноценно обеспечивающей личностно – ориентированное воздействие на воспитанника;
- Созданная воспитательная среда и воспитательный процесс в ДОУ, не находят преемственности в школе и дома.

Решение проблемы, выполнение миссии ДОУ, предусматривает определенную систему мероприятий:

**2. Моделирование ПРС ( предметно- развивающей среды )** В каждой группе ДОУ оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий.

С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвигать и по-разному компоновать.

Созданы физкультурные уголки с разнообразным спортивным оборудованием. Созданы условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала. Имеется специально оборудованные уголки по ИЗО, экологический и исследовательский уголки.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

*(музыкально-спортивный зал, кабинет логопеда)*

Большое значение коллектив ДООУ уделяет развитию среды и на участке в летнее время, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения.

*(Зимой игровое оборудование доступно детям, чистится от снега)*

### **1. Использование современных образовательных технологий.**

В ДООУ используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные и др.

Рациональное использование образовательных технологий влияет и на итоги мониторинга реализации основной образовательной программы ДООУ. Уровень усвоения программного материала составил 98,4%

### **3. Комплекс психолого-педагогических условий.**

- предусматривает учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- обеспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка.
- **обеспечивает следующие направления деятельности:**
- физическое;
- социально - коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;
- созданы благоприятные условия для полноценного: физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

В наше время формируются и актуализируются новые направления воспитательной работы - экологическое, гражданское, правовое, экономическое.

#### **Умственное воспитание в детском саду**

Умственное воспитание в детском саду подразумевает развитие интеллекта и логического мышления у ребенка. Интеллектуальные навыки малыша развиваются за счет игр и занятий, (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подходящих для той или иной возрастной группы.

#### **Физическое воспитание в детском саду**

Физическое воспитание в детском саду признано укреплять и закалять здоровье ребенка. В дошкольном учреждении проводятся занятия по физкультуре, развивающие в ребенке двигательную активность, мелкую моторику и выносливость. По утрам это зарядки, физминутки во время НОД. Формирование культурно - гигиенических навыков происходит в течение всего времени, проводимого воспитанниками в стенах сада. Формирование навыков безопасного поведения является одним из приоритетных видов деятельности.

#### **Трудовое воспитание в детском саду**

Трудовое воспитание в детском саду призвано воспитать в ребенке трудолюбие, и приобщить его к разным видам деятельности. Безусловно, учитываются возрастные особенности воспитанников, поэтому детям предлагается выполнить только те задания, которые им по силам (*дежурство по зоне столовой, дежурство по группе*) малыши приобретают те навыки, которые им пригодятся в дальнейшей жизни.

#### **Эстетическое воспитание в детском саду**

Эстетическое воспитание в детском саду, включает в себя обучение ребенка рисованию, лепке и другим навыкам, воспитывающим в ребенке любовь к прекрасному.

На занятиях по музыкальному воспитанию детям предлагается ознакомиться с произведениями известных композиторов, а также упражнениями, призванными развить музыкальный слух, а зачастую и открыть способности к пению.

#### **Нравственное воспитание в детском саду**

Нравственное воспитание в детском саду призвано развить у ребенка навыки культурного поведения в обществе, уважение к старшим, а также взаимопонимание со сверстниками. Вся необходимую информацию малыши получают в игровой форме на занятиях. Часто используется и соответствующая литература, подходящая для восприятия маленьким детям.

#### **Политкультурное воспитание в детском саду**

Политкультурное воспитание в детском саду получило особое распространение только в последнее время. Это связано с тем, что зачастую группы дошкольного учреждения, укомплектованы детьми разных национальностей. Многонациональным является и педагогический коллектив ДОУ. На соответствующих занятиях детям предлагается ознакомиться с культурой и обычаями разных народов, а также в доступной для них форме рассказывается о толерантности и терпимости по отношению к другим нациям. Традицией стало проводить в саду праздник «Фестивальные огни Дружбы», где каждая группа представляет свою национальность.

#### **Экономическое воспитание в детском саду**

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста является достаточно новым направлением. Его основная задача — начальное развитие у ребенка необходимых деловых навыков, а также знакомство с теми или иными профессиями. Все необходимые знания дети получают в игре, подходящей для той или иной возрастной категории.

#### **Гендерное воспитание в детском саду**

Гендерное воспитание в детском саду формирует у ребенка правильное представление о мужчинах и женщинах. Благодаря занятиям по гендерному воспитанию, у детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаются друг от друга и как должны или не должны поступать мальчики и девочки в той или иной ситуации. В групповых помещениях выделены центры для сюжетно – ролевых игр: гаражи с машинами, мастерские для мальчиков, кухонные гарнитуры, гардеробные для девочек и т.д.

#### **Правовое воспитание в детском саду**

Цель таких занятий — в доступной форме донести до малышей, в чем заключаются их права и обязанности, формирование правового сознания и правильного представления о существующих нормах общества.

#### **Экологическое воспитание в детском саду**

Экологическое воспитание в детском саду на сегодняшний день является обязательным аспектом образовательной программы дошкольного учреждения. На занятиях по экологии дети учатся бережно относиться к живой природе, а также знакомятся с представителями флоры и фауны нашей страны и развитием жизни на планете. На каждой прогулке, проводятся беседы о бережном отношении к природе, сопровождаются ежедневными наблюдениями за изменениями в окружающем пространстве.

#### **Патриотическое воспитание в детском саду**

Патриотическое воспитание имеет очень большое значение. В игровой форме дети знакомятся с историей нашей страны, символикой, формируются чувства любви к Отечеству, гордости за Отчизну. Проводятся познавательные, тематические праздники. Воспитание не может изменить унаследованных физических данных, врожденный тип нервной деятельности, изменить состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно может оказать формирующее влияние на развитие путем специальной тренировки и упражнений (спортивные достижения, укрепление здоровья, совершенствование процессов возбуждения и торможения, т. е. гибкости и подвижности нервных процессов), внести определяющий корректив в устойчивость природных наследственных особенностей. Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

**К.Д. Ушинский**

*«Воспитание - это менее всего слова, то есть слова в последнюю очередь, а прежде поступок, действие, пример». А.Маркуша*

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Естественным процессом прослеживается формирование социокультурной среды ДОУ.

Поэтому социокультурная среда представлена как единство трех составляющих:

- социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов (*событийность*).
- принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Синонимом социокультурной среды является детско-взрослой общностью. Эта среда не замкнута в дошкольном «мире», а выводит детей в реальные социальные, а сотрудников в партнерские отношения, и производит общественное благо.

Таким образом, в условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится роль – обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования. Фундаментальными основами формирования среды становятся:

- высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.
- обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Смысл понятия "развивающая среда" - это среда, которая даёт возможность ребёнку развивать ценности познания, преобразования и отношения к миру не только с помощью педагога, но и самостоятельно.

- Взаимодействие с детьми (*культурные практики, технологии*). Компетентность педагогов в знании той или иной технологии, культурной практики, позволяет реализовать основные принципы ДОО здоровые берегающие технологий, коллекционирование, экспериментирование и.т.д.

- Взаимодействие с семьей трансформируется в виде работы семейной академии. Сюда входят домашние задания, рабочие тетради, читательские дневники, совместные проекты, мероприятия, развлечения.

- Сайт нашего детского сада - это официальный информационный web-ресурс, с помощью которого посетители могут узнать о последних новостях в детском саду, о наших планах, о проходящих праздниках и о жизни каждой группы. Основные задачи нашего сайтотворения - развитие сотрудничества между воспитателем и родителем посредством живого общения на страницах блога. Сайт создан как для родителей, так и педагогов для поддержки процесса информатизации современного общества, кроме того есть возможность найти информацию о детском саде, о реализуемых программах обучения и воспитания детей; ознакомиться с советами специалистов; задать интересующие вопросы по воспитанию и обучению (*одним словом, педагогическое просвещение родителей*). Кроме того каждый посетитель имеет право ознакомиться с нормативно-правовой базой деятельности учреждения, результатами работы организации, а также имеются все необходимые полезные ссылки. Таким образом, сотрудничество с нашим сайтом каждый родитель имеет возможность интересоваться жизнью ребенка даже тогда, когда их нет рядом.

- Трансляция работ на социум. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Детскому саду сформирован уровень взаимодействия с социальными институтами города такими как библиотека, поликлиника, ДШИ №7, МАОУ СОШ №47, ДК мкр.Оргтруд. Работа ведется по размещению выставок детских работ, коллажей, агитационных плакатов. Это помогло выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы. К сожалению, наблюдается низкий социокультурный потенциал социума микрорайона микрорайона в создании единой воспитательной системы. Детский сад - открытое учреждение для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Мы планируем расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

- Интеграция образовательного процесса. Детский сад как живой организм постоянно направлен на освоение мира. Воспитатели и специалисты работают в творческом взаимодействии, реализуя поставленные цели. Используя метод проектов, педагоги осуществляют непрерывный образовательный процесс. Например «Мыльная история», «Наш край Владимирский» - в рамках вариативной части программы знакомя детей с бытом Владимирского края, воспитатели организовывали выставки коллекций, организовывали мини- музей «Русская изба».

Музей-результат совместной работы воспитателей, детей, родителей. Это большая поисковая деятельность, содержанием которой являются встречи с хранителями старинных вещей, работа с семейных архивом, семейными реликвиями. Ребенок-экскурсовод (ребенок-рассказчик на качественно лучшем уровне усваивает информацию, а дети-слушатели воспринимают слова своего товарища с большим вниманием и отдачей).

- Конкурсное движение ДОО. Становится традиционным участие коллектива детского сада в городских и областных конкурсах. Это воспитывает у детей желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города, учит детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности, создаются возможности обеспечения эмоционального благополучия детей.

Таким образом, создание в дошкольном образовательном учреждении детско-взрослой общности, ориентированную на формирование социокультурной среды, духовно-нравственные ценности, как одно из главных условий повышения качества образования.

Результатами данной деятельности стали:

- на уровне педагогов: изменение их ментальности, мотивации и ответственности за качество работы;
- на уровне воспитанников: личностное развитие, самостоятельность, ответственность, инициативность.
- на уровне родителей: получение качественной образовательной услуги, изменение отношения к детскому саду.
- на уровне социальных партнеров:  
приобретение новых партнеров,
- утверждение ДООУ статуса в социуме.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы **самоопределения, саморазвития и самореализации**, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

К примеру, для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно, в рамках единой темы: «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей», «День сказок», «День здоровья» пр. В такие дни разные виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным единым тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль и снаряжение, едят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете, разгадывают таинственные знаки и рисунки инопланетян, рисуют фантастические космические пейзажи и сюжеты, делают из подручных материалов (коробочек, пластиковых трубочек, футляров от «киндер-сюрпризов») роботов, проводят экспериментирование с водой и магнитами, слушают космическую музыку, стихи, загадки о космосе и пр. Во время космического путешествия дети проявляют заботу друг о друге, оказывают помощь в случае опасности, учатся общаться с инопланетянами. При такой организации образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми. Проблемный подход к культурным практикам ребенка показывает, что наиболее целесообразный путь их организации — *проектный*. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. К примеру, проекты «Зеленая аптека», «Азбука здоровья» имеют валеологическое направление и ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения. Проекты «Моя семья», «Вместе весело шагать», «Наши добрые дела» связаны с социально-нравственным развитием детей и культурными практиками общения, дружеского взаимодействия и гуманистически направленной деятельности и т.д. Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями. Что же можно считать культурной практикой?

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- Ситуации общения и накопления положительного социально -эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно -творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

### Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Все возрастные группы	Досуги	- посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные

		<p>костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Атракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	<p>- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)</p>

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают хромотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры.

### Виды и формы культурных практик

- **Совместная игра воспитателя и детей**, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Методика организации культурных практик .

При реализации культурных практик педагог может использовать как общедидактические методы и приёмы организации детской деятельности, так и отдельные технологии.

Технологии организации культурных практик

1. **Технология ситуации** (ситуационный подход). Ситуативный сценарий развития дошкольников в детском саду необходимо выстраивать как систему активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству. Это требует применения личностно-ориентированных педагогических

технологий развития культурного опыта ребенка на разных ступенях дошкольного детства и создания эффективно действующего сообщества детей и взрослых. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

#### **Алгоритм организации ситуации.**

- а) Определение цели. Цель ситуации может диктоваться событиями текущего момента или быть обращена к проблемам нравственной жизни людей, искусства, интересам детей. Главное, чтобы цель была своевременна, отвечала реальным потребностям детей и была ими принята.
  - б) Построение содержания и выбор формы ситуации. Содержание ситуации непосредственно связано с формой её реализации. Воспитателю следует определить: насколько массовой будет ситуация, какая форма общения будет ведущей – монолог, диалог (круглый стол, вечер вопросов и ответов). Целесообразны такие игровые формы, как КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай мелодию».
  - в) Подготовка ситуации.
    - Оформление ситуации. Каждая ситуация требует создания определенного эмоционального настроения участников. С этой целью используется музыкальное сопровождение, демонстрация видеоматериалов и слайдов, оформление помещения плакатами, рисунками. Элементами оформления могут быть эмблемы участников, шары и цветы.
- Организация участников ситуации. Воспитатель выступает в роли ведущего, активными участниками являются воспитанники. Отдельным детям или микрогруппам могут быть даны поручения по оформлению, приглашению гостей, подготовке конкурсов, концертных номеров. Обязательно учитываются индивидуальные интересы и склонности воспитанников. В более развитом коллективе воспитатель может уступить свою роль главного руководителя ситуации кому-либо из детей.
- г) Проведение ситуации. Если алгоритм технологии ситуации выдержан точно, оно ожидаемо воспитанниками с интересом и переживается как яркое событие.
  - д) Анализ итогов ситуации. Такой анализ организуется в ближайший день после ситуации. В центр обсуждения итогов ситуации следует поставить вопросы: что нового узнал; в чем изменил свое представление об этой проблеме; что привлекло тебя в подготовке к мероприятию; что можно сделать в будущем.

**2.Технология игры.** Трудно найти деятельность ребенка, которая по важности соперничала бы с игрой. Воспитание использует

огромное многообразие игр. Известные отечественные исследователи теории и технологии педагогически организованной игры (Ю. П. Азаров, Н. П. Анисеева, В. М. Букатов, О. С. Газман, В. Ф. Матвеев, С. А. Шмаков, М. Г. Яновская) классифицируют их по разным основаниям:

- по предметному оснащению – с природными материалами, игрушками, спортивным инвентарем;
- по отношению к деятельности – дидактические и досуговые;
- по мере творчества – игры по правилам, творческие игры;
- по характеру ролевого начала – сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- по продолжительности – кратковременные, длительные многофункциональные конкурсы и турниры.

Организуя игру, воспитателю следует выбрать ее тип сообразно конкретной ситуации воспитания.

#### Алгоритм организации игры:

а) Создание у участников игрового состояния. Любая игра начинается с мысленного преобразования реальной ситуации в воображаемую. Воспитатель для этой цели использует разные атрибуты, отличительные знаки участников, эмблемы, атрибуты, организует сюрпризный момент. В такой момент у участников игры возникает специфическое эмоциональное отношение ко всему происходящему, к окружающим людям и к самим себе, появляется эмоциональное предчувствие чего-то загадочного и интересного.

б) Организация игрового общения. Игровое общение – процесс двуединый: оно предполагает, как реальное общение конкретных участников игры, так и воображаемое общение игровых персонажей, принятых ролей. Поэтому при организации игровых групп, при распределении ролей важно учитывать реальные отношения воспитанников: их возраст, опыт, интересы, симпатии. Но не менее важно обеспечить участникам игры и воображаемое общение: поддерживать их ролевые действия и переживания, эмоциональную идентификацию с персонажем и соучастие в ролевом взаимодействии. Эта технологическая задача решается с помощью ряда педагогических операций:

- установления личного контакта участников игры;
- добровольного принятия детьми игровой роли;
- установления игровых правил, обязательных для всех участников;
- обеспечение авторитетного «судейства», контроля за выполнением правил игры;
- организации общения «от ребенка» (воспитатель эмоционально идентифицирует себя с играющими детьми). Очень важно включение самого воспитателя в игровое общение детей, принятие им игровой позиции. Игра в процессе воспитания не может существовать как стихийное взаимодействие детей; только при педагогическом участии воспитателя игра становится важнейшим средством воспитания.

