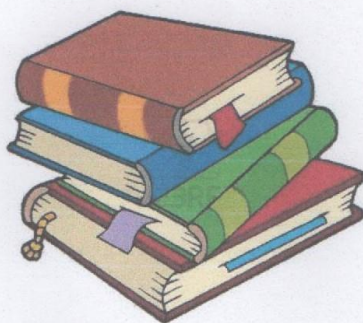


Принято и рассмотрено
на совете педагогов
МБДОУ «Детский сад №5»
Протокол №3 от 27.03.2025г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №5»
Вечерова Л.В.
Приказ №46/1 от 28.03.2025г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира
«Детский сад №5 «Солнышко»
за 2024 год



Владимир, 2025 год

**Отчет о результатах самообследования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г.
Владимира «Детский сад №5» по итогам 2024 года**

Содержание		Страница
I. Аналитическая часть		3
1	Общая характеристика образовательной деятельности	3
2	Система управления ДОУ	4
3	Содержание подготовки воспитанников (программы)	8
4	Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	14
5	Организация учебного процесса	30
6	Кадровое обеспечение	53
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	58
8	Материально-технические условия	60
9	Таблица с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	69
II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		60
1	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	72
Выводы и общая оценка деятельности ДОУ		78

І. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности.

Полное и краткое наименование учреждения (в соответствии с Уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 5» (МБДОУ «Детский сад № 5») Год основания: 1977г. Проектная мощность: 5 групп / 142 ребенка
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600003, г. Владимир, мкр. Оргтруд, ул. Октябрьская, д. 23
Контактная информация	Телефон: 45-74-76 Адрес электронной почты: solnishko-sad@yandex.ru Адрес сайта: t50094k.dou.obrazovanie33.ru
Руководитель учреждения	Вечерова Любовь Валентиновна, заведующий
Режим работы	12-ти часовой (07.00 - 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия РО № 030030 №2629 от 31 января 2012г., приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования серия 33П №0001250, дополнительного образования детей и взрослых – серия 33 П 01 № 0002657 от 16 декабря 2020г.
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира

1. Система управления ДООУ.

Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Системный подход к управлению образовательным учреждением определяет качество процесса и его результата. Особое значение сегодня приобретает корпоративный стиль управления, способствующий созданию атмосферы уважения, доверия, успеха для каждого члена коллектива ДООУ, добивающегося определенных качественных результатов.

Разработка и внедрение в практику новых эффективных типов процесса управления позволяет обеспечить переход дошкольного учреждения из функционирующего в развивающий инновационный режим.

Эффективность функционирования модели проектного управления, применяемого в ДООУ, обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДООУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- критериального комплекса показателей эффективности управления ДООУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- Инициативная (творческая, рабочая) группа.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции, закрепленные в соответствующих локальных актах (положениях).

Совет педагогов.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в который входят все педагогические работники учреждения.

Функции совета педагогов (педагогического совета) учреждения:

- определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, возможности использования в работе современных образовательных технологий, реализации образовательных проектов разной направленности, планирования образовательной деятельности учреждения;
- принимает годовой план работы учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных,

услуг родителям (законным представителям);

- заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты педагогов, специалистов служб учреждения;
- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ходатайствует перед заведующим и вышестоящими организациями по вопросам поощрения педагогов.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение совета педагогов считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Совет педагогов (педагогический совет) избирает из своего состава председателя сроком на 1 (один) год.

Общее собрание трудового коллектива учреждения.

Общие вопросы учреждения решаются общим собранием трудового коллектива, которое собирается не реже одного раза в год.

В компетенцию общего собрания трудового коллектива, входит принятие решений по следующим вопросам:

- избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
- избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);
- обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 (одного года);
- планирует развитие учреждения;
- определяет направление экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством;

обсуждает годовой план работы учреждения, вносит предложения по разработке и реализации проектов. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при равноценном соотношении сторон решающий голос принадлежит председателю общего собрания. В работе общего собрания трудового коллектива могут участвовать с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников. Для ведения общего собрания избираются председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

Родительский комитет.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей,

оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.

Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 1 (одному) представителю в родительский комитет учреждения. Родительский комитет учреждения также избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий. Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов учреждения с правом совещательного голоса. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения. Деятельность родительских комитетов регламентируется соответствующими локальными актами учреждения.