#### Игровая позиция воспитателя:

- быстрый и органичный переход от реального плана поведения к игровому поведению (например, совершенно серьезное подчинение приказу ребенка, выполняющего ответственную роль, участие в общих игровых действиях); - проявление доброжелательного отношения к детям, оптимизма, чувства юмора, определенное внутреннее состояние обращения к своему детскому опыту, своеобразная «инфантилизация» своего поведения;
  - косвенное педагогическое руководство детской игрой, незаметные подсказки, помощь, без выхода из игровой роли.
- в) Организация игрового действия. Игровое действие всегда связано с психической и физической активностью воспитанников и проявляется в выполнении ими определенных движений (командная игра в мяч), трудовых операций («Мастерская Деда Мороза»),

поведенческих действий (сюжетно-ролевая игра «В поисках таинственного острова»). Игровое действие направляется правилами игры или ее сюжетом. Нередки случаи, когда детей нужно обучить первым игровым действиям: познакомить с правилами игры, показать приемы ориентирования на местности и др. Но технология педагогически организованной игры обязывает «скрывать» прямое обучающее начало, считаясь с особенностями этого вида деятельности ребенка. Воспитатель, организующий игру, всегда ставит перед собой определенную педагогическую цель. Но ребенок в игре прямо не реализует эти педагогические цели, они должны быть преобразованы в его индивидуальные цели, которые связаны со стремлением, «чтобы было весело, интересно», «чтобы выиграть», «чтобы победить противника», «чтобы получить приз». Детская игра должна иметь результативное завершение. В педагогически организованной детской игре важно отметить всех участников: победителей - особыми призами, присвоением «званий» и «титолов»; проигравших - за проявленные достижения в ходе игры, за стремление к победе, за выручку и взаимопомощь.

3. **Технология коллективного творческого дела.** Решение детским сообществом общей задачи может иметь следующий алгоритм.
- а) Совместное выдвижение замысла коллективной деятельности. Важно вызвать у детей желание включиться в коллективную деятельность, эмоциональный подъем. Идея может выдвигаться путем «мозгового штурма», приводящего к накоплению банка коллективных идей.
  - б) Совместное планирование и поиск способов достижения общей цели. Организация обсуждения детьми содержания предстоящей деятельности, прогнозирование промежуточных и конечных результатов: взаимный обмен мнениями, распределение ролей с учетом желаний и возможностей каждого (например, в ситуации постановки спектакля – костюмеры, художники, актеры и др.). Педагог общается с детьми «на равных» - это симулирует детское творчество, способствует организации коллективного диалога. Возможен вопросительный стиль общения с группой, создание проблемных ситуаций (например, как лучше и интереснее провести День именинника, Вечер сюрпризов для малышей и др.).
  - в) Выбор способа организации сотрудничества. Самое простое - объединение детей общей целью и общим результатом: планирование и совершение действий каждый ребенок выполняет индивидуально (например, общая цель - сделать пригласительные билеты для родителей, каждый ребенок разрабатывает и выполняет свой вариант такого билета; результат - все родители получают билеты, чувство радости всех детей).
- Другой вариант - общая цель деятельности выполняется несколькими подгруппами, и итоговый результат зависит от качества работы каждой подгруппы. При такой организации между детьми возникают более тесные отношения сотрудничества, что укрепляет дружеские отношения. Деятельность такого типа вызывает чувство удовлетворения у каждого участника, возникает ощущение полезности (например, при создании общего панно «Волшебная страна», разделившись на подгруппы по собственному желанию, дети самостоятельно решают вопрос о том, кто какой сюжет будет делать).
- г) Совместная самостоятельная деятельность детей. Задача воспитателя – организация взаимной поддержки и помощи в процессе выполнения деятельности, положительного подкрепления, что подчеркивает значимость промежуточных результатов. Взаимодействуя с детьми, воспитатель выступает как режиссер и занимает разные позиции в зависимости от степени освоения детьми деятельности и развития коллективных отношений: организатора (изучает детей, регулирует их взаимоотношения, планирует содержание и предлагает задачи, демонстрирует способы сотрудничества, помогает организовать совместные действия), участника (обсуждает и находит вместе с детьми варианты решения, вовлекает «изолированных» детей, подчеркивает их достоинства, стимулирует стремление к сотрудничеству), консультанта (помогает детям разрешить спорные проблемы, стимулирует сотворчество). Важно правильно объединить детей в деятельности с учетом их поведенческих особенностей. Есть несколько типов

детей в зависимости от их способности к доброжелательному общению и взаимодействию: общительно-дружелюбные, общительно-враждебные, необщительно-дружелюбные и необщительно-враждебные. Общительно-дружелюбных можно объединять со всеми детьми. Общительно-враждебных нельзя объединять друг с другом и с необщительно-враждебными. Два последних типа нельзя объединять друг с другом.

д) Достижение, осознание и оценка значимости результата. Педагог акцентирует внимание на личном вкладе каждого участника в общее дело, подчеркивает значимость совместных усилий. Привлекает к оценке других значимых для детей людей — родителей. Тематика совместных дел может быть различной: «Готовимся встретить друга после болезни», «Сделаем выставку рисунков для наших родителей», «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Проводы зимы», «Готовимся к ярмарке» и др.

4. **Проектная деятельность.** Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. К примеру, проекты «Зеленая аптека», «Страна Витамины», «Азбука здоровья» имеют валеологическое направление и ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения. Проекты «Моя семья», «Книга друзей», «Вместе весело шагать» связаны с социально-нравственным развитием детей и культурными практиками общения, дружеского взаимодействия и гуманистически направленной деятельности. Проекты «Волшебный мир природы», «Загадки воды», «Мои любимые домашние питомцы», «Царство Снежной королевы» связаны с познанием природы и культурными практиками познавательно-исследовательской деятельности. Литературно-художественное направление и соответствующие 16 культурные практики преобладают в проектах «Моя любимая сказка», «Литературное лукошко», «Книжкина неделя». Вместе с тем следует особо подчеркнуть, что независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик. Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у детей возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Если обратиться к словарю Ожегова, инициатива - это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, первый шаг в каком-либо деле; руководящая роль в каком-либо действии.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Выделяют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Как же развивать инициативность в дошкольниках?

Способы и направления поддержки детской инициативы в нашем детском саду:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

### **1. Предметно-пространственная развивающая среда.**

Детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому мы создаём условия для активной самостоятельной деятельности детей.

Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей созданы центры выбора или инициативы ребёнка: «Домик желаний», «Калейдоскоп интересов». Дети делают выбор в начале дня, чем бы они хотели сегодня заниматься.

Дети активно пользуются предметами развивающей среды, поэтому они взяли на себя обязанности поддерживать порядок в различных центрах. Придя утром в группу, воспитанники берут «Коробочку хлопот». Каждый выбирает бейджик с указанием той обязанности, которую он готов выполнять в этот день.

Как способ стимулирования и развития детской инициативы в подготовительной группе живёт «умная» сова. У каждого ребёнка есть дневник успеха, куда клеиваются наклейки за проявленные знания, смекалку, хорошо выполненное задание. По итогам месяца вручается

умная сова тому ребёнку, у которого больше всего наклеек. Обладать умной совой, конечно, хочет каждый, даже самый наименее активный ребёнок.

Центры сюжетно-ролевой игры, где ребёнок учится самостоятельно выбирать и менять роли, делать открытия.

Центр книги. Здесь размещаются книги, предусмотренные лексической темой и интересами детей. Воспитатель наблюдает за возникающим интересом детей и поддерживает его с помощью литературы. Много книг, сделанных своими руками.

Одно из средств поддержки детского творчества- театрализованная деятельность. Центры театрализации в каждой группе наполнены разными видами театра (би-ба-бо, пальчиковый...). Все детские задумки, фантазии, сочинения дети в сотрудничестве с педагогами передают в ролях, самостоятельно выбранных или обыгрывают с различными куклами.

**Макеты.** Разнообразны по тематике («Улица города», «Зоопарк» и др.) позволяют ребёнку разворачивать игру по собственному замыслу и желанию. Часть из них сделана совместно с детьми.

Экспериментирование и игра- важнейший вид поисковой деятельности. В группах созданы «Лаборатории», где дети находят с удовольствием занятие по душе.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудуются «Центры творчества», которые созданы по принципу доступности и мобильности. В каждой группе выделены места для выставок рисунков, поделок детей. Дети самостоятельно размещают свои работы по своему желанию. В центрах по изобразительной деятельности находятся разнообразные схемы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. В центре собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши).

2. Следующее направление работы педагогического коллектива: **совместная практическая деятельность с детьми воспитателей и специалистов.**

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Следовательно, необходимо как можно чаще создавать для ребенка такие ситуации, где ему предстоит сделать выбор, принять какое-то решение. Такие ситуации мы создаём как во время проведения НОД, так и в совместной деятельности с детьми во всех режимных моментах. Самое трудное – вовремя поймать детский интерес и определиться, что с ним делать. Например, в группе возник интерес детей к прошлому своих родителей, которые тоже когда-то ходили в детский сад, были маленькими, как они выглядели, во что играли. Дети захотели больше узнать о своей семье. Педагоги, поддержав эту инициативу, организовали выставки «Любимая игрушка моей мамы», «Елочные игрушки наших мам и бабушек».

Попросили мам принести их детские фотографии, составить краткий рассказ о своём детском саде. В результате получилась газета «Моя мама тоже ходила в детский сад...». Или, например, так получилось, что группу у нас посещают только мальчики. Вот в их мальчишеской среде проявился интерес к динозаврам. Педагоги группы заметили это, поддержали интерес детей, устроив День динозавров: собрали коллекцию динозавров, лепили, рисовали, раскрашивали, читали о динозаврах, рассматривали картинки.

**Творческие мастерские.** Работают в различных направлениях. Одно из современных - плетение из резиночек. Девочка принесла набор для плетения в группу и заразила остальных детей этим занятием. Дети с удовольствием делают браслеты, кольца для своих мам, дарят друзьям.

С интересом занимаются лепкой из теста (особенно после посещения пекарни ООО «Милосердие и порядок».

В настоящий праздник выросла детская инициатива поздравлять именинника в детском саду. В этот день дети поздравляют своего товарища, учатся говорить подходящие слова, дарят подарки, играют в весёлые игры. Часто праздник проходит в форме квеста.

Проектная деятельность. Также мы используем для поддержки детской инициативы. На слайде вы видите проект «Дружба начинается с улыбки». Были реализованы проекты: «Загадочная страна», «Я живу во Владимире», «Книгоград» и другие.

Также с целью развития творческой инициативы дошкольников мы используем **анимационную деятельность**. На практике мы убедились, что создание мультфильмов своими руками - это один из эффективных инструментов разностороннего развития и воспитания ребенка. Подробнее расскажет об этом педагог, непосредственно принимавший участие в этой работе.

Одним из главных психолого-педагогических условий развития детской инициативы –это создание психологически комфортной атмосферы в группе. Помощь в этом воспитателю оказывает педагог-психолог. Развитие лидерских качеств, преодоления страхов и неуверенности в собственных силах, развитие познавательной активности- направления, по которым осуществляет поддержку детской инициативы педагог-психолог:

- песочная игротерапия,
- музыкотерапия,
- куклотерапия.

#### **Родители.**

Говоря о развитии инициативы и творческих способностей детей нельзя не сказать о творческом сотрудничестве педагога, родителей и детей. Только сотворчество мотивирует к желанию сделать что-либо самому. Для этого необходимо нацелить родителей на поддержание в ребенке пытливости и любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Родители принимают активное участие:

- в обогащении развивающей среды группы (изумительные герои сказки, связанные своим руками бабушкой одного из воспитанников, декорации к сказкам);
- в мастер-классах («Мастерская Дедушки Мороза», «Загадочный вечер», «Математический вечер»);
- в проектной деятельности (совместно с детьми рисуют, лепят, придумывают загадки, делают книжки-малышки, участвуют в выставках, в мероприятиях детского сада);
- в конкурсах (в спортивных соревнованиях «Семейная спартакиада», где одна из семей заняла 1 место).

4. Социокультурное окружение. Мы стремимся к тому, чтобы дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому считаем для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы. Походы в библиотеку, посещение музеев, выставок, памятников архитектуры нашего города - эти события рождают у детей ощущение необыденности, дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспомнить о событии. Взаимодействие с социальными партнёрами стимулирует творческую активность и развитие новых инициатив как у детей, так и у педагогов.

После посещения «Музея природы» г.Владимира в группе педагоги с детьми оформляют страничку в альбоме о своих впечатлениях, где размещаются рисунки детей, картинки, загадки о животных и птицах.

«Музей природы » - любимый детьми, музей, который мы посещаем уже систематически со всеми группами, начиная со старшей. После увлекательного путешествия в мир природы дети с взрослыми уже в детском саду проектировали различные виды деятельности:

рисовали животных, составляли рассказы о их путешествиях, проводили День воды совместно с воспитанниками другой группы, экспериментировали с водой и т.д.

В библиотеке наши воспитанники ежегодно участвуют в конкурсе чтецов стихотворений современных российских детских поэтов «Остров детства», посвящённом «Международному дню ребёнка» и занимают призовые места. Мы участвуем не только в конкурсах чтецов, но и во многих других: «Шире круг», «Планета детства», «Новогодняя открытка» и т.д. Целью участия в конкурсах видим в стремлении создать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Необходимо сказать, что поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растёт, мыслит и чувствует ребёнок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**В МБДОУ г.Владимира «Детский сад №5 «Солнышко» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».**

### 1.3. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
-------------------------	-----------------------------------

Социально-коммуникативно-развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
-------------------------------------	--

Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

<b>оздоровительное</b>		правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДООУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</p> <p>Знакомство с животным и растительным миром Владимирского края; с народными приметами.</p> <p>Знакомство с флорой и фауной ;</p> <p>Сбор гербария; опытническая работа.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями</p>

	<p>города, пешие экскурсии по городу, походы в лесопарковую зону, театр, парк, сквер, музей, и т.д.</p> <p>Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший» и др.</p> <p>Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>встречи с родителями:, организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы с жителями мкр.Оргтруд, которые живут с дней основания нашего микрорайона, знакомы с его историческими моментами ;</p> <p>консультации для родителей по теме : готовимся к конкурсу «Лучший знаток улиц г.Владимира»;</p> <p>обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить улицу»;</p> <p>обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;</p> <p>знакомство с легендами.</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий</p> <p>рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Владимир», «Первоцветы», «Флора и фауна Владимирского края»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Владимирский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;</p> <p>мифы, легенды, сказки;</p> <p>оформление книжных уголков;</p> <p>развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине( чтение книг о Владимире, Суздале)</p>
Социально- коммуникативное развитие	<p>игры-инсценировки;</p> <p>встречи с артистами театров, Владимирской филармонии, коллективами ДК мкр. Оргтруд, с педагогами и воспитанниками ДШИ №7 мкр. Оргтруд;</p> <p>участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;</p> <p>участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.</p> <p>Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе</p>

Физическое развитие	<p>национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся, плетёнышек», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»).</p> <p>Участие в эстафетах, спортивных соревнованиях для дошкольников;</p> <p>участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по микрорайону Оргтруд и городу Владимиру , которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей;</p> <p>беседы о спортсменах- владимирцах, прославивших свою малую родину</p>
Музыка	<p>музыкальный фольклор ( плясовой, хороводный);</p> <p>музыкальное сопровождение</p> <p>участие в конкурсах и фестивалях</p>

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Воспитательно-образовательный проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Воспитываем патриотов»**

<b>Содержание</b>	<b>Пояснение</b>
Название проекта	Воспитываем патриотов
Участники	Воспитатели подготовительной группы ,дети подготовительной группы
Период	Краткосрочный , с 5 мая по 12 мая
Основания для разработки проекта	<p>Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.</p> <p>В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.</p> <p>Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина.</p> <p>Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.</p> <p>Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.</p> <p>Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.</p> <p>Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.</p>
Цель	Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя метод проектов.
Задачи	- Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей

	<p>нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать систему перспективного планирования мероприятий.</li> <li>- Создать предметно-развивающую среду.</li> <li>- Составить конспекты занятий, праздников, вечеров, развлечений</li> <li>- Формировать нравственно-патриотические качества - воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана предметно-развивающая среда.</li> <li>- Составлены конспекты занятий, праздников, вечеров, развлечений</li> <li>- Нравственно-патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит.</li> </ul>
Трансляция проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление педагогов ДООУ с новыми дидактическими пособиями, изготовленными по данной теме</li> <li>- создание уголка памяти</li> <li>- выпуск стенгазеты «Война глазами детей»</li> </ul>
Дальнейшее развитие проекта	В июне месяце разработать и реализовать проект о формировании у дошкольников представления о родном городе и его достопримечательностях, а также о людях прославивших наш город.

### Алгоритм реализации

Этапы	Содержание	цель
Познание	<p>День Победы</p> <p>Конструирование из бумаги «Летят самолеты»</p>	<p>Познакомить с традициями празднования Дня Победы.</p> <p>Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к ветеранам</p> <p>Продолжать учить детей создавать поделки по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертёж по клеткам, опираясь на образец.</p> <p>Закреплять навыки работы с карандашом и линейкой, а также с бумагой.</p>
Коммуникация	«Аты - баты, шли солдаты» «Это праздник со слезами на глазах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей вступать в игровое речевое взаимодействие</li> <li>- уточнить их представления о структуре рассказа, учить анализировать текст и пересказать его</li> <li>- активировать прилагательные. Обобщать словарь образными словами и выражениями</li> <li>- обогащать представления детей об отдельных эпизодах в истории страны</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах</li> </ul>
Чтение	«Горбушка» Б. Алмазова	- формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к

художественной литературы		традиционным российским ценностям - вызвать интерес к истории родной страны
Социализация	- Поздравление жителей дома-интерната для престарелых и инвалидов с Днем Победы - экскурсия детей к памятнику павшим солдатам - создание уголка памяти	- познакомить с традициями празднования Дня Победы - обогащать эмоциональную сферу детей - формировать нравственные и патриотические чувства - приобщать к традиционным российским ценностям - воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам и инвалидам
Художественное творчество	Рисование «Праздничный салют» Аппликация «Голуби на крыше» Оформление стенгазеты «Война глазами детей»	- инициировать поиск детей выразительных средств для изображения праздничного салюта, - вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций. - развивать чувство цвета, - учить создавать коллективную композицию, по - разному размещая вырезанные элементы, - совершенствовать технику аппликации, - развивать чувство цвета и композиции, - продолжать работу над формированием нравственного и патриотического чувства, - продолжать знакомить с некоторыми событиями, происходящими в нашей стране.
Безопасность	Игра - занятия «Скорая помощь»	- учить детей накладывать друг другу повязки при различных ушибах и ранениях - формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни ( <i>знать правила оказания первой помощи</i> )
Музыкальная деятельность	Тематическое занятие, посвященное празднику Дню Победы	- поддерживать желание и умение воплощать в творческом движении настроение музыки и развитие музыкального образа, - развивать творческую активность и воображение в процессе инструментальной импровизации.

Литература:

- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» авт. Парамонова
- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Формы, способы, методы и средства познавательного развития**

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

### **Методы ознакомления дошкольников с природой**

#### **1. Наглядные**

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

## 2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

## 3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

#### Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

#### Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата (программа дополнительного образования «Здоровячок»);
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных **задач** сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

#### **Методы и способы трудового воспитания детей**

**1 группа методов:** формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

**2 группа методов:** создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;

- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Обращение к прошлому, в частности к глубинным пластам традиционной художественной культуры, на современном этапе развития России объективная потребность, обусловленная необходимостью переосмысления и обновления общественной жизни. Без восстановления полнокровной народной художественной культуры, ее нравственных основ не может возродиться национальный духовный менталитет.

Важнейшей предпосылкой сохранения и поддержки жизнеспособных элементов традиционной культуры является ознакомление людей, и, прежде всего детей, подростков, с подлинными образцами народного искусства, фольклора, традиций. Без их знания, без понимания их структуры не могут быть задействованы в полной мере механизмы включения традиционного слоя культуры в современный социокультурный контекст. Изучение народной художественной культуры лежит в основе этнокультурного образования и воспитания, формирования национального мировоззрения. При недооценке изучения культурного наследия, народных традиций, воспитательные усилия оказываются малоэффективными и дают поверхностный результат, а народная художественная культура становится фоновым художественным явлением, утрачивает свое социальное звучание и предназначение. Без знания этой культуры говорить о ее сохранении и тем более о развитии можно весьма условно.

Владимирская область расположена в центре Европейской части России с площадью — 29 084 км<sup>2</sup>. Входит в Центральный Федеральный округ. Состоит из 4-х городов областного значения, 1-го закрытого административно-территориального образования – г.Радужный и 16-ти районов. Центральное место в экономике занимает промышленность. В ВРП на неё приходится около 40 %. На втором месте — сельское хозяйство. В структуре промышленного производства около 90 % занимают обрабатывающие производства.

Природно-географические условия Владимирского края. Состоит из 3-х основных районов: Ополье, мещера, Владимирское полесье. Границами Ополья являются реки Клязьма, Нерль и водораздел рек: Дубна, Трубеж и др. По территории Ополья протекают реки Селекша, Пекша, Колокша и др. Много озер, низкая лесистость и плодородная почва. Мещера находится на равнине и характеризуется большим количеством болотистых участков. Границами территории являются реки: Судогда, Колпь, Клязьма и Ока. Почва малоплодородная, много лесов. Владимирское полесье – это восточная часть Владимирского края. Равнинная территория, высокий берег в окрестностях реки Оки и Гороховца. 90-% населения- русские. Этническая история Владимирского края: финно-угорские племена. Основные племена - мещера, мурома, меря. 1-е упоминание мещеры было в повести временных лет. Ассимилировались (потеря отличительных черт и их заимствование

у других народов) с другими народами до 15-16 веков, кроме правого берега Оки(10 век). Мещеряки занимались скотоводством, охотой, рыболовством, земледелием. Расселялись по берегам рек и озер. Близкие родственники- мордва. Муромы жили на берегах Оки, на территории современного Муромского района. Упоминаются в летописях середины 9в., Житие Константина Муромского 16 века. Занимались скотоводством, земледелием, бортничеством, рыболовством, пушной охотой, металлургией, ювелирным ремеслом, гончарством. Ассимилировались в 12 веке. Занимались скотоводством, огородничеством, охотой, рыболовством и земледелием. Кузнечное, бронзолитейное и косторезное ремесла. Календарная обрядовая культура Владимирской губернии: весенне-летний период. Троицко-семицкие обряды. Семик- отмечается на 7-ой четверг после Пасхи, за 3 дня до Троицы, он открывает обрядовый комплекс троицко-семицкого празднества. Во время обрядов срубали березу, украшали ее лентами, платками, бусами, цветами, завивали, т.е. сплетали ветви дерева в виде венков и приносили в село. Вокруг нее водили хороводы, исполняли песни. Береза является женским символом. Девушки обращались к ней с пожеланиями, умывались березовым соком для красоты. К выбранной березе ставили столы и пищу. В троицу березу уносили к реке, в лес или в поле для уничтожения, предварительно сняв с нее украшения. Масленица празднуется 7 дней. Сожжение чучела приравнивается к проводам зимы и встрече весны, а также к плодородию почвы. Во время масленицы также проводятся кулачные бои, залезание на столб. Неотъемлемым атрибутом масленицы являются блины.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Владимирская область - край уникальный, древний. Все основные вехи истории России нашли здесь свое отражение. Становление северо-восточной Руси и княжеские усобицы, нашествие татаро-монгольских орд и объединение русских земель вокруг Москвы, смутное время и петровские реформы - весь тысячелетний путь от Рюриковичей до современной России, всю летопись Земли Русской можно прочесть по уникальным историческим памятникам, расположенным на Владимирщине, по именам выдающихся государственных деятелей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Сперанского, Михаила Лазарева, Николая Каманина и др.

Владимирская область расположена в средней полосе России. Город Владимир входит в так называемое «Золотое кольцо России». Это культурно- исторический центр северо-восточной Руси, центр туризма, поэтому в организованной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с историей своего края, города, поселка. В организованной деятельности по

художественно- творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, а также элементы декоративно – прикладного творчества средней полосы России. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (рабочий, военный, педагог и др.) Благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Владимира, в непосредственной близости лесного массива, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. В образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал «Детям о Владимире», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Владимирского края. Региональные особенности учитываются в ходе планирования воспитательно- образовательного процесса.

МБДООУ г.Владимира «Детский сад №5» расположено во Фрунзенском районе города, имеет все виды благоустройства. Дошкольное учреждение посещают дети микрорайона Оргтруд. Оздоровительные мероприятия и режимные моменты проводятся с учетом благоприятных природных условий микрорайона, хорошей экологической обстановки.

Возможность эффективной реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста в условиях ДООУ мы связываем с использованием **интегративного подхода** в организации образовательного процесса. Поэтому основным **приоритетным направлением** деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы является построение образовательной среды, обеспечивающей эффективное развитие познавательной сферы детей на основе интегративного подхода.

**Основная цель построения образовательного процесса в ДООУ** на данном этапе состоит: создание образовательной среды адаптивного сада, способствующего тому, чтобы каждый воспитанник с учетом своих психофизиологических особенностей, образовательных возможностей, способностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, обучения.

Выбор цели, задач развития ДООУ одобряется педагогическим коллективом и родительской общественностью.

**Такая образовательная среда, на наш взгляд, формируется на следующих принципах:**

- гибкости и динамичности, реальности (возможность корректировать содержание, условия, средства образования с учетом развития научных данных и потребностей социума, координация целей и направлений воспитания с тенденциями развития общества, знание конституционных прав, свобод и обязанностей);
- личностного ориентирования (самоценность ребенка, признание его индивидуальности; приоритет личностного развития, ориентация на внутреннюю мотивацию; самореализация, социализация, индивидуализация);
- гуманности (создание атмосферы заботы о здоровье, эмоционально-психическом развитии детей, формирование взаимоотношений на основе доброты, сотрудничества, национального согласия);
- научности (развитие научного мировоззрения, гуманитаризация и профилизация образования);
- компетентности (формирование навыков социальной адаптации, самореализации воспитанников и педагогов);
- информационной открытости (взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, привлечение различных социальных, в том числе и образовательных институтов);
- природосообразности (соответствия системы психолого-педагогических воздействий природным, физиологическим, психологическим, а также социальным особенностям и закономерностям возрастного развития воспитанников).

**В качестве условий развития ДООУ как адаптивной модели детского сада, определяются:**

- наличие общей, принимаемой большинством сотрудников ОУ педагогической философии, определяющей миссию ДООУ, ее базовые ценности;

- организация комплексной социально-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития воспитанников;
- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей ДООУ;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одного образовательного учреждения (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- разнообразные формы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие перманентную перегруппировку воспитанников на основе отслеживания динамики их развития. **Основной целью работы** является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**Работа включает в себя три направления:**

**1 направление: Наш край.**

Содержанием этого направления является знакомство с историей города Владимира и Владимирской области. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей (старшей и подготовительной групп), через экскурсии в музей, библиотеку и картинную галерею. Дети знакомятся с достопримечательностями, символикой Владимира и жизнью и творчеством знаменитых горожан.

**Задачи работы** по направлению «Наш край» (Старшая группа, подготовительная группа):

1. Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Продолжать развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Расширять представления детей о том, что делает родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Формировать представления о символике родного города
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

2 направление: **Месяцеслов**

Это направление включает знакомство дошкольников с народными праздниками, обычаями и обрядами, соединяющими разные традиции и определяющими своеобразие культуры нашего края, страны. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство русских празднеств, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о народном календаре.
2. Раскрыть красоту и точность русского фольклора
3. Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое нашей страны. В месяцеслове собраны самые разные приметы, обобщившие народный опыт, который помогал выжить нашим предкам в далекие и суровые времена.

3 направление: **Родина начинается с семьи.**

Наша цель - формирование у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей гордости за родной край в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением. Взаимодействие с родителями в этом направлении, на наш взгляд, также не менее важная задача.

**Задачи:**

1. Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотическому воспитанию ребенка;
2. способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций;
3. обмен опытом семейного воспитания;
4. повышение педагогической культуры родителей;

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями и состоит в следующем: Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:

- участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в стране, крае, городе и детском саду;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения;

Образовательная область «познавательное развитие»: - знакомство с историей, достопримечательностями и особенностями нашего города и Владимирского края, страны;

- знакомство дошкольников с народными праздниками, обычаями и обрядами русского народа;

Образовательная область «речевое развитие»:

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – горожан;
- чтение произведений художественной литературы;

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»:

- знакомство с творчеством художников и скульпторов нашего города и края; - создание продуктов деятельности: рисунки, поделки и т.д;
- участие в народных праздниках, проводимых в детском саду;

Образовательная область «физическое развитие»:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей. В рамках работы по трем направлениям ДОУ осуществляет работу с социумом.

### Перспективное планирование регионального компонента на учебный год

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение «Осеннее поле»;</li> <li>- экспозиция «Край мой Владимирский ...», выставка детских работ «Родные просторы»;</li> <li>- спортивное развлечение «Ребята спешат спасти Лесовичка» (День здоровья);</li> <li>- спортивное развлечение «В осеннем лесу» (открытое мероприятие);</li> <li>- консультация «Организация труда детей и методика руководства»;</li> <li>- выставка детских работ «Осенний букет».</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация «Моя семья. Моя родословная».</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность «Моя семья. Моя родословная»;</li> <li>- экскурсии «Достопримечательности родного города», «Улицы города рассказывают».</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неделя Владимирской культуры»:</li> <li>- открытые занятия познавательного характера «Славный город Владимир», «Улицы родного города»;</li> <li>- беседы «Князь Владимир»;</li> <li>- работа в уголках Малой Родины (дидактические игры, открытки, детские журналы, альбомы);</li> <li>- развлечение «Зимушка-зима» (открытое мероприятие).</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Моя дружная семья»;</li> <li>- работа с родителями «Снежные постройки»;</li> <li>- спортивное развлечение «Зимние забавы»;</li> <li>- выставка детских работ «Город будущего».</li> <li>- Педагогический Совет «Моя семья - моя крепость».</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина для педагогов «Владимирские мотивы»;</li> <li>-викторина для детей «С днём рождения, город родной!»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Семейные увлечения»;</li> <li>- оформлен стенд «Я люблю тебя, Владимир!»;</li> <li>- экскурсии по городу «Улицы города рассказывают».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное развлечение «Путешествие по весеннему лесу»</li> </ul>

Апрель	(открытое мероприятие).
Май	- акции «Чистый берег», «Покормите птиц зимой», «Чистый двор»; - конкурс рисунков «Планета Земля нуждается в нашей защите».

## **Формы и методы работы с детьми**

### **Игровая деятельность**

- дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»;
- сюжетно-ролевая игра «Семья»;
- оформление дидактических игр по краеведению:

«Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Собери узор», «Найди матрешку»

### **Познавательное развитие**

- Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек;
- проведение цикла непосредственно образовательной деятельности на темы: «Россия – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Владимир!», «Семья. Родословное древо моей семьи», «История матрешки», «Хохломская роспись», «Самовар».