Компетенция родительского комитета:

- содействие администрации учреждения в организации и проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий;
- оказание помощи администрации в подготовке учреждения к новому учебному году и летне-оздоровительному периоду;
- внесение предложений администрации учреждения по организации платных дополни- тельных образовательных услуг;
- содействие администрации учреждения в организации образовательного процесса, во включении родителей в единое образовательное пространство, в инициации и создании условий для реализации образовательных проектов.

Инициативная (творческая, рабочая) группа является добровольным коллективным общественным объединением педагогов и родителей, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по актуальной проблеме с целью поиска оптимальных путей ее решения через реализацию проектов разной направленности. Члены инициативной группы во главе с ее руководителями выносят на рассмотрение коллегиальных органов управления и координационного совета различные инициативы в сфере дошкольного образования, разрабатывают и апробируют актуальные проекты разной направленности, составляют конспекты и сценарии образовательных мероприятий, изготавливают дидактические материалы, распространяют современные педагогические методики и технологии в рамках методических мероприятий и конкурсов, анализируют результаты своей деятельности по реализации проектов и т.п.

Алгоритм функционирования модели проектного управления можно представить следующим образом:

- 1) инициация проекта - инициаторами проектов выступают педагогический коллектив и родительская общественность, координатором проектов является заведующий ДОУ;
- 2) рассмотрение инициативы коллегиальными органами управления (в зависимости от направленности проекта могут работать разные коллегиальные органы: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет), принятие соответствующего решения о реализации проекта;
- 3) создание координационного совета, включающего руководителей инициативных групп, других сотрудников детского сада (администрации,

специалистов), родителей воспитанников, для управления проектами на основе механизма управления «Лесенка успеха» (по отношению к каждому проекту применяется управленческий цикл, состоящий из определенных функций – т.е. процесс управления носит циклический характер);

- 4) осуществление проектов через проектную и функциональную части - проектную часть реализуют созданные инициативные группы; функциональная часть реализуется в «лаборатории творческих инициатив» как модели методического сопровождения проекта через создание условий, организацию процесса и анализ результатов;
- 5) результаты проектов рассматриваются на заседании коллегиальных органов, где определяются новые перспективы и точки роста, выносятся соответствующие управленческие решения.

Координация деятельности системы управления ДОО регламентируется нормативно- правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОО
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО
- Основной образовательной программой ДОО
- Программой развития ДОО
- Годовым планом работы
- Договором между ДОО и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДОО и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, положениями и т.п.)

В коллективе произошли качественные изменения:

- в условиях:
 - создан коллектив инициативных единомышленников с благоприятным социально- психологическим климатом, способный решать стоящие перед ним задачи;
 - обновленная развивающая предметно-пространственная среда позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников, успешно реализовывать различные образовательные проекты;
 - разработана эффективная система стимулирования педагогических работников, обеспечивающая возможность объективного оценивания деятельности по результатам проектов;
- в процессе:
 - организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, на их интересы и потребности, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;

педагогический процесс носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- открылись возможности для позитивной социализации воспитанников, для самореализации и развития инициативы всех субъектов образовательного процесса, для включенности родителей в единое образовательное пространство ДОО не только как активных участников, но и как инициаторов различных образовательных событий;
- созданы условия для социальной активности через широкий спектр социальных партнеров: ГИМЦ, ВИРО, библиотека, ЮАШ, и др.;

— в результате:

- созданы условия для успешного освоения детьми образовательной программы, для всестороннего развития всех участников образовательного процесса через реализацию различных образовательных проектов;
- высокий рейтинг учреждения у родителей – 92% семей воспитанников удовлетворены работой ДОО;
- 100% педагогов удовлетворены открытыми возможностями для проявления инициативы, творческой самореализации и трансляции своих достижений - педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах города и области, где становятся победителями и призерами, реализуется возможность распространения своего педагогического опыта на разных уровнях через открытые мероприятия, выступления, мастер-классы и другие формы трансляции;
- созданы условия для профессионального роста - 100% педагогов аттестованы на I и высшую квалификационные категории.

2. Актуальные проблемы: на данный момент актуальной является проблема регулирования механизмов участия всех субъектов образовательного процесса в управлении ДОО.

3. Выводы и перспективы: обеспечить своевременное решение актуальных вопросов развития учреждения на разных уровнях, эффективность управления качеством образования; уделить пристальное внимание вопросу регулирования механизмов участия всех субъектов образовательного процесса в управлении ДОО.