### **Продуктивная деятельность**

- виды росписи в народно-прикладном творчестве;
- народное творчество Владимирской области;
- лепка «Животные и птицы нашего леса»;
- изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад»;
- оформление фотоальбома уголка.

### **Речевое развитие**

- составление творческих рассказов «Мой любимый город»;
- беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья»;

Ознакомление с художественной литературой:

- чтение сказок народов мира;
- разучивание русских народных песен.

### **Музыка**

- занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек»;
- «Пришла коляда накануне Рождества»;
- «Мы играем в оркестр народных инструментов»;
- оформление музыкального уголка в русских традициях.

### **Формы и методы работы с родителями**

- беседы с родителями о важности данной проблемы;
- оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»;

- изготовление семейных альбомов;
- привлечение родителей к пополнению регионального уголка предметами русского быта;
- словотворчество с родителями «Сочини частушку»;
- оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Красная книга Владимирской области», «Хлеб – всему голова!», «Природа нашего края».

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</p> <p>Знакомство с животным и растительным миром Владимирского края; с народными приметами.</p> <p>Знакомство с флорой и фауной ;</p> <p>Сбор гербария;      опытническая работа.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие экскурсии по городу, походы в лесопарковую зону, театр, парк, сквер, музей, и т.д.</p> <p>Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший» и др.</p> <p>Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>встречи с родителями:, организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы с жителями мкр.Оргтруд, которые живут с дней основания нашего микрорайона, знакомы с его историческими моментами ;</p> <p>консультации для родителей по теме : готовимся к конкурсу «Лучший знаток улиц г.Владимира»;</p> <p>обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как правильно переходить улицу»;</p> <p>обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;</p> <p>знакомство с легендами.</p>

Художественно-эстетическое развитие	репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Владимир», «Первоцветы», «Флора и фауна Владимирского края»
Чтение художественной литературы	Владимирский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды, сказки; оформление книжных уголков; развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине( чтение книг о Владимире, Суздале)
Социально-коммуникативное развитие	игры-инсценировки; встречи с артистами театров, с работниками Музыкального училища, музейными работниками участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы; участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе. Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе
Физическое развитие	национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся, плетёнышек», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»); Участие в эстафетах, спортивных соревнованиях для дошкольников; участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу , которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей; беседы о спортсменах- владимирцах, прославивших свою малую родину.
Музыка	музыкальный фольклор ( плясовой, хороводный); музыкальное сопровождение участие в конкурсах и фестивалях

**Реализация регионального компонента на основе проектной деятельности в рамках единого образовательного пространства.**

<b>Тематика</b>	<b>Проект</b>	<b>Вид проекта</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Взаимодействие педагогов</b>	<b>Продукт детской деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Пекарня «Милосердие и порядок»</b>	Хлеб выпекаем- всех угощаем	Творческий, смешанный	5-6 лет	Воспитатели	Экскурсия, участие в акциях, изготовление поделок по тематике	Октябрь
<b>Пожарный-профессия отважных...</b>	Людей спасаем, людям помогаем...	Творческий, долгосрочный	5-6 лет	Воспитатели	Экскурсия в музей пожарной части г.Владимира	Ноябрь
<b>Прикладное искусство Владимирского края(владимирский шов)</b>	Вышиваем – народ украшаем	Долгосрочный, смешанного типа	5-6 лет	Воспитатели, муз.руководитель	Выставка народно-прикладного искусства	Декабрь
<b>Музей природы</b>	Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь	Творческий, комплексный	5-6 лет	Воспитатели, муз.руководитель, социальный педагог	Экскурсия в музей природы	Январь
<b>Швейная мастерская</b>	На работу и на праздник всем сошьют портнихи платье	Творческий, краткосрочный	5-6 лет	Воспитатели	Экскурсия в швейный цех мкр.Оргтруд	Март
<b>Водоканал</b>	Родничок	Творческий, групповой	5-6 лет	Воспитатели, муз.руководитель	Экспериментальная работа, экскурсия в «Водоканал»	Апрель

**2.4.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В разделе, посвященном коррекционной и инклюзивной педагогике, используются следующие термины и понятия.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

#### Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от

еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- \* для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- \* для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- \* для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко

используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- \* принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- \* принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- \* принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;
- \* принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному воспитанию и обучению.

- \* Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
- \* Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
- \* Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- \* Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра

Коррекционная работа в такой группе направлена:

- \* на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- \* освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Специфика интеграции образовательных областей в компенсирующей группе будет зависеть от особенности проблемы развития ребенка, лежащей в основе ограничения его возможностей. Например, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями или общим недоразвитием речи интеграция будет осуществляться вокруг образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и специфики методического сопровождения обучения родному языку. В последнем выделяется несколько компонентов.

Целевой компонент. Основные новшества по сравнению с моделью образовательного процесса в общеразвивающей группе будут касаться:

- \* постановки его целей и задач (цели определяются через формирование системы мотивирующих речевых действий, языковых ориентировок и речевых умений и навыков, чувства языка как механизма контроля правильности высказываний).

В качестве задач на подготовительном этапе выступает развитие ориентировок по подражанию и образцу, на основном — формирование системы ориентировок по аналогии, на обобщающем — интеграция системы языковых и познавательных ориентировок, на пропедевтическом при подготовке детей к школе — развитие знаково-символической деятельности как основы становления аналитико-синтетических ориентировок и формирование компенсационных ориентировок на уровне текста;

- \* определения ведущих принципов планирования (вместо традиционного лексического или комплексно-тематического планирования содержания вводятся принципы синтаксического планирования и формирования языковой картины мира).

Содержательный компонент. При проектировании и дальнейшем реализации интеграции образовательных областей педагогов компенсирующих групп ориентируют:

- \* на всемерное развитие разных форм общения детей со взрослыми и между собой, предполагающее доступное для ребенка содержание конкретной ситуации, эмоциональный контакт, действия с реальными предметами и постепенное усвоение языка слов как знаков этих предметов и действий;

- \* создание полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и деятельностью) разговора взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми;
- \* развитие умения подражать как предметным, так и речевым действиям взрослого, привлечение внимания ребенка к движениям рук и лицу говорящих и поддержание любых речевых реакций и действий ребенка, как бы далеки они ни были от речевого образца взрослого;
- \* включение детей в разнообразную практическую деятельность как на специальных играх- занятиях, так и в быту.

Эти условия и задачи позволяют реализовать на практике функционально-системный подход к обучению дошкольников родному языку, разработанный Л.Н. Носковой. Он отражает системное устройство языка и его функциональные особенности, предполагает формирование у воспитанников действий с языковым материалом, в результате которых овладение предложением как основной единицей высказывания и усвоение знаний о языке протекают как единый процесс. Данный подход опирается на онтогенетический, коммуникативный и функционально-семантический принципы, принцип предметно-практической направленности обучения языку. При этом сочетается содержание общеразвивающей и коррекционно-развивающей программ воспитания и обучения детей.

Общеразвивающая программа выступает в качестве основы для формирования содержания образовательных областей на основе интеграции задач формирования культуры личности и детского коллектива.

Коррекционно-развивающая программа — в качестве основы для решения задач и подбора содержания работы по развитию языковой способности как механизма компенсации речевого нарушения обучающихся.

Развитие языковой способности в условиях детского сада опирается при проектировании содержания коррекционно-развивающей работы с детьми:

- \* на выделение ведущего компонента (фонетического, синтаксического или лексико-семантического) языковой способности на каждом возрастном этапе;
- \* формирование системы языковых ориентировок (по подражанию, образцу, речевой памяти, аналогии и чувству языка) в каждом из компонентов и развитие готовности к переключению с одного уровня ориентировки и компонента на другой;
- \* нацеленности системы языковых ориентировок на интеграцию компонентов языковой способности, их функциональное объединение в условиях речевого общения и конкретной коммуникативной ситуации, обслуживающих разные виды и формы образовательной деятельности с детьми на основе интеграции образовательных областей;

\* развитие чувства языка как сложной системы, характеризующей стратегии в овладении языком у детей и состоящей из внутренней (топонимической, метрической и композиционной, проектировочной подструктур) и внешней (фонетико-семантических и фонетико-синтаксических языковых ориентировок по памяти и аналогии) структур, обеспечивающих высший уровень ориентировочных действий в языке с выходом на метаязыковые функции.

Организационно-деятельностный компонент. В соответствии с интегрированным подходом к постановке задач образовательной деятельности и ее планированию, методы, направленные на обучение родному языку в компенсирующей группе, можно разделить:

- \* на методы формирования мотивации и языковой установки;
- \* формирования ориентировок в языковом материале;
- \* развития «чувства языка».

Охарактеризуем их подробнее.

Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в

языковом материале включают:

- \* создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь;
- \* опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого;
- \* выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия;
- \* комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности;
- \* четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого;
- \* инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца;

- \* инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения;
- \* совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- \* составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.

Методы формирования ориентировок в языковом материале используются не после, а одновременно с методами и приемами формирования мотивации и языковых установок. При этом педагог должен понимать, что у детей с пониженной обучаемостью первоначально формируются языковые ориентировки, опирающиеся на сохраненные нейрофизиологические механизмы: действие по подражанию, совместно распределяемое действие (между педагогом и ребенком); продолжение действия, начатого взрослым; припоминание заученного слова, стереотипной фразы; соотнесение «данного» и «нового» в коммуникативной ситуации с темой и ремой в предложении.

Обязательное условие формирования ориентировок данного типа — их привязанность к ситуации взаимодействия со взрослым. Следовательно, образцы педагога должны иметь для ребенка «личностный смысл», отражать мотивы его поведения в данной ситуации общения. Так, прием комментирующей речи взрослого позволяет организовать деятельность детей и объединить в одно целое такие ее компоненты, как мотивационный, ориентировочный, операциональный и контрольный.

Комментируя действия детей, воспитатель может рассказать о выполненных, совершаемых и предстоящих действиях. При этом комментирующая речь, направленная ко всем детям, сочетается с индивидуальным обращением к каждому ребенку и в итоге с обобщением в речи действий всех воспитанников. Причем подведение итога по одному действию должно включать в себя и переход к следующему этапу деятельности. Поэтому считается, что комментирующая речь оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей при переходе с одного этапа деятельности (и занятия) на другой. Это можно использовать в методике организации интегрированных форм образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Методы развития «чувства языка». Они опираются на неосознанное обобщение опыта ориентировочных и предметно-практических, моделирующих языковые явления действий в разных коммуникативных условиях. Для этого используются приемы:

- \* сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания;
- \* формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей;
- \* моделирования структуры слова из морфемных кубиков;

- \* специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»;
- \* осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в том числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок;
- \* активизации слово- и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно;
- \* приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций;
- \* прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.
- \* С учетом данных методов могут быть описаны методики оптимизации содержания обучения родному языку воспитанников, обладающих пониженной восприимчивостью к педагогическому воздействию:
- \* в основе методики работы с младшими дошкольниками лежит формирование мотивации к речевому общению, языковых установок и основных способов ориентировочных действий на основе обобщения опыта совместной со взрослыми и сверстниками двигательной, коммуникативной, ритмической, предметно-практической и познавательной деятельности и перенос его по образцу и аналогии на языковой материал;
- \* в основе методики работы с детьми среднего дошкольного возраста находится формирование мотивирующих действий у детей и становление иерархии ориентировочных действий в фонетико-фонематическом, лексико-семантическом и синтаксическом языковом материале на основе опыта совместной деятельности со сверстниками и взрослыми и элементарных языковых наблюдений;
- \* в основе методики работы со старшими дошкольниками стоит формирование

языковых обобщений и противопоставлений, их перенос по аналогии с уровня предложений на уровень текста, формирование комплексных языковых ориентировок в процессе знаково-символической деятельности и режиссерской игры со сверстниками, развитие чувства языка и дифференциация его подструктур (метрической, топонимической, композиционной и проектировочной), акцентирование его функций самоконтроля и прогноза правильности высказывания для ребенка.

Результативный компонент. При оценке результатов интеграции образовательных областей ориентирует педагогов на систему:

- \* диагностических заданий, построенных по блочно-модульному типу (по 6 заданий для выявления мотивации к овладению языком у ребенка и системы языковых ориентировок):

- \* в синтаксическом строе языка (ознакомительная беседа с ребенком, подбор слова по аналогии, оценка чувства синтаксической функции слова и умения выделять темо-рематические отношения в предложении, составление предложений из начальных форм слов, выявление возможностей синтаксического прогнозирования, «чувства грамматической правильности высказывания»),
- \* семантике и лексическом строе языка (рассказ по аналогии, объяснение ребенком значений малоизвестных слов, определение значений несуществующих слов, понимание текста «Лингвистической сказки», словообразование разных частей речи (существительных, прилагательных и глаголов), определение внутренних связей текста (по его началу и концу)),
- \* фонетическом строе языка (выявление артикуляционных возможностей детей, возможностей восприятия артикуляционной позы, осознанности представлений об особенностях произнесения звуков, сформированности звуко-слоговой структуры слова и навыков звукового синтеза, представлений о звуке как смысловоразличителе, навыков языкового анализа);
- \* инструкций, языкового и наглядного материала;
- \* видов обучающей помощи;
- \* индикаторов развития в ходе оценки эффектов интеграции образовательных областей вокруг речевого развития обучающихся: мотивированность ребенка на использование языковых средств, интерес к исследованию языковых явлений, устойчивость и переключаемость языковой установки, уровень языковой ориентировки (по подражанию, образцу, памяти, аналогии, с опорой на чувство языка), успешность выполнения заданий в целом, успешность реализации метаязыковых функций со стороны чувства языка.

Аналогично в образовательной программе описываются модели интеграции образовательного процесса на основе других образовательных областей:

- \* социально-коммуникативной и познавательной (для детей с познавательными и сенсорными нарушениями);
- \* двигательной и социально-коммуникативной (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Организация коррекционной работы в ДОУ.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится на положениях Конституции РФ и Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что все дети имеют равные права на образование и медико-психолого-педагогическое сопровождение развития.

Коррекционная работа проводится с детьми:

по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, логопедического или психологического изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ;

по показаниям при инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и развития в группах общеразвивающей направленности (далее: дети с ОВЗ);

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» функционирует ПМПк, целью которой является обеспечение медико-психологического и диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии с образовательными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ.

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается	Примечания
-------------------	--------------	-------	---------------	-----------------	------------

<p>1. Ознакомительный этап</p> <p>Наблюдение за ребенком в период адаптации. поступлении ребенка в ДОУ -в течение первого месяца посещения ребенком ДОУ медсестра, воспитатели группы (заключение врача и решения ПМПк)</p>	<p>1.Выявление детей с ОВЗ. Собеседование с родителями при зачислении ребенка в ДОУ.</p>	<p>Изучение данных при поступлении ребенка в ДОУ</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>	<p>ПМПк</p>	<p>При наличии заявления родителей и заключении договора о развитии и обучении ребенка по основной образовательной программе ДОУ в соответствии с показаниями медицинской карты</p>
<p>2. Диагностический этап.</p>	<p>2.1Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ. Наблюдение за ребенком в период адаптации. В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. Воспитатели группы.</p>			<p>ПМПк</p>	
<p>2.2Выявление детей,</p>	<p>- Наблюдение за</p>	<p>- сентябрь –</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>ПМПк</p>	<p>Заведующий</p>

нуждающихся в коррекционном сопровождении.	ребенком в период адаптации.  - Первичное обследование.  - В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ.	октябрь	группы, учитель-логопед.		ДОУ издает приказ о зачислении детей на логопедические занятия.
2.3 Оценка динамик и эффективности коррекционной работы	- Наблюдение, текущая и итоговая диагностика;  - отзывы родителей.	- в течение года - январь - апрель	Воспитатели, учитель-логопед,	ПМПк	
3. Коррекционно-развивающий этап.	3.1 Определение индивидуального педагогического маршрута  - Определение программы коррекционной работы;  - Определение	октябрь		Члены ПМПк ПМПк	

	плана проведения коррекционных мероприятий.				
3.2 Проведение коррекционно-развивающей работы.	- По циклограмме проведения коррекционной работы (см. далее)	- Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	учитель-логопед, воспитатели	ПМПк	
4. Консультативный этап.	Консультативная работа с родителями и педагогами.  Подгрупповые и индивидуальные консультации;  - Открытые просмотры деятельности;  - Стендовая информация, памятки	- в течение года;	- по договоренности с педагогами группы.	учитель-логопед, воспитатели ,ПМПк	

Сроки формирования групп детей для коррекционно-развивающей работы.

Логопедическое сопровождение 1-15 сентября. (Учитель-логопед , ПМПк ). Заведующий ДОУ издает приказ о зачислении/ отчислении детей на логопедические занятия). Социальное сопровождение 15 августа- 30 сентября( Воспитатели, ПМПк). Педагогическое сопровождение (В течение года) (Воспитатели, муз.рук., (на основе наблюдений и диагностических данных)- Совет педагогов . Коррекционно-развивающая работа с детьми

с ОВЗ. При поступлении ребенка в ДОУ определяется решением ПМПК и приказом заведующего ДОО. ПМПК (Заведующий ДОУ издает приказ об инклюзивном обучении ребенка в ДОУ, с назначением ответственных лиц за его осуществление).

### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	Формирование и развитие:	ФНР – 6 месяцев;
	понимания обращенной речи, самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, связной речи, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи.	ФФНР, ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии, ОНР, заикание - с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную(коррекционную) группу;

<p>Психологическое сопровождение</p>	<p>Направления работы: Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь), коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по направлениям – циклы занятий не менее 18; Формирование и развитие психологической готовности к школе – не менее 20 занятий.</p>	<p>Адаптация - не менее 1 месяца</p> <p>Сроки определяются индивидуально.</p>
<p>Социальное сопровождение</p>	<p>Направления работы: Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье.</p>	<p>Сроки определяются индивидуально.</p>
<p>Педагогическое сопровождение</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми: по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.</p>	<p>Сроки определяются индивидуально.</p>

Сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Направления работы: Создание условий для воспитания, обучения и социализации ребенка; Разработка программы коррекционной работы по всем образовательным областям; Выполнение плана проведения коррекционных мероприятий. Проведение коррекционных мероприятий: занятий, игр, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности ребенка и пр. Мониторинг развития ребенка.	В течение всего срока пребывания ребенка в ДОО.
---	---	---

Методическое обеспечение коррекционной работы:

1. Проведение индивидуальных занятий по программе «Коррекционно-развивающие занятия в средней и старшей группе».(В.Л. Шарохина . М. Книголюб. 2003).
2. «Уроки добра», «Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет»(М. Аркти, 2005)
3. Проведение групповых занятий с детьми подготовительной группы по программе Л.И. Китаевой «Подготовка детей к школьному обучению»
4. Программа «Я- человек» С.А.Козлова
5. «Приобщение ребенка к социальному миру» (М., Линка-пресс, 2000).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Внимание родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото- видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

## **Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

### Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

### Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

### Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

### Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

### Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

### Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ .

## Формы взаимодействия с родителями.

### Информационно-аналитические формы

<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

### Познавательные формы

<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном

	равноправии каждого.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры

В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

#### Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Совместные походы и экскурсии

Укрепляют детско-родительские отношения

#### Письменные формы

Еженедельные записки

Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки

Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты

Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Письменные отчеты о развитии ребенка

Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.

### Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

#### Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

## **Основные направления и формы работы с семьей**

### ***1. Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Собрания** – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Непосредственное общение:** беседы, консультации, собрания, конференции

**Опосредованное общение:** стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

**Цель** таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

**Стенды.** На стендах размещается

**Стратегическая (многолетняя) информация:**

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- об инновационных проектах дошкольного учреждения,
- о дополнительных образовательных услугах.

### Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

### Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

### Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации
- отвечать информационным запросам семьи
- хорошо структурирована
- эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

## **2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

### Основные формы просвещения:

- конференции
- родительские собрания
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

## **3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- **Семейные праздники** – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).
- **Детские праздники** - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.
- **Проектная деятельность** – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
- **Рабочие тетради для занятий с ребенком дома** - пособия для занятий с ребенком дома способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка, способствует повышению педагогической образованности родителей.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
(законными представителями) воспитанников**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки;	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

расширение информационного поля родителей	-создание странички на сайте ДОО, родительских групповых чатов; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</li> <li>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</li> <li>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания</li> </ul>

безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость

	<p>навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</li> <li>• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</li> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На</li> </ul>

	<p>примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</li> <li>• Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей возможностями педагогов.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</li> <li>• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</li> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>• Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</li> </ul>
--	--

На базе ДОУ действуют клубы для родителей: «Клуб заботливых родителей» и адаптационный клуб «Малышок»(приказ № 39 от 30.08.2020г.), программа взаимодействия семьи и ДОУ на современном этапе «Семейный очаг» (принята и утверждена на Совете педагогов протокол № 3 от 31.01.2018 г).

**Цель:** установление сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания , расширения форм работы с родителями, создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях.

Формы совместной деятельности:

- Семейные художественные студии,
- семейные праздники,
- семейные театры,
- семейные абонементы,
- семейные ассамблеи,
- проектная деятельность,
- конкурсы,

Приглашение родителей в качестве:

- гостя группы,
- помощника в проведении спектакля, организованной деятельности, уборки, украшения группы,
- члена родительского комитета

Налаживание и развитие работы, направленной на родителей:

- сотрудничество родителей друг с другом,
- информацию и обучение родителей,
- тематические встречи, вечера,
- обмен литературой.

### Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		

	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	<p>учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;</p> <p>умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;</p> <p>стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.</p>		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и

		выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	<p>владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</p> <p>осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;</p> <p>оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p>		
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ «Детский сад №5» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

### **Кадровый потенциал реализации Программы**

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

*В целях эффективной реализации Программы созданы условия:*

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы ДОУ, реализующего Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития

воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ «Детский сад №5», осуществляющий образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающий:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнения ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (кроме детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

<p>Методические пособия по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу в соответствии с учебным планом</p>	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2014г.</li> <li>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), 2014г.</li> <li>3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014 г.</li> <li>4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014г.</li> <li>5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2014г.</li> <li>6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</li> </ol> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года), 2014 г. – 2 шт.</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа, 2014 г.- 3 шт.</li> <li>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 г. – 3 шт.</li> <li>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2014 г.- 2 шт.</li> <li>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года), 2014 г. – 3 шт.</li> <li>6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет), 2014 г. – 3 шт.</li> <li>7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет), 2014 г. – 3 шт.</li> <li>8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет), 2014 г. – 1 шт.</li> <li>9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), 2014 г. - 1 шт.</li> <li>10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2014 г.- 1 шт. 12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.</li> <li>11. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2014 г. – 1 шт.</li> <li>12. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, 2014 г. – 3 шт.</li> <li>13. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</li> </ol>
---	--

	<p>представлений. Вторая младшая группа, 2014 г. – 2 шт.</p> <p>14. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, 2014 г. – 2 шт.</p> <p>15. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, 2014 г. – 3 шт.</p> <p>16. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, 2014 г. – 3 шт.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. 2014 г. – 3 шт.</li> <li>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 года, 2014 г. – 3 шт.</li> <li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет, 2014 г. – 2 шт.</li> <li>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет, 2014 г. – 6 шт.</li> </ol> <p><b>Образовательная область «Физическая культура»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа, 2014 г. – 2 шт.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа, 2014 г. – 2 шт.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 г. – 2 шт.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2014 г. – 2 шт.</li> </ol> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. 2014 г. – 2 шт.</li> <li>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 лет). Вторая младшая группа. 2014 г. – 2 шт.</li> <li>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. 2014 г. – 3 шт.</li> <li>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. 2014 г. – 3 шт.</li> </ol>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. 2014 г. – 2 шт.</li> <li>6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. 2014 г. – 3 шт.</li> <li>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2014 г. – 2 шт.</li> <li>8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2009. – 1 шт.</li> <li>9. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. - М.: ГНОМ и Д, 2000. – 1 шт.</li> <li>10. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 1 шт.</li> <li>11. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония: Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста. Центр Гармония, 2000. – 1 шт.</li> <li>12. Петрова В.А. Мы танцуем и поём. - М.: Карапуз, 2003. – 1 шт.</li> <li>13. Дмитриенко Л. И. «Образование как путь гармонии». Программа для детей 3 -7 лет. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 1 шт.</li> </ol> <p><b>Игровая деятельность в детском саду</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, 2014 г. – 2 шт.</li> <li>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), 2014 г. – 2 шт.</li> <li>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года), 2014 г. – 2 шт.</li> <li>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года), 2014 г. - 2 шт.</li> <li>5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, 2014 г. – 2 шт.</li> <li>6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), 2014 г. – 2 шт.</li> </ol>
--	---

### **Направление «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе организованной образовательной деятельности в ДОУ усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в ДОУ:

- установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания;
- использование форм организации детской деятельности в ООД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания для решения воспитательных задач.

Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ООД. Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов. Эти формы стимулируют познавательную мотивацию дошкольников, дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога с взрослыми и сверстниками; помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время ООД.

Работа может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с использованием предметного содержания ООД для решения воспитательных задач подразумевает: развитие у воспитанников эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений; привитие детям морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации художественно-эстетической деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Всё это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

#### **Направление «Эколого – туристическое» (Экотуризм в ДОУ)**

Цель модуля: Дать понятие о экотуризме, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; воспитать ответственность

за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой Родине, воспитать желание вести здоровый образ жизни.

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», одной из основных задач образования является формирование духовно-нравственной личности. Духовно- нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. Экологический туризм - это не просто прогулка по парку или заповеднику. Экотуризм прививает правильное отношение к природе, служит экологическому просвещению, принимает во внимание интересы местного населения и способствует сохранению живой природы. Иными словами, туризм становится экологическим в тот момент, когда, ступая на туристическую тропу, путешественник начинает осознавать всю ответственность перед природой, которую берет на себя. Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы. Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники дошкольного учреждения совершают туристические прогулки по определённым маршрутам города. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач данного путешествия. Каждый последующий маршрут не повторяется, чтобы детям было интересно. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического

воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в учебно - воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности. Эколого-туристические мероприятия реализуют различные цели и выполняют разносторонние задачи. Например, это здоровый образ жизни детей, занятость детей, всесторонне развитие личности, патриотическое воспитание, экологическое воспитание и образование. Экологическое краеведение в органичном сочетании с туристскими походами, прогулками и экскурсиями, экологические исследования – чрезвычайно перспективные области деятельности, отличающиеся многообразием, творческим поиском для детей старшего дошкольного возраста. Эколого - туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития детей, способствует обогащению новыми экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности. Она предполагает нахождение ребенка в природе, его зависимость от природного воздействия. Здесь у детей формируется ответственность за самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения. Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно- эстетической, коммуникативной). Экотуризм в ДОУ включает в себя ряд компонентов: физкультурно - оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально- психологический, эстетический, познавательный и прикладной. Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **Направление «Ключевые общесадовые дела»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;
- сезонные праздники: «Осенины», «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Здравствуй, Весна!», «Масленица», «Лето красное, распрекрасное»;

- тематические мероприятия: «Выпускной вечер»; «День защиты детей»;
- социальные и экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Чудесные превращения», «Безопасная дорога», «Сделаем мир прекраснее своими руками», «Чистые дорожки» и др.

К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);
- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника в зале и в группе);
- «Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви);
- слушание русских фольклорных песен перед сном;
- чтение книг детьми (педагог поддерживает инициативу хорошо читающих детей);
- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп);

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

### **Направление «Развивающая предметно-эстетическая среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-эстетическая среда. При грамотном проектировании РПЭС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил;
- Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения;
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная, эстетическая среда в ДОУ имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.
4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Художественно-эстетическая развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим

интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций .

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Необходимыми в оборудовании дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная художественно-эстетическая развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Художественно-эстетическая развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическая развивающая среда – это определенный культурно-общественный феномен, обладающий высоким потенциалом развития эстетической культуры, творческой мотивации субъектов образовательного процесса, приобщения к общекультурным ценностям и национальным традициям.

Задачи художественного и эстетического воспитания – развитие эстетического восприятия, чувств и эмоций, воображения, мышления, памяти, речи: приобщение к элементарным знаниям в области искусства; развитие творческих способностей детей в разных видах художественного творчества; формирование основ художественно – эстетической культуры личности.

Для художественного образования дошкольников большое значение имеет окружающая среда дошкольного учреждения в целом, оформление всех его помещений, организация и оборудование участка.

Таким образом, художественно-эстетическая развивающая среда в рамках реализации художественно-эстетического развития детей должна быть организована с учетом определенных требований, в частности требований нового ФГОС ДО, а также рекомендаций, выполнение которых позволит наиболее эффективно решать задачи творческого становления детей.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

### Модуль «Работа с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Родительские собрания* (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
3. *Печатная информация.* Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском

саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.

4. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием современных технологий.
5. *Семинары-практикумы.* Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.
6. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
7. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
8. *«Родительско-педагогические интернет-сообщества».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «МАХ» и через групповые чаты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
9. *Совместная деятельность воспитывающих взрослых.* Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

## Модуль «Профориентация»

Реализация ранней профориентации детей включает в себя четыре блока:

*«Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)*

*«Путешествие в мир профессий» (средняя группа),*

*«Как много профессий на свете» (старшая группа)*

*«Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).*

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

### **Задачи работы:**

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

### **Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

#### **Задачи работы:**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

### **Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

#### **Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

#### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

#### **Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 30 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения ;
- Экскурсии на производства
- Погружение ребенка в профессию

Одним из направлений деятельности ДООУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;

- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по ранней профориентации (младшая группа)**  
**(«Знакомимся с профессиями»)**

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	30	10	20	
3-4	Воспитатель.	30 мин	10мин	20мин	с/р игра «Детский сад»
5-8	Помощник воспитателя	60 мин	20мин	40мин	
9-12	Повар	60 мин	20мин	40мин	экскурсия на пищеблок
13-16	Дворник	60 мин	20мин	40мин	беседа с дворником в ДОУ о его работе
17-20	Добрый доктор Айболит!	60 мин	20мин	40мин	экскурсия в мед.кабинет в ДОУ, с/р игра «Больница»
21-24	Продавец	60 мин	20мин	40мин	с/р игра «Магазин»
25-28	Шофёр	60 мин	20мин	40мин	с/р игра «Автобус»
29-32	Полицейский	60 мин	20мин	40мин	просмотр обучающего видеоролика о работе полицейского
33-35	Парикмахер	45 мин	15мин	30мин	с/р игра «Парикмахерская»
36	Диагностика	15мин	5мин	10 мин	
	<b>Итого</b>	<b>09.часов 00 мин.</b>	<b>03 часа 00 мин.</b>	<b>06 часов 00 мин.</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по ранней профориентации (средняя группа)**  
*(«Путешествие в мир профессий»)*