4. Оценка деятельности: работу педагогического коллектива по этому направлению можно оценить, как хорошую.

Содержание подготовки воспитанников (реализуемые программы).

МБДОУ «Детский сад № 5» обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2023 – с дополнительными требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности

для человека факторов среды обитания».

Деятельность дошкольного учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание подготовки воспитанников ДОУ отражено в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 5», разработанной с учетом ФОП ДО.

В течение 2024 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям (образовательным областям):

Направления развития (образовательные области)	Базовый вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Нравственно-патриотическое воспитание — Формирование позитивных установок к различным видам труда — Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе — Игровая деятельность, общение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Ознакомление с окружающим миром — Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) — Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) — Конструктивная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие речи — Подготовка к обучению грамоте (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте) — Ознакомление с детской художественной литературой
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Ознакомление с произведениями искусства — Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) — Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд) — Музыкальная, театрализованная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Физическая культура, двигательная деятельность — Приобщение к ценностям здорового образа жизни

Реализуемые уровни образования, формы обучения, нормативные сроки обучения, виды реализуемых программ, численность воспитанников, осваивающих ОП

Уровень образования	Форма обучения	Норм.срок обучения	Численность обучающихся		Наименование образовательных программ
			Возрастная категория	Количество во детей	
Дошкольное образование (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об	Очная форма обучения (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №	6 лет (в	Первая младшая группа № 2 (2 – 3 года)	29	✓ Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5», разработанная с учетом:
			Вторая младшая группа № 1 (3	29	

образования в Российской Федерации», глава 2, ст.10, п.4)	273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 2, ст. 17, п.2)	соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности)	– 4 года)		— Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» — Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО)
			Средняя группа № 6 (4 – 5 лет)	30	
			Старшая группа № 3 (5 – 6 лет)	24	
			Подготовительная группа № 4 (6 – 7 лет)	30	
			Итого:	142	

В связи с отсутствием в 2024 году детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №5» **не реализовывались** адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 Образовательные программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии не использовались в связи с ограниченными техническими возможностями для их реализации.

В 2024 году с целью реализации Основной образовательной программы ДОУ использовались следующие **комплексные и парциальные программы:**

Наименование	Автор	Кем утверждена		Возраст детей	Групп	Учебно-методическое обеспечение
Комплексные программы						

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5»	Рабочая группа ДОУ на основе ФООП ДО	Министерство просвещения Российской Федерации, педсоветом №1 от «25» августа 2023 г.	Содействие развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности и Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка	3 – 7 лет	5 / 142 чел.	Методическая литература, планы, диагностических и инструментальных
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------

Парциальные программы

Программа «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Министерство образования Российской Федерации	Обеспечение безопасного здорового образа жизни детей дошкольного возраста	5 – 7 лет	5 / 121 чел.	Перспективное планирование, конспекты занятий, методическое и дидактическое обеспечение
«Программа по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Министерство образования Российской Федерации	Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.	5 – 7 лет	2 / 64 чел.	Методическая литература, методические рекомендации диагностический инструментальный

Программа «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Министерство образования Российской Федерации	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	2-7 лет	5/142	Методическая литература, методические рекомендации, диагностичес
---------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------	-------	------------------------------------------------------------------

Используемые педагогические (образовательные) технологии:

	Педагогические (образовательные) технологии	Авторы
1	Технология проектной деятельности Д. Дьюи, У. Килпатрик	
2	Технология развивающего обучения: ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Технология развивающего обучения: логические блоки Дьенеша	З. Дьенеш
4	Технология развивающего обучения: палочки Кюизенера	Д. Кюизенер
5	Игровые технологии: технология квестовых игр	Додж Берни

Анализ воспитательной работы

В рамках реализации Рабочей программы воспитания педагоги уделяли большое значение нравственно – патриотическому воспитанию. Чтобы достигнуть стабильного результата, воспитатели в своей работе по данному направлению применяли различные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Работа с детьми велась систематически и последовательно. В планировании отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Владимирская область – мой край родной», «Для бабушек и дедушек», «Моя страна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Российские праздники, , «Как прекрасно слово МАМА», «Папы лучше всех на свете», «Есть такая профессия – солдат», «Широкая Масленица». Особенно хочется отметить ряд проведенных мероприятий, посвященных Дню Победы, итогом которых стал праздник «Мы помним, мы гордимся!» и др.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23 .03.2024 №1- ФКЗ с сентября 2024 года в музыкальном зале установлен государственный флаг. Каждое крупное мероприятие начинается с исполнения детьми государственного гимна и равнение на флаг.