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	40 мин.	20мин	20 мин	виртуальная экскурсия на почту, с/р игра «Почта»
3-4	Почта (почтальон)	40 мин.	15 мин.	25 мин.	
5-8	Строитель/плотник/электрик	80 мин.	25 мин.	60 мин	обучающий мультфильм, конструирование по схемам «Дом»
9-13	Повар-кондитер	80 мин.	25 мин.	60 мин	мастер-класс «Выпечка», виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику
14-17	Врач-ветеринар	80 мин.	30 мин.	60 мин	виртуальная экскурсия в вет.клинику,с/р игра «Ветеринар»
18-21	Продавец (Продовольственные товары/Промышленные)	80 мин.	25 мин.	60 мин	экскурсия в супермаркет с/р игра «Магазин»
22-26	МЧС (Пожарный)	80 мин.	30 мин.	60 мин	виртуальная экскурсия в пожарную часть с/р игра «Пожарные»

27 -31	ГИБДД (инспектор ГАИ)	80 мин.	30 мин.	60 мин	виртуальная экскурсия в музей ГАИ, акция с инспектором ГИБДД «Скорость -не главное»
32-34	Модельер(швея)	40 мин.	20 мин.	20 мин	конструирование платье для Золушки
35-36	Диагностика	40 мин.	20 мин.	20 мин	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12 часов 00 мин.</b>	<b>4 часа 00 мин</b>	<b>8 часов 00 мин.</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по ранней профориентации (старшая группа)  
(«Как много профессий на свете»)

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	50 мин	20 мин	30 мин	
3-4	Учитель (воспитатель)	50 мин	20 мин	30 мин	Экскурсия по детскому саду с/р игра «Школа»
5-8	Фармацевт	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Экскурсия в аптеку с/р «Аптека»
9-12	Художник	1 час 40 мин	40мин	60мин	Мастер-класс «Искусство витража»,(виртуальная экскурсия на фарфоровый завод), роспись разделочной доски
13-16	МЧС (пожарный )	1 час 40 мин	40мин	60мин	Встреча с сотрудниками спецслужб (экскурсия в пожарную часть), с/р «Спасатели»
17-20	Полицейский	1 час 40 мин	40 мин	60мин	беседа с участковым инспектором (составление фоторобота)

21-24	Продавец (Гипермаркет)	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Изготовление и пополнение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин», экскурсия в магазин
25-28	Стоматолог	1 час 40 мин	40 мин	60мин	виртуальная экскурсия в кабинет стоматолога с/р игра «У стоматолога»
29-32	Банкир (банковский работник)	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Изготовление дидактических игр по финансовой грамотности (экскурсия в банк), с/р игра «Банк»
33-34	Моряк	50 мин	20 мин	30 мин	Экскурсия в Морской колледж им.Н. Сенявина
35-36	Диагностика	50 мин	20 мин	30 мин	
	<b>Итого:</b>	<b>15.00 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>9 часов</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по ранней профориентации (подготовительная группа)  
(«Все профессии важны, все профессии нужны»)

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	60 мин	20 мин	40 мин	
3-4	Библиотекарь	60 мин	20 мин	40 мин	Экскурсия в библиотеку, с/р игра «Библиотека»
5-8	Инженер	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Экскурсия в ЖКО

9-12	Графический дизайнер	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Создание коллажа.
13-16	Модельер	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Модное дефиле, конструирование «Платье»
17-20	Журналистика	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Создание спорт передачи
21-24	Ветеринар	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику (виртуальная), с/р игра «У ветеринара»
25-28	Археолог	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Квест-игра «Раскопки»
29-32	Космонавт	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Квест «Путешествие в космос»
33-34	Учитель	60 мин	20 мин	40 мин	Игра-викторина «Скоро, скоро в первый класс!» (экскурсия в школу)
35-36	Диагностика	60 мин	20 мин	40 мин	
	<b>Итого:</b>	<b>15.00 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>9 часов</b>	

### Литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ;
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005г.;
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.;
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.;
5. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012 № 3;
6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011.

### Диагностическая карта сформированности знаний у детей среднего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№	ФИО	Вопросы
---	-----	---------



7											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

### Диагностическая карта сформированности знаний у детей среднего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?	Какую пользу для общества приносят инспекторы ГИБДД?	Какими качествами должен обладать инспектор ГИБДД?	Какими качествами должен обладать сотрудник МЧС?	Как называют врача лечащего животных?	Какие инструменты нужны швее для работы?
1									
2									
3									
4									
5									

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы						
		В чем состоит работа повара-кондитера?	В чем состоит работа учителя?	Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?	В чем состоит работа продавца?	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Кому принадлежат данные инструменты: 1.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее) 2.Ручка, тетрадь, книга. (учителю) 3.Молоток, гвозди, долото, отвёртка.



4									
5									

**Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям**

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы						
		В чем состоит работа фармацевта?	В чем состоит работа банковского работника?	В чем состоит работа продавца?	Кто работает в аптеке?	В чем состоит работа сотрудника МЧС?	Какими качествами должен обладать сотрудник МЧС?	Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2. Касса, деньги, товар. (продавец) 3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)
1								
2								
3								
4								
5								

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы						
		Расскажите о профессии художник	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Какими качествами должен обладать учитель?			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

### Диагностическая карта сформированности знаний у детей подготовительной к школе группы по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Какую пользу для общества приносят инженеры?	Какими качествами должен обладать учитель?	Кого называют космонавтом?	Кто такой журналист?	Какие инструменты нужны археологу для работы?	В чем состоит работа модельера?
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

### Диагностическая карта сформированности знаний у детей подготовительной к школе группе по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№	ФИО ребенка	Вопросы
---	-------------	---------

п/п		В чем состоит работа графического дизайнера?	В чем состоит работа библиотекаря?	В чем состоит работа ветеринара?	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Кому принадлежат данные инструменты: 1.Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2.Касса, деньги, товар. (продавец) 3.Ручка, тетрадь, книга. (учителю)				
1											
2											
3											

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп, контингента дома и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Праздничные мероприятия проводятся в основном в утренний промежуток времени, присутствуют дети в количестве не более 2 групп в возрасте 3-4 лет. На утренники приглашаются родители. В различных акциях дети принимают участие со среднего возраста совместно с взрослыми (родителями или воспитателями).

### **Добрые обычаи**

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

Название	Цель	Условия	Периодичность
<b>Дни рождения и именины</b>	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человеку	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песня, стихи).	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с 1 младшей группы.
<b>Баю-бай</b>	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору.	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать.	Ежедневно, с 1 младшей группы.
<b>Наши добрые дела</b>	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми	1 раз в месяц, со средней группы
<b>Встреча с интересными</b>	Развивать у детей интерес к труду	Приглашать в группу родителя	1 раз в месяц, со средней группы

<b>людьми</b>	взрослых	или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей	
<b>Музыкальные вечера</b>	Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений	Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине дня воспитатель предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение	1 раз в неделю, во второй половине дня, с 1 младшей группы
<b>Читаем каждый день</b>	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки-перед сном или во 2 половине дня, стихи- в любое время дня, при удобном случае	Ежедневно, с 1 младшей группы
<b>Утро радостных встреч</b>	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели.	В утренний отрезок времени, перед завтраком, с 1 младшей группы

**График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-----------------	------------------	------------------	----------------	----------------	-------------------------

До образовательной деятельности	30 минут				
До прогулки	10 минут				
На дневной прогулке	30 минут	40 минут	45 минут	50 минут	60 минут
После прогулки(перед обедом)	10 минут				
После сна (до ужина)	1 час 20 минут	1 час 25 минут	1 час 10 минут	1 час 10 минут	1 час 15 минут
На вечерней прогулке	20 минут	35 минут	35 минут	40 минут	50 минут
<b>ВСЕГО</b>	<b>3 часа 10 минут</b>	<b>3 часа 25 минут</b>	<b>3 часа 35 минут</b>	<b>3 часа 45 минут</b>	<b>4 часа 40 минут</b>

В школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде (обязательная деятельность с правилом). В игре создается новое отношение между смысловым полем, т. е. между ситуацией в мысли, и реальной ситуацией.

**Виды:**

1 Предметная игра. В младшем дошкольном возрасте игры носят процессуальный характер. В несложных по содержанию играх смысл содержится в самом процессе действия, а не в результате, к которому это действие должно привести. Этот этап связан с овладением специальными функциями предметов, еще недоступных ребенку в практической деятельности.

2 Ролевая. В среднем дошкольном возрасте в играх главное место занимает выполнение роли, и интерес игры состоит в выполнении моделирующих отношения взрослых действий. Этап ролевой игры обусловлен овладением ребенком отношениями между людьми.

3 Игра с правилами - детей интересует не просто роль, но и то, насколько реалистично она выполняется. Повышается требовательность детей к правдивости и убедительности, реалистичности исполнения ролей и сюжетов, использованию игрового материала, к соблюдению правил в игре.

---

### Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте

Этап развития игры	Возраст ребенка	Содержание	Партнеры (товарищ) по игре	Влияние игры на развитие ребенка
Предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая игра	Младший дошкольник (2,5—4 года)	Действия осуществления роли (изображают взрослого человека, выполняющего различные функции)	Не нужны	Усваивает функции человека в обществе (мама, продавец и т.п.)
Сюжетно-ролевая игра	Средний дошкольник (3,5—4 года)	Содержание усложняется, разыгрывается жизненный или сказочный сюжет, роли открыты, а правила еще скрыты	Нужен товарищ для игры. Если роль выполняется неправильно, то начинается скандал	Усваивает: 1) функции человека; 2) способы их осуществления; 3) правила взаимоотношений
Сюжетно-ролевая игра: 1) игра с правилами	Старший дошкольник (5—7 лет)	Усвоение норм и правил выполнения роли, главное в игре — действовать по правилам	Для игры нужен товарищ. Если кто-либо не выполняет правила, его убирают из игры	Развивается саморегуляция, появляется первая форма волевого поведения — поступок
2) игра-драматизация	Старший дошкольник (5—7 лет)	Изображение сказочных героев, усвоение морально-эстетических норм поведения (сказочные герои — носители норм)	Для игры нужен товарищ. Здесь возникают конфликты по поводу выбора роли	Ребенок оттачивает навыки общения, формируются зачатки морали

**Младшие дошкольники** играют одни. Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. Во время игры совершенствуются восприятие, память, воображение, мышление и двигательные функции. В **сюжетно-ролевой игре** воспроизводятся действия взрослых, за которыми ребенок наблюдает. Примером для подражания служат родители и близкие знакомые.

**В средний период дошкольного детства (3,5 – 4)** ребенку нужен ровесник, с которым он будет играть. Теперь основным направлением игры становится имитация отношений между людьми. Темы сюжетно-ролевых игр различны; вводятся **определенные правила**, которых ребенок строго придерживается. Направленность игр разнообразна: семейная, где героями выступают мама, папа, бабушка, дедушка и другие родственники; воспитательная (няня, воспитательница в детском саду); профессиональная (врач, командир, пилот); сказочная (козлик, волк, заяц) и т. д. В игре могут участвовать как взрослые, так и дети, а может произойти их замена игрушками.

**В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)** сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий, правил. Предметы могут носить условный характер, и игра превращается в символическую, т. е. кубик может представлять различные предметы:

машину, людей, животных – все зависит от отведенной ему роли. В этом возрасте во время игры некоторые дети начинают проявлять организаторские способности, становятся лидерами в игре.

В ходе игры развиваются психические процессы, в частности произвольное внимание и память. Если игра интересует ребенка, то он невольно сосредоточивается на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжете. Если же он отвлекается и неправильно выполняет отведенную ему роль, то может быть изгнан из игры. Но так как эмоциональное поощрение и общение со сверстниками для ребенка очень важны, то ему приходится быть внимательным и запоминать определенные игровые моменты. В ходе игры развиваются **психические процессы**, в частности **произвольное внимание и память**. Если игра интересует ребенка, то он невольно сосредоточивается на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжете. Так как эмоциональное поощрение и общение со сверстниками для ребенка очень важны, то ему приходится быть внимательным и запоминать определенные игровые моменты. В процессе игровой деятельности развиваются **умственные способности**. Ребенок учится действовать с предметом-заместителем, т. е. дает ему новое название и действует в соответствии с этим названием. Появление предмета-заместителя становится опорой для **развития наглядно – образного мышления**. Если сначала при помощи предметов-заместителей ребенок учится мыслить о реальном предмете, то со временем действия с предметами-заместителями уменьшаются и ребенок научается действовать с реальными предметами. Происходит плавный переход к мышлению в плане представлений. Основу развития наглядно – образного мышления составляет развитие видов деятельности наглядно – моделирующего типа и ориентировочно – исследовательской деятельности детей. В ходе сюжетно-ролевой игры развивается **воображение**. От замещения одних предметов другими и способности брать на себя различные роли ребенок переходит к отождествлению предметов и действий с ними в своем воображении. Игра влияет и на **личностное развитие ребенка**. В игре он отражает и примеряет на себе поведение и взаимоотношения значимых взрослых людей, которые в этот момент выступают в роли образца его собственного поведения (**социальное Я – осознание своей роли**). **Формируются основные навыки общения со сверстниками, идет развитие чувств и волевой регуляции поведения (произвольность – умение ждать)**. Внутри игровой деятельности складываются другие виды деятельности: **игровая**: особенность – условность (есть условия, правила); **Изобразительная**: лепка, рисование, конструирование и т.д.;

**Предпосылки бытовой и трудовой** – самообслуживание; **учебная** – элементы учебной деятельности не возникают в игре, их вводит взрослый. Ребенок начинает учиться, играя, и поэтому относится к учебной деятельности как к ролевой игре, а вскоре овладевает некоторыми учебными действиями. У ребенка нет потребности. Д.Б. Эльконин выделяет четыре основные линии влияния игры на псих. развитие ребенка: 1) развитие мотивационно-потребностной сферы; 2) преодоление познавательного «эгоцентризма»; 3) развитие идеального плана; 4) развитие произвольности действий.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОУ №5 создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;

- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Полифункциональность** материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что

стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в ДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, **объединяться небольшими подгруппами по общим интересам**, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в детском саду создается располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная **среда для самостоятельной деятельности детей** в виде зон (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в ДОУ, для **развития самостоятельной игровой деятельности** - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами ДОУ созданы различные зоны для **развития познавательной деятельности** дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью **развития проектной деятельности** дошкольников в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для

презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными **художественно-эстетическими видами деятельности**: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в ДОУ создана предметно – пространственная среда, которая **стимулирует физическую активность** детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки ДОУ предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях ДОО выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### Предметно-развивающая среда групповых комнат ДОУ

Зона	Основное предназначение	Оснащение
<b>Спортивный уголок</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров;</li> <li>▪ Кольцеброс, бубен;</li> <li>▪ Наборы масок для подвижных игр;</li> <li>▪ Дискомфортные коврики, дорожки.</li> <li>▪ Инвентарь для массажа;</li> <li>▪ Дидактический материал;</li> <li>▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;</li> <li>▪ Карточки с комплексами упражнений.</li> </ul>

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли</li> <li>▪ Для ползания и лазания</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul> <p><b>Нестандартное физкультурное оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гусеница</li> <li>▪ Мягкая мишень</li> <li>▪ Коврики для коррекции стопы</li> </ul>
<b>Уголок природы (наблюдений за природой)</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы и погоды</li> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений</li> <li>▪ Сезонный иллюстративный материал</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>▪ Макеты, наборы животных</li> <li>▪ Дневники наблюдений за посадками.</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания</li> <li>▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель</li> <li>▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.</li> <li>▪ Модели, схемы, пооперационные карты посадок.</li> <li>▪ Справочники, энциклопедии.</li> <li>▪ Детские халаты, клеенчатые передники</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания</li> <li>▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> </ul>
<b>Уголок дежурств (бытового труда)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки.</li> <li>▪ Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий;</li> <li>▪ Образцы, иллюстрации</li> <li>▪ Инвентарь для уборки</li> </ul>
<b>Зона для настольно-печатных игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры разного содержания</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> </ul>