С учетом рекомендаций Минпросвещения всем детям участников СВО оказывается всяческая помощь: дети посещают ДОУ бесплатно.

2024 год по указу президента от 22.11.2023 № 875 был объявлен Годом семьи. На совете педагогов был согласован план проведения мероприятий, приуроченных к этому событию. В течение года все намеченные мероприятия были проведены со всеми участниками образовательных отношений.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей. В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом в сочетании с разнообразными методами и интеграцией различных видов деятельности детей. Благодаря проведенной работе дети имеют более представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, проявляет уважение к этим людям. Дети знакомы с государственными символами, имеют прочные знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события в нашем ДОУ). У детей сформированы знания о

государственных праздниках, о Москве — главном городе и столице России. В результате проведенной работы дети проявляют уважение к традиционным семейным ценностям, у них сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, проявляют заботу о близких людях, с благодарностью принимают заботу о себе, у них расширились представления об истории семьи. Ребята проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; некоторые знают о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; проявляют интерес к профессиям родителей.

Результаты диагностики показали, что 71% воспитанников с высоким уровнем сформированности знаний о своей семье и ее истории, традициях. Некоторые дети знают, где познакомились их родители, когда они поженились. Многие могут рассказать и представить генеалогическое древо семьи на уровне двух-трех поколений.

Дети хорошо ориентируются в семейном альбоме, могут рассказать о своих родственниках, торжествах, проходящих в семье и других моментах семейной жизни.

Однако есть дети, которые не очень хорошо ориентируются в родственных связях и семейных традициях.

Работа по взаимодействию с родителями воспитанников проводилась согласно годовому плану. Использовались разные формы работы с родителями:

- **Консультации** на актуальные для родителей темы: «Как провести выходной день с детьми?», «Знает правила семья, значит, знаю их и Я», «Семья полна своими традициями», «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Опасные игры», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?», «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге», «Роль отца в семье и в воспитании детей», «Роль семьи в развитии речи ребёнка», «Как уберечь ребенка от несчастия на дороге!», «Правила культурного поведения во время еды, сформированные у дошкольника 6 лет», «Учите детей пожарной безопасности», «Счастливая семья – здоровый ребёнок», «Роль книги в развитии ребенка», «Положи своё сердце у чтения», «Дети на дорогах», «Профилактика пожарной безопасности» и т. д.;

- **Родительские собрания** во всех возрастных группах в нетрадиционных формах:

- **Душевный разговор** - в средней группе «Безопасность детей – в наших руках!».

Были проведены «**Экологический десант**» (уборка участков, перекопка деревьев, обновление клумб и т. д.);

Акция «Поможем пернатым друзьям!», «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи воинам СВО. Также в феврале прошла декада, посвященная Дню защитника Отечества.

Родители и дети ДОУ в течение года принимали участие в выставках:

- на уровне ДОУ - «Дары осени» (поделки из природного материала), «Новогодний сюрприз» с призами.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворения качеством образовательных услуг ДОУ.

В ДОУ функционирует родительский комитет, который обсуждает вопросы педагогической и хозяйственной деятельности и принимает решения по их исполнению.

Взаимодействие с родителями носит системный характер. Самыми активными формами взаимодействия являются родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками.

С 2024 года в ДОУ ведутся госпаблики, где пользователи получают актуальную и достоверную информацию о деятельности ДОУ, мероприятиях и новостях, где у каждого есть возможность получить обратную связь, оставить комментарий к постам, на сообщения.

Проблема:

1. Анализ тематического контроля, наблюдение работы педагогов показали, что воспитателям необходимо больше использовать методы, направленные на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (апликация, коллаж). В старшей и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире. В младшей и средней группах чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны, использование различных персонажей.

2. Несмотря на то, что у детей достаточно прочные знания о российском флаге, гербе России и нашего города, необходимо больше внимания уделять смыслу и значению символов, изображенных на них, их предназначение, в целом о государстве, о нашей Родине — России результаты диагностики показали достаточно хорошие результаты. У педагогов достаточно знаний по формированию у дошкольников гражданско - патриотического воспитания, знанию требований ФГОС к воспитанию патриотизма у дошкольников, его компонентов и т.д.

Пути решения:

Продолжать оптимизировать гражданско - патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам, используя разнообразные формы отчетности: выступления, открытые показы, самоанализ, обмен опытом, мастер-классы, публикации и т.д. Педагоги в течение года посещали семинары, консультации, МО, конференции как на уровне ДОУ, так и на уровне города.

Особенно хочется отметить ряд проведенных мероприятий посвященных Дню Победы, итогом которых стал праздник «Мы помним, мы гордимся!» и др. Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей. В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей).

Пути решения:

Продолжать оптимизировать гражданско - патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей.

В 2024 году в ДОУ пришел учитель- логопед Патрогина Н.В., которая осуществляла психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их семей, включающее в себя такие направления деятельности, как:

- педагогический мониторинг;
- коррекционно-развивающая работа;
- педагогическая поддержка (консультирование, оформление наглядной информации, информации на сайте ДОУ);
- педагогическое образование (организация родительских собраний, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов различной

тематики);

— педагогическое партнерство (вовлечение родителей в совместные мероприятия).

Вместе с тем, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников в 2024 году в детском саду функционировал Психолого- педагогический консилиум (ППк): в течение года было проведено 2 заседания ППк.

В 2024 году в детском саду осуществлялась коррекционно-развивающая работа по направлению речевого развития воспитанников с 01.09.2024 г.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад №5» не оказывались платные дополнительные образовательные услуги .

Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности).

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДОУ;
- анализ уровня музыкального развития детей;
- анализ уровня развития сферы детских инициатив;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

Практически все воспитатели владеют современными методами педагогической деятельности, четкостью постановки вопросов, их вариативностью, соответствием методов возрасту , уровню развития детей, задачами непосредственно образовательной деятельности (использование художественного слова, обращение к опыту детей, создание проблемной ситуации). Образовательный процесс построен с учетом интеграции образовательных областей. Педагоги умеют создавать рабочую атмосферу в процессе образовательной деятельности, дают детям возможность рассуждать, все дети безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса. У ребят прослеживается сохранение интереса на протяжении всего образовательного процесса, проявление инициативы и самостоятельности при выполнении заданий.

Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников ДОУ

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДООУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре;

Г о д	Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в год	Распределение детей по группам здоровья (количество человек)				Число детей с аутизмом (РАС)	Число детей-инвалидов
		1	2	3	4		
2022	7,1 детод ней	2 9	136	17	0	0	0
2023	11 детод ней	2 7	120	7	0	0	0
2024	8,1 детод н	1 9	127	7	1	0	2

музыкальный зал; медицинский кабинет; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания

С целью совершенствования взаимодействия коллектива дошкольного учреждения в вопросах эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы ведется системная и планомерная работа. С детьми организовывались физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и игровые приёмы между образовательной деятельностью.

В саду используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие: дозированные физические нагрузки, оздоровительный бег на прогулке, закаливающие процедуры,
 - дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, подвижные игры, спортивные игры (элементы), детский фитнес (игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмика), релаксация, массаж су-джок, игровой самомассаж; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные упражнения на тренажерах;
 - информационно-коммуникационные: создание презентаций; использование Интернета в педагогической деятельности: обмен опытом на образовательных сайтах, просветительская работа для родителей;
 - игровые: подвижные, спортивные игры, игровые ситуации, сюрпризные моменты, спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование;
 - личноно - ориентированные технологии: мониторинг развития физических качеств, планирование работы с учетом индивидуальных особенностей детей, индивидуальная работа;
 - индивидуально - дифференцированный подход: учет типа нервной деятельности, физического состояния здоровья детей (группы здоровья), уровня физической подготовленности и двигательной активности (высокий, средний, низкий); пол ребенка.
- С педагогами ДООУ проводились мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов. С родителями была организована

работа по укреплению здоровья детей. С этой целью проводились разнообразные мероприятия: оформление информационных стендов в группах.

Вывод: Количество детей с 1 группой здоровья ежегодно снижается, детей-инвалидов в ДОУ стало 2 человека.

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе (в летний период) и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников продолжал внедряться инновационный опыт работы бывшего инструктора по физкультуре Соколовой Л.Ф. по теме «Нетрадиционное спортивное оборудование в ДОУ» и «Дыхательная гимнастика». Команда ДОУ приняла участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.