<p><b>Зона познания</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора)</li> <li>▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные</li> <li>▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты</li> <li>▪ Логико-математические игры</li> <li>▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту)</li> <li>▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки)</li> <li>▪ Занимательные примеры</li> <li>▪ Лабиринты</li> <li>▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие</li> <li>▪ Линейки;</li> <li>▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы.</li> <li>▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия</li> <li>▪ Игры с цифрами, монетами</li> <li>▪ Учебно-игровое пособие.</li> <li>▪ Книги-энциклопедии</li> <li>▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</li> </ul>
<p><b>Уголок экспериментирования</b></p>	<p>Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена;</li> <li>▪ Песочные часы, лупы</li> <li>▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.);</li> <li>▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.</li> <li>▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная</li> <li>▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители.</li> <li>▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul>
<p><b>Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями)</li> <li>▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст)</li> <li>▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.).для легкого изменения игрового пространства</li> <li>▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов</li> </ul>

		<p>(старший возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> <li>▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).</li> </ul>
<b>Уголок для сюжетно-ролевых игр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>▪ Предметы- заместители</li> </ul>
<b>Уголок безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Макеты перекрестков, районов города</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Литература о правилах дорожного движения</li> <li>▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</li> </ul>
<b>Книжный уголок</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>▪ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>▪ Тематические выставки</li> <li>▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);</li> <li>▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;</li> </ul>
<b>Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряжения</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок)</li> <li>▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> <li>▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений</li> </ul>
<b>Речевой уголок</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.;</li> <li>▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики</li> <li>▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</li> <li>▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.);</li> <li>▪ Предметные и сюжетные картинки;</li> <li>▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</li> </ul>
<b><i>Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности и ИЗО искусства</i></b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д.</li> <li>▪ Доски для рисования мелом, фломастерами</li> <li>▪ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ Рулон простых белых обоев;</li> <li>▪ Достаточное количество ножиц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>▪ Альбомы-раскраски</li> <li>▪ Трафареты</li> <li>▪ Мольберты, столы</li> <li>▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами</li> </ul>
<b><i>Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);</i></b>	Приобщение к прекрасному	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>▪ Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>▪ Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм.</li> <li>▪ Репродукции, книжная графика</li> <li>▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству</li> <li>▪ Тематические подборки детских работ</li> <li>▪ Ткань для драпировок</li> <li>▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству</li> </ul>
<b><i>Уголок для</i></b>	Развитие творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики,</li> </ul>

<i>самостоятельной музыкальной деятельности</i>	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки- самоделки</li> <li>▪ Музыкально- дидактические игры</li> <li>▪ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
<i>Уголок для игр с песком и водой</i>	Развитие познавательного опыта, мелкой моторики пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ванна с песком и водой</li> <li>▪ Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.</li> </ul>

### 3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать</li> </ul>

	<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ</li> </ul>

	<p>совместно с Педагогическим советом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными</li></ul>
--	---

	<p>партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель , инструктор по физической культуре , музыкальный руководитель , учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию</li> </ul>

общей культуры будущего школьника;

### Повышение квалификации педагогических работников

<b>Ф. И. О. работника</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата прохождения</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Лещинская Ю.Н.</b>	Воспитатель	Август- декабрь 2021	Основы профессиональной компетентности воспитателей в области дошкольного образования	144
<b>Балацкая И.В.</b>	Старший воспитатель	Сентябрь- октябрь 2021	Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в условиях развивающей парадигмы дошкольного образования	72
<b>Иванова М.В.</b>	Воспитатель	Февраль-апрель 2022	Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО.	108
<b>Троянова И.В.</b>	Воспитатель	Январь-март 2022	Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров ДО.	72
<b>Троянова И.В.</b>	воспитатель	Март-апрель 2022	Системно-деятельностный подход как условие реализации целевых установок ФГОС ДО.	36

<b>Харатьян Н.Н.</b>	Воспитатель	Август-декабрь 2022	Вариативность проектирования стратегий профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО.	72
<b>Харатьян Н.Н.</b>	Воспитатель	Март-апрель 2022	Системно-деятельностный подход как условие реализации целевых установок ФГОС ДО.	36
<b>Потекаева М.А.</b>	воспитатель	Январь-март 2022	Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров ДО.	72
<b>Потекаева М.А.</b>	воспитатель	Январь-февраль 2022	Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной деятельности в ДОО	36

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных вышесубъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к

воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
  - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
  - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
  - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
  - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с

помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия

является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям,

деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие детей в районных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие детей творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

(ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г.Владимира «Детского сада №5»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДОУ);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников

и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- б) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Современный подход к патриотическому воспитанию предполагает ориентацию на эмоциональное познание прошлого и настоящего родного края, создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками (ФГОС ДО), насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды. Взаимодействие и сотрудничество с детьми формируют уверенность в себе в процессе познания ближайшего культурно-исторического окружения.

### **Задачи:**

- \* способствование формирования патриотических чувств, социально значимых ценностей, активной гражданской позиции посредством включения региональных особенностей в образовательную среду ДОО;
- \* расширение представлений детей дошкольного возраста о культурно-историческом наследии Владимирского края;
- \* воспитание базовой культуры личности ребенка (отзывчивости, чуткости к происходящим событиям), обеспечивая взаимодействие с социумом

### **Принципы педагогической работы:**

- \* взаимосвязь воспитания, обучения и творчества детей;
- \* взаимодействие семьи, ДОО и социума в условиях организованной образовательной среды;
- \* учет возрастных особенностей дошкольников;
- \* использование опыта прошлых поколений, традиций региона;
- \* последовательность в воспитании и обучении (система работы).

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить региональный компонент, учитывая особенности ДОО, сотрудничая с социумом и родителями; эффективно организовать усвоение краеведческого материала детьми. Приобщение к малой родине основано на обогащении знаний детей, эмоциональном общении и организации разнообразной деятельности — познавательной, коммуникативной, игровой, продуктивной, трудовой, т.е. на создании условий для активности, самостоятельности и инициативности детей.

## Содержание:

На основе впечатлений и знаний о своем городе, области формируются патриотические чувства, которые проявляются не только в сложных жизненных ситуациях, но и в каждодневном труде. Они не возникают сами по себе, это результат целенаправленного воздействия на человека, начиная с раннего возраста. Однако без помощи взрослого детям трудно выделить в окружающем значимое и характерное, необходимо направить их восприятие на происходящие события в окружающей жизни, чтобы они ценили прошлое и дорожили настоящим. Это требует ответственной и глубокой работы со стороны воспитателей и родителей. Повышение компетентности воспитателей в вопросах патриотического воспитания предполагает активное познание культурно-исторического наследия родного города и края и современных технологий обучения. Воспитание любви к Родине разносторонне: это любовь к семье, родному дому, природе, истории и культуре своего города и края, бережное отношение ко всему, что создано людьми старшего поколения и сохраняется земляками. Зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству. Воспитания будущего гражданина Отечества на культурно-исторических традициях региона — начало формирования социально значимых ценностей и чувств ребенка: бережного отношения к земле, трудолюбия, гостеприимства, памяти о предках. В дошкольном возрасте базовым этапом формирования патриотических чувств следует считать накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему: близким, детскому саду, родным местам («земле отцов»), родной стране. Знания только положительно влияют на развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями — интересом к окружающему миру, эмоциональной отзывчивостью на события близкого мира. Педагогическая работа по использованию регионального компонента предусматривает обогащение содержания образовательной среды сведениями о родном крае. Эта тема создает повод для взаимодействия детей и взрослых и помогает воспитать в молодом поколении уважение к прошлому. На примерах взрослых дети видят, как люди берегут и благоустраивают родную землю, что побуждает их по-новому взглянуть на привычное для них окружение. Воспитание на событиях края способствует оживлению обучения, активности познания, формированию глубокой привязанности к родным местам, так как понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями. Одно из направлений ценностного отношения к окружающему, труду — ознакомление с традициями народа. Русские люди всегда славились сплоченностью, трудолюбием, мастерством, гостеприимством, добротой, благодарностью, широтой души и т.д.

Приобщение детей к традициям народа предполагает их активное участие в жизни взрослых, построенное на народных играх, старинных праздниках и ремеслах, правилах бытия и укладе жизни народа. Это приобщение к красоте и народной мудрости, к жизни народа и страны тесно связано с формированием базисной культуры личности, воспитанием лучших качеств, присущих народу: трудолюбия, доброты, сочувствия, взаимопомощи.

Любовь к малой родине воспитывается и при ознакомлении с символами города: гербом, флагом, гимном. Воспитание гражданской, правовой культуры неотделимо от воспитания гуманных чувств, доброты, нравственности.

Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Семья — первая эмоционально значимая среда, которая вводит его в большой мир и знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д., Родина начинается с семьи.

Необходимые условия для организации содержательной деятельности и общения детей и взрослых, детей друг с другом:

- \* максимальное использование окружения города, регион;
- \* создание тематических выставок, включение детского творчества в оформление помещений;
- \* подготовка детей к восприятию краеведческих сведений: обогащение эмоциональной сферы (умение удивляться, восторгаться) и различных форм образной речи; развитие патриотического видения (эмоционального восприятия среды, умения выделять характерное в окружающем);
- \* организация развивающего обучения (расширение воспитательного пространства с помощью занимательных игр и заданий на дом);
- \* отбор познавательного материала с выделением значимого для края, разнообразных форм обучения и воспитания (интегрированные и вариативные занятия, исторические беседы, акции и др.).

Формы педагогической работы по введению регионального компонента:

- \* тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по краю; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы;

- \* совместная организованная деятельность, посвященная истории или культуре края (проводится один раз в месяц);
- \* интегрированные, комплексные, вариативные занимательные дела, объединенные близким по содержанию сюжетом;
- \* совместная деятельность педагогов, детей и родителей: сбор информации о крае, подбор видеоматериалов, акции;
- \* продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры;
- \* активные формы обучения: культурно-досуговая деятельность патриотического содержания (используются для закрепления полученных компетенций);
- \* деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, формирование отношений, творческие задания;
- \* экспериментирование, исследование объектов - (накопление опыта поисково-познавательной деятельности);
- \* ситуации-предположения «Что было бы...», воображаемые ситуации;
- \* коллекционирование, например значков или открыток о городе и др.;
- \* моделирование ситуаций, расшифровка схем-моделей, составление маршрутов;
- \* игры-путешествия, состоящие из проблемных заданий; составление рассказов детьми по схеме (уголки родного города); совместная интегрированная деятельность (гибкая модель обучения);
- \* поездки по краю на автобусе с целью побывать на месте событий из прошлого края;
- \* создание ситуаций для участия детей в преобразовании окружающего;
- \* исторические беседы - увлекательные рассказы педагога о фактах из прошлого края и проявлении высоких чувств людей старшего поколения, живших в окрестностях, их примечательных делах с активным включением в разговор детей;

#### **Содержание работы с родителями:**

- \* взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, встречи с родителями, беседы, анкетирование родителей по темам проекта;

- \* оформление информационных стендов, памяток, советов для родителей, что и как рассказывать детям о семье, строительстве в городе, родном городе и крае, событиях Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и защитниках Отечества, природе города и края, народных мастерах, стране;
- \* вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном городе и крае для пополнения группового уголка краеведения;
- \* семинары-практикумы: «Родительский дом — основа любви к Родине», «История семьи — родословная», «Природа в музыке, стихах, живописи»; — вечер вопросов и ответов: «История названия улиц», «Родной город»;
- \* консультации на темы: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу и краю», «Значение народного творчества в патриотическом воспитании детей»;
- \* семейные маршруты выходного дня (предлагается ряд экскурсий по городу и области, по их итогам — создание альбома семейных маршрутов);
- \* семейные маршруты по городам области (во время отпусков), по итогам поездок — создание семейного альбома с фотографиями детей и родителей;
- \* рассказы родителей о военном времени (о партизанах, значимых боях), об охране природы, стране, талантливых людях города и края (материал из местных газет); чтение фронтовых писем членов семьи;
- \* встреча с родителями строительных и других профессий в детском саду;
- \* изготовление родителями макетов;
- \* привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий;
- \* создание с родителями видеоматериалов, фотовыставок;
- \* создание библиотеки для родителей;
- \* организация работы кружков с привлечением родителей, бабушек, дедушек;

\* конкурс для детей и родителей на лучший плакат «Памятные места в городе», на лучшую поделку в народном стиле и из природного материала, на лучшую газету: «Мой дом - моя крепость», «Любимый город»; на лучшие рисунок, коллаж «Красивые здания города».

### 3.7.Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов: - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» - «Дошкольникам о юных защитниках Отечества» - Народные праздники как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	В течение года  Октябрь  Февраль  январь	Ст. воспитатель

2.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: Моя малая Родина. Моя Родина-Россия. Москва- столица нашей Родины. Города-герои Культура и традиции русского народа. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне.	В течение года.	ст. воспитатель, воспитатели групп
3.	Проведение смотров, конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда» Тематическая выставка «Помним, гордимся» Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Конкурс «Лучшая кукла «Сударыня Масленица»	Февраль, Май  Февраль  март	Ст. воспитатель, воспитатели
5.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.	Сентябрь Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели групп
6.	Выставка рисунков «Моя мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Любимый город»	Ноябрь Февраль-март  Июнь	Воспитатели, воспитанники, родители
7.	Проведение тематических праздников	В течение года	Педагоги ДОУ, муз.руководитель.

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)*

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Ежедневные традиции:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «*Сладкий вечер*».

Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «*Сладкий вечер*» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом ине нарочито комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета. Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем – то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

**Ежемесячные традиции:** «*День именинника*», театральное развлечение.

**Ежегодные традиции:** «*Новоселье*» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе»);
- окружающей природе: акция «Покормите птиц зимой», акция «Украсим мир своими руками!», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

#### Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совесть	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1

17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, микрорайона)	1
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставившие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы- герои моего края ( района, села)	1

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

## Диагностика по духовно -нравственному воспитанию

(методика проведения)

### Оценка эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию

*Шитякова Н.П., Феоктистова Т.Г.*

Тесты и методики для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Составителями материала являются Феоктистова Т.Г. воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 398 г. Челябинска и Шитякова Н.П., канд. пед. наук, доцент

#### Методика «Какой Я?»

*(Немое Р. С. Психология. Кн. 3. — М.: Просвещение, Владос, 1994.)*

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенком-дошкольником наличия у него некоторых качеств личности. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Протокол к методике «Какой Я?» *Оцениваемые качества личности:*

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1. Хороший    | 6. Внимательный        |
| 2. Добрый     | 7. Вежливый            |
| 3. Умный      | 8. Умелый ( способный) |
| 4. Аккуратный | 9. Честный             |
| 5. Послушный  | 10. Смелый             |

*Оценить по вербальной шкале:* да, нет, иногда, не знаю.

*Оценка результатов:*

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

**Выводы по уровню развития:**

10 баллов - очень высокий      8-9 баллов – высокий      4-7 баллов – средний      2-3 балла – низкий      0-1 балл - очень низкий

## Методика

### «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

(Немое Р. С. Психология. Кн. 3. - М.: Просвещение, Владос, 1994.)

Эта методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребенка в данном случае определяются небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие педагогические работники дошкольных воспитательных учреждений. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребенку не менее двух трех человек при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребенка и относится к нему более или менее эмоционально нейтрально (не безразлично, но и не субъективно). Исключение из этого правила представляет лишь тот случай, когда ребенка принимают в дошкольное учреждение и никто, кроме родственников, еще не в состоянии его по-настоящему оценить.