Важным показателем результатов работы МБДОУ №5 является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах №№ 1,2,3. Старшим воспитателем проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались с педагогами, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Организация консультаций, составление памятки: «Здоровье – главное богатство человека», родителями были сделаны презентации о своей семье: «Если хочешь быть здоровым» и другие мероприятия.

Работа в детском саду по физкультурно - оздоровительному направлению строится на основе результатов диагностического обследования, с учётом индивидуальных особенностей, состояния здоровья каждого ребёнка, анализа заболеваемости и посещаемости детей ДОУ. В начале и в конце учебного года воспитателями проводилось обследование физического развития детей дошкольного возраста.

Следует отметить положительную динамику показателей физической подготовленности. Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий: используются естественные и искусственные факторы закаливания, различные формы организации двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе), организуются спортивные праздники, досуги. Увлекательно прошёл осенний праздник «Здравствуй, осень» и зимний праздник «Широкая Масленица».

Однако, несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей не изменился по сравнению с прошлым годом. Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Дети выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Достаточно хорошо дети работают с мячом (особенно дети подготовительной групп). У детей повысились показатели интегративных качеств, в частности, физических. Они овладели

основными культурно - гигиеническими навыками, много знают про здоровье. Воспитанники стали более любознательными, активными, отзывчивыми, более эмоционально открытыми, повысился интерес к занятиям физическими упражнениями. Благодаря всевозможным мероприятиям по совместной деятельности взрослых с детьми, дети без всяких затруднений общаются со сверстниками и взрослыми, возросли физические качества детей.

По результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно, **но требует совершенствования.** Необходимо продолжать накапливать опыт, который позволил бы выстраивать систему создания здоровьесберегающей среды в ДОУ, дал бы возможность обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса детского сада, сделать его современным и эффективным, повысить качество образования. С целью дальнейшего совершенствования работы в данном направлении планируется:

- Продолжать работу по повышению профессионального мастерства по физкультурно-оздоровительному направлению с вновь поступившими на работу специалистами;
- для успешной адаптации детей к новым социальным условиям постоянно проводить консультации для родителей вновь поступающих детей, обеспечивать их информационной поддержкой;
- постоянно пополнять информационные ширмы, стенды для родителей «Идем в детский сад! Как облегчить адаптацию?» и «Здоровый ребенок»;
- осуществлять пропаганду знаний о ЗОЖ среди родителей;
- вовлекать родителей в оснащение развивающей среды ДОУ способствующей формированию у детей представлений о ЗОЖ.

Результаты мониторинга посещаемости и заболеваемости в МБДОУ №5 за 2024г.

№ группы	Кол-во случаев заболеваемости	Пропущено по болезни	Кол-во детодней, пропущенных 1 ребенком
№1	72	478	16,4
№2	46	334	11,2
№3	33	137	5,5
№4	33	226	7,8
№6	23	190	6,3
Всего по саду	207	1365	9,5

Результаты медицинских осмотров детей в ДОУ в 2024 году

Нарушение речи	Нарушение ОДА	Нарушение слуха	Нарушение зрения	Умственная отсталость	Задержка психического развития (ЗПР)	Туберкулезная интоксикация
26 (из них получают помощь в ДОУ 26 человек; 7 детям с ОНР даны рекомендации нахождение ПМПк)	1	1	0	0	1	0

По сравнению с прошлым годом заболеваемость и посещаемость детьми в ДОУ

снизилась в результате усилий коллектива по укреплению здоровья воспитанников через всевозможные технологии и приемы, а также включение здоровьесбережения в ежедневную работу.

Также совместно с педиатром поликлиники при ГБУЗ ВО ГБ №7 сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Выводы, выявленные тенденции:

- Распределение детей по группам здоровья за последний год имеет тенденцию к ухудшению (по сравнению с прошлым годом количество детей с I группой здоровья уменьшилось, количество детей со II группой здоровья также уменьшилось, количество детей с III группой здоровья уменьшилось на 10 человек; появились дети с IV и V группой здоровья, с РАС, инвалидностью и ОВЗ отсутствуют).
- В ДОУ имеется 26 детей с отклонениями в развитии (нарушения речи, из них много детей с ОНР).
- По сравнению с результатами заболеваемости за прошлый год показатель пропуска 1 ребенком по болезни уменьшился, что свидетельствует о значительном снижении уровня заболеваемости в ДОУ в 2024 году.
- За обследуемый период в ДОУ отсутствовали кишечные заболевания, однако наблюдались вспышки инфекционных и вирусных заболеваний (скарлатина, ветряная оспа, ОРВИ), вызванных инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других заболеваний не выявлено.

Организация работы ДОУ в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО ввела в 2024 году дополнительные ограничения и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0178/1-20:

- закрепление за каждой группой группового помещения, исключение общения воспитанников из разных групп при проведении прогулки;
- проведение ежедневного «утреннего фильтра» воспитанников и работников детского сада – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- проведение ежедневной генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму, ежедневной дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, соблюдение режима проветривания;
- установка при входе в здание дозаторов с антисептическим средством для обработки рук, обеспечение постоянного наличия мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников;

- обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств, дезинфекция столовой и чайной посуды, столовых приборов после каждого приема пищи;
- организация работы персонала с использованием средств индивидуальной защиты (маски, перчатки);
- усиление контроля за организацией питьевого режима;
- усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию детей и их родителей, обеспечение контроля за соблюдением правил личной гигиены воспитанников и сотрудников.

Все намеченные ограничительные и профилактические мероприятия выполнены в полном объеме.

Сводные результаты физической подготовленности детей 4 – 7 лет по итогам мониторинга

Группы	2023 год (кол. чел / %)							2024 год (кол. чел / %)							+ (сильные стороны)	- (слабые стороны)
	ВУ	ВСУ	СУ	НСУ	НУ	Вып.	Не вып.	ВУ	ВСУ	СУ	НСУ	НУ	Вып.	Не вып.		
Средняя группа (обследовано 27 чел.)	0 / 0%	7 / 0%	15 / 34%	8 / 28,5%	0 / 0%	12 / 60%	8 / 40%	1 / 3,8%	18 / 62%	10 / 34,2%	0 / 0%	0 / 0%	27 / 100%	0 / 0%	Прыжок в длину с места, бег на скорость	Бросок набивного мяча, гибкость (у мальчиков)
Старшая группа (обследовано 30 чел.)	0 / 0%	19 / 6,3%	7 / 16%	14 / 50%	0 / 0%	29 / 100%	0 / 0%	3 / 2%	18 / 62%	15 / 36%	0 / 0%	0 / 0%	30 / 100%	0 / 0%		
Подготовительная группа (обследовано 36 чел.)	0 / 0%	0 / 0%	22 / 50%	6 / 21,4%	0 / 0%	24 / 80%	6 / 20%	4 / 15%	9 / 35%	13 / 50%	1 / 0%	0 / 0%	34 / 100%	0 / 0%		
ИТОГО	0 / 0%	26 / 35,6%	44 / 60,3%	28 / 54,2%	0 / 0%	77 / 100%	0 / 0%	8 / 9%	45 / 49%	38 / 42%	1 / 0%	0 / 0%	91 / 100%	0 / 0%		
ВЫВОД:	<p>В целом по ДОУ физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме, прослеживается положительная динамика физического развития дошкольников: ВУ (ВУ + ВСУ) повысился на 62,3%. В 2023 году количество детей, выполнивших тесты, осталось на прежнем уровне; количество детей, не выполнивших тесты, также нет. Хорошо освоены такие стороны физического развития как прыжки в длину с места, бег на скорость; слабыми сторонами являются бросок набивного мяча, развитие гибкости (у мальчиков).</p> <p>Актуальные проблемы: организация двигательной деятельности с мячами.</p> <p>Оценка деятельности: работу педагогического коллектива по физическому воспитанию можно признать хорошей.</p>															

**Сводные результаты адаптации детей раннего возраста (1 младшая группа) к условиям ДОУ
по итогам 2024 года**

Степень адаптации	Количество / %		Проблемы, возникавшие в процессе адаптации
1 младшая группа № 2 – воспитатели Лещинская Ю.Н., Сидорова А.Л.			
Легкая	5	24%	У части детей – повышенный уровень тревожности, эмоциональные расстройства, проявление агрессии как способа защиты своего пространства. Рекомендации: использовать игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности, проявлений агрессии.
Средняя	12	55%	
Тяжелая	4	21%	
Общее количество адаптированных детей	25 детей		
ВЫВОД:	Всего по списку в группе 31 человек. Адаптированы 25 детей, из них переведены из гр.№2- 4 человека уже адаптированных, 6 детей еще не посещают ДОУ. У большинства вновь поступивших детей адаптация прошла в легкой (5 детей) и средней (12 детей) степени, 4- тяжелой степени адаптации. В целом адаптация прошла успешно, можно отметить эффективность работы педагогов с детьми и родителями в адаптационный период и оценить ее как хорошую.		