С помощью приводимого далее опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка с людьми

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Доброта.                | 6. Щедрость                                  |
| 2. Внимательность к людям. | 7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь |
| 3. Правдивость, честность. | 8. Справедливость                            |
| 4. Вежливость.             | 9. Жизнерадостность                          |
| 5. Общительность.          | 10. Ответственность                          |

#### Коммуникативный личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Добр ли Ваш ребенок?       | а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю |
| 2. Внимателен ли Ваш ребенок? | а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю |
| 3. Правдив ли Ваш ребенок?    | а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю |
| 4. Вежлив ли Ваш ребенок?     | а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю |
| 5. Общителен ли Ваш ребенок?  | а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю |
| 6. Щедр ли Ваш ребенок ?      | а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю |
| 7. Отзывчив ли Ваш ребенок?   | а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю |
| 8. Справедлив ли Ваш ребенок? | а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю |

9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю  
10. Ответственен ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

### **Оценка результатов:**

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берется их средняя оценка.

### **Выводы по уровню развития**

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 10 баллов - очень высокий. | 4-7 баллов - средний |
| 8-9 баллов - высокий.      | 2-3 балла - низкий.  |
| 0-1 балл очень низкий      |                      |

## **Методика "Незаконченный рассказ"**

*(Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение, Владос, 1995.)*

*Цель:* изучение стремления дошкольников и младших школьников к проявлению гуманных отношений.

Методика используется в работе с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Детям предлагается закончить несколько ситуаций: Для детей дошкольного возраста:

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», -ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?
7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

### **Характеристика уровней проявления социальных эмоций и их влияние на поведение детей младшего школьного возраста**

#### ***1. Высокий***

*Оказание помощи:* Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.

*Отношение к сверстникам:* Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение. *Забота о животных:* Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение.

*Реакция на успех и неудачу других:* Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение.

*Реакция на эмоциональное состояние других:* Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.

#### ***2. Выше среднего***

*Оказание помощи:* Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение.

*Отношение к сверстникам:* Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу.

*Забота о животных:* Проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение.

*Реакция на успех и неудачу других:* Признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют свое поведение.

*Реакция на эмоциональное состояние других:* Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют свое поведение.

### **3. Средний**

*Оказание помощи:* Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых.

*Отношение к сверстникам:* К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.

*Забота о животных:* Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).

*Реакция на успех и неудачу других:* Проявляют заботу без особой радости, потому что «так надо».

*Реакция на эмоциональное состояние других:* Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

### **4. Низкий**

*Оказание помощи:* Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.

*Отношение к сверстникам:* Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.

*Забота о животных:* Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.

*Реакция на успех и неудачу других:* Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.

*Реакция на эмоциональное состояние других:* Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за др

## Методика «Железная дорога»

(Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. — М.: Эко, 1999.-224 с.)

*Цель:* изучить проявления сострадания в поведении детей и их причины.

Методика предполагает использование простейшего устройства - картонного стенда с О-образной узкой (1,5 - 2,0 см) прорезью - колеей, по которой можно двигать маленький пластмассовый паровозик с металлическим основанием. Края и основания прорези покрыты тонким слоем металла, контакт с которым металлического предмета замыкает цепь и приводит в действие электрический звонок. Паровозик имеет возможность «доставить ценный груз», двигаясь по замкнутому овалу - «железной дороге», разделенной на четыре равных отрезка - «железнодорожные станции». «Колокольчик», «Мак», «Одуванчик», «Ромашка». Каждый из четырех испытуемых имеет свой «участок пути» от одной станции до другой, а все вместе дети представляют «бригаду машинистов», задача которой - как можно быстрее провести паровозик по всей «железной дороге», передавая его из рук в руки. Каждое касание паровозиком края «дороги», сопровождаемое звонком, является ошибкой, за которую назначается штраф - черный кружок, выдаваемый экспериментатором всякий раз после звонка. По инструкции, большое количество штрафов влечет за собой наказание -исключение из игры. После тренировочной серии и замен фоновых показателей испытуемым сообщается, что в следующем коне за каждую ошибку, допущенную любым участником, будет штрафоваться вся группа, т.е. каждый из них (интегральная штрафная санкция). В другом замере экспериментатор назначает в группе "ответственного" («бригадира»), который получает штрафы за ошибки любого из участников, и поэтому наказание - исключение из игры - грозит лишь ему одному (парциальная штрафная санкция).

В процессе опыта экспериментатор замеряет секундомером индивидуальное время прохождения участка пути каждым испытуемым, регистрирует количество ошибок, а также эмоциональные и вербальные реакции детей. После окончания эксперимента определяется разность показателей между парциальной и интегральной сериями.

## Методика «Круг»

(Абраменкова В.В. *Сорадование и сострадание в детской картине мира.* — М.:Эко, 1999.-224 с.)

*Цель:* изучить проявления сострадания в поведении детей и их причины.

Группе испытуемых предлагается как можно точнее и аккуратнее обвести карандашом окружность. Каждому ребенку дается лист бумаги с нарисованной окружностью диаметром 19 см и цветной карандаш. Любой выход за пределы черты считается за ошибку, а большое количество ошибок влечет за собой наказание - исключение из игры. Перед началом работы экспериментатор произносит: «Сейчас ошибки засчитываются всей группе, каждому из вас», - и по его сигналу испытуемые одновременно начинают вести карандаши по окружности от вертикальной отметки в направлении слева — вниз. Спустя 5-10 секунд работа останавливается; дети отмечают вертикальной чертой место остановки и кладут карандаши. Далее экспериментатор сообщает, что в группе назначается «бригадир», который является ответственным за выполнение общей задачи, но ошибки каждого участника игры будут засчитываться одному «бригадиру», поэтому в случае большого количества ошибок исключение из игры грозит лишь ему одному. После того как смысл инструкции становится понятным для каждого испытуемого, экспериментатор произносит: «Сейчас ошибки засчитываются бригадиру», - и работа возобновляется: от вертикальной отметки дети ведут свои карандаши по окружности то количество секунд, что и в предыдущем случае.

Ситуации интегрального и порционного санкционирования повторяются, чередуясь 6-8 раз, при этом время замеров остается постоянным. Поскольку для детей является очевидной прямая зависимость качества выполнения задания от скорости (чем быстрее, тем больше ошибок и наоборот), то при наличии побуждения уберечь от наказания своего товарища каждый ребенок в группе должен работать максимально осторожно, по крайней мере, в той же степени, в какой он работал при собственном наказании, поэтому скорость при парциальном санкционировании, когда за ошибки должен наказываться "бригадир", должна быть меньше или такой же, как при интегральном, т.е.  $V_n - V_e = 0$ , где  $V = S/T$ . Постоянное  $T$  выполнение задания в обеих ситуациях наложения штрафных санкций дает возможность судить о скорости (а значит, о побуждении избежать ошибок) по протяженности пути, т.е. по суммарной длине дуги, прочерченной ребенком в ситуации интегральной штрафной санкции по сравнению с ситуацией парциальной. Положительная (или нулевая) разность между суммой "длин отрезков" в интегральной и парциальной сериях свидетельствует об усилиях, затраченных индивидами в группе по избежанию наказания своего товарища, т.е. о наличии гуманного отношения вследствие действенной идентификации с ним, отрицательная разность будет свидетельствовать об отчуждении детей от наказываемого («бригадира»).

## Методика «Тропинка»

(Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. -М.: Эко, 1999.-224 с.)

*Цель:* изучить проявления сорадования в поведении детей и их причины. Экспериментатор демонстрирует группе детей нарисованную на полоске бумаги (длиной 45 см и шириной 12 см) витиевато извивающуюся линию. Это - «тропинка, соединяющая два домика» (например, домик Красной Шапочки с домиком Бабушки). В соответствии с количеством испытуемых линия разделена на четыре участка, по которым дети должны вести карандаш - «бежать по тропинке», передавая его из рук в руки, подобно тому, как это делается в эстафете. Задача испытуемых заключается в том, чтобы совместными усилиями ведя карандаш точно по линии и стараясь не выходить за черту - «вокруг тропинки дремучий лес и болото», - успеть до сигнала экспериментатора («до захода солнышка») довести карандаш до конечного пункта. Кроме этого, испытуемым сообщается, что они должны выполнить задание за определенный срок (например, за 20 секунд), и с самого начала и до конца работы экспериментатор, держа в руках секундомер, оповещает испытуемых о якобы приближающемся «заходе солнышка», имея возможность произвольно увеличивать этот период, создавая иллюзию успеха у детей.

Эксперимент проводится в три этапа: первый - тренировочный, второй - с ситуацией интегрального санкционирования, когда за успешное выполнение задания вся группа, каждый ее участник, получают призы - красочные переводные картинки, третий - с ситуацией парциального санкционирования, когда приз за общую работу получает только один из испытуемых - «бригадир». На каждом этапе используется новый бланк с нарисованной «тропинкой» - точной копией первого, таким образом, длина пути и конфигурация линии индивидуальна для каждого ребенка и для группы, в целом остается неизменной, поэтому желание успеть выполнить задание на втором этапе будет выражаться в относительном увеличении скорости по сравнению с первым, т.е. время выполнения задания на втором этапе окажется меньше, чем на первом. Если же ребенок относится к получению приза другим ребенком так же, как к собственной награде, то время выполнения задания на третьем этапе будет равным (или меньшим), чем на втором.

После каждого индивидуального эксперимента (иногда и в процессе его) с испытуемым проводится специальная беседа (интервью). Цель беседы - выяснить, что стоит за теми или иными проявлениями ребенка в эксперименте. Беседа включала несколько блоков вопросов, выявляющих:

- момент осознания ребенком экспериментальной ситуации и собственной роли в ней;
- возможные причины стараний ребенка, которые были заранее гипотетически выявлены, а именно:
  - а) жалость, сострадание к санкционируемому, чувство справедливости;
  - б) страх перед возможным возмездием с его стороны
  - в) особые симпатии, дружеское расположение к санкционируемому;

- г) ожидание ответной благодарности от него;
- д) наличие представлений у ребенка о необходимости действовать в пользу санкционируемого;
- другие вопросы.

Построение самого диалога было подчинено определенным принципам. Во-первых, для проверки адекватности, не случайности ответов испытуемых вопросы задаются по несколько раз в переформулированном виде; кроме этого, используются, наряду с открытыми, «лобовыми» вопросами, вопросы закрытые, например: «Ты когда старался больше - когда ошибки засчитывались бригадиру или когда - себе?» и «Когда ты вел паровозик во второй раз, ты старался побыстрее или помедленнее? А - в первый?» и т.п. Во-вторых, во избежание внушающего эффекта вопросов экспериментатора, они строятся альтернативным способом, например: «Ты старался для Н., *потому что так надо или тебе просто так хотелось?* В-третьих, в зависимости от развития направления беседы экспериментатор вводит испытуемого в воображаемую ситуацию (сказки или выдуманной истории) и косвенным путем проверяет адекватность высказанных ребенком мнений. Во всех группах детей проводится социометрия - на самом начальном (ознакомительном) этапе исследования, когда экспериментатор «внедряется» в группу и в процессе игр и бесед с детьми подготавливает почву для основных экспериментальных серий. Социометрическая процедура включает два традиционных коммуникативных критерия: «Кого бы ты хотел пригласить на свой день рождения?» и «С кем бы ты хотел играть в новую игру?»

Необходимость использования вспомогательных процедур (в частности, социометрической техники) продиктована теми трудностями, перед которыми стоит любой исследователь, изучающий детскую группу в ее взаимодействии.

Все методики позволяют дозировать искомую переменную количественно (показатель времени в секундах и показатель длины в сантиметрах), таким образом, мы получаем общегрупповую и индивидуальную картину отношения дошкольников к сверстнику. Кроме этого, мы получаем возможность качественного сравнения показателей всех методик благодаря использованию относительных величин. Относительные величины - индексы КИ как гуманного отношения к сверстнику - образуются как частное от деления абсолютной разности показателей в интегральном и парциальном замерах на абсолютный показатель интегрального замера, умноженное на 100, т.е.  $K_{го} = P/I \times 100$ , где  $K_{го}$  - индекс КИ (гуманного отношения);  $P$  - разность показателей в интегральном и парциальном замерах;  $I$  - показатель в интегральном замера.

Таким образом, если ребенок, относясь к другому как к себе самому, старается для другого как для себя (или более того), то разностью показателей будет положительная или равная нулю величина. Отсюда возможная стратегия поведения испытуемых в экспериментах следующая:

А) Стремление избежать наказания или получить награду выше для себя, чем для другого. Испытуемый не тратит усилий при парциальном санкционировании для блокирования фрустратора, поэтому разность показателей окажется отрицательной величиной.

Б) Испытуемый выполняет задание при парциальном санкционировании с теми же усилиями, что и при интегральном, тогда разность показателей будет равна нулю.

В) Испытуемый затрачивает усилий несколько больше при парциальном, чем при интегральном, тогда разность будет положительной величиной.

Таким образом, во всех экспериментальных методиках (как групповых, так и индивидуальных) изменение скорости выполнения задания каждым ребенком в условиях стимуляции одного из группы по сравнению с ситуацией собственной стимуляции служит эмпирическим показателем отношения ребенка к сверстнику. Для каждой методики существует свой способ первичной обработки эмпирического материала, подчиненный единой схеме.

В методике «Круг» время выполнения задания испытуемыми остается постоянным во всех сериях: для детей старшей группы (5-6 лет) оно составляло, как правило, 10 секунд, для детей подготовительной к школе группы и младших школьников (6-7 и 8-10 лет) - 5 секунд. Отрезки, которые прочерчивал карандашом по кругу каждый ребенок, могут быть различной длины, что говорит о различной скорости выполнения задания при различных установках, даваемых экспериментатором: «Сейчас ошибки засчитываются каждому из вас» или «Сейчас ошибки засчитываются только одному». Поскольку в представлении детей увеличение скорости прямо пропорционально вероятности ошибок, из-за которых должен работать максимально осторожно, по крайней мере так же (с той же скоростью), что и при угрозе собственного наказания. Это значит, что сумма длин дуг при интегральном санкционировании (работе для себя) должна быть несколько больше или равна сумме при парциальном (работа для другого). Тогда мы можем говорить о том, что чужое наказание для ребенка так же важно, как и свое собственное, поэтому мы можем отметить гуманное отношение ребенка к другому. Если же разность показателей оказывается величиной отрицательной, то такого отношения к сверстнику, по всей вероятности, у данного ребенка нет. Таким образом, имея формулу:  $(Z_{Sh} - Z_{Sn}) / Z_{Sh} \times 100$ , где  $Z$  — сумма длин дуги; мы получаем количественный показатель гуманного отношения к сверстнику в группе детей как солидарной идентификации. Оставаясь в рамках вышеприведенных рассуждений, сходным образом обрабатываются первичные данные в других методиках. В методике «Железная дорога» ребенок проводит паровозик по одному и тому же участку «железной дороги», т. е. путь во всех замерах остается постоянной величиной; тогда скорость, а следовательно, вероятность наказания за ошибки выражается в показателях времени при интегральном и парциальном санкционировании, т.е.  $(гп-ги) / ги \times 100$  — таков индекс КИ в методике «Железная дорога».

В «Тропинке» условия инструкции как бы переворачиваются, теперь увеличение скорости выполнения задания испытуемым ставится в прямую зависимость от возможности получения им награды, в то же время детей по-прежнему ориентируют на безошибочную работу. Естественное желание получить приз «подгоняет» ребенка как можно быстрее закончить задание в интегральном замере. Сохраняя неизменной длину и конфигурацию «тропинки» (путь) для каждого ребенка, мы получаем возможность, вводя парциальное санкционирование, судить о скорости выполнения задания ребенком, а значит, о желании содействовать награде сверстника, по показателям времени, т. е. индекс КИ в этой ситуации следующий: - Лих 100.

Таким образом, мы имеем эти формулы для подсчета индекса гуманного отношения к сверстнику у каждого ребенка в различных ситуациях

деятельности. Полученные относительные величины (индекса КИ) являются основой для дальнейших статистических манипуляций: определения средней арифметической ( $\bar{X}$ ), среднего квадратического отклонения и других показателей. Средние статистические по группам (возрастным, половым и пр.) для каждой методики отражают качественный характер изменений поведения детей в группе (гуманного отношения к сверстнику) в зависимости от различных условий их деятельности.