**Сводные результаты нервно-психического развития детей раннего возраста (1 младшая группа)
по итогам 2024 года**

Группа развития	Количество / %		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития
1 младшая группа № 2 – воспитатели Лещинская Ю.Н., Сидорова А.Л.				
Общее кол-во обследованных детей	25 детей		Развитие движений, сенсорное развитие, активная речь (у части детей)	Развитие навыков самообслуживания, изобразительной деятельности (лепка), активная речь (у части детей)
1 группа	5	20%		
2 группа	15	60%		
3 группа	4	16%		
4 группа	1	3%		

ВЫВОД:	<p>Всего обследовано 25 детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> — 20 % детей раннего возраста имеют уровень нервно-психического развития, соответствующий возрастной норме, и относятся к 1 группе развития; — 60 % детей имеют задержку нервно-психического развития на 1 эпикризный срок и относятся ко 2 группе развития; — 16 % детей имеют задержку нервно-психического развития на 2 эпикризных срока и относятся к 3 группе развития; — детей с более сильной задержкой нервно-психического развития (4 группа) выявлен 1 ребенок. <p>В целом, у большинства детей раннего возраста хорошо развиты двигательные навыки и умения, сенсорика, дети проявляют активность в процессе разных видов игр, познавательной деятельности, конструирования; у некоторых воспитанников хорошо развита активная речь.</p> <p>Актуальные проблемы: развитие навыков самообслуживания, у части детей наблюдаются проблемы, связанные с развитием изобразительной деятельности (лепка – мелкая моторика), у части детей плохо развита активная речь.</p> <p>Оценка деятельности: организацию образовательной деятельности с детьми раннего возраста можно оценить, как удовлетворительную.</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сводные результаты освоения программы воспитанниками ДОУ

№	Образовательные области	Период	2 младшая гр. № 2 – воспитатели Потекаева М.А., Яковенчик Е.В.			Средняя гр. № 6 – воспитатели Пумполова Н.В., Иванова М.В.			Старшая гр. №3– воспитатели Евстигнеева Е.А., Птицына Н.Н.			Подготовительная гр. №4 – воспитатели Харатьян Н.Н., Гуреева В.В..		
			ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
1	Физическое развитие	2023	3,5%	50%	46,5%	0%	84,6%	15,4%	0%	100%	0 / 0%	0%	78,2%	21,8%
		2024	32%	64%	4%	73%	23%	4%	43%	47%	0%	18%	82%	0%
2	Социально-коммуникативное развитие	2023	3,5%	57%	39,5%	0%	65,4%	34,6%	17%	83%	0%	0%	74,8%	25,2%
		2024	34%	62%	4%	60%	36%	4%	68%	32%	0%	82%	18%	0%
3	Художественно-	2023	14%	43%	43%	0%	23,1%	76,9%	20%	80%	0%	0%	66%	34%

	эстетическое развитие	2024	60%	20%	20%	16%	80%	4%	95%	5%	0%	94%	6%	0%
4	Познавательное развитие	2023	0%	57%	43%	0%	76,9%	23,1%	30,6%	66%	3,4%	0%	72,8%	27,2%
		2024	73%	27%	0%	56%	40%	4%	93%	7%	0%	80%	20%	0%
5	Речевое	2023	48%	20%	32%	44%	52%	4%	48%	52%	0%	82%	18%	0%
		2024	68%	32%	0%	43%	50%	7%	66%	31%	3%	62%	37,4%	0%
Итого по группе / ДОУ:		2023	7%	61%	32%	0%	53%	47%	20%	76%	4%	0%	73%	27%
		2024	53%	41%	6%	50%	46%	5%	73%	24%	3%	67%	33%	0%

Сводные результаты музыкального развития воспитанников ДОУ

Группы	2023 год %			2024 год %			+	-
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ		
2 младшая группа № 2	3,8%	96,2%	12%	33%	67%	0%	Чувство ритма, игра на детских музыкальных инструментах	Недостаток внимания, нечеткая дикция при исполнении песен, слабое проявление творческих способностей в музыкальной и театрально-игровой деятельности
Средняя группа № 3	42,8%	39,3%	0%	42%	56%	4%		
Старшая группа №4	58%	42%	0%	72%	38%	0%		
Подготовитель	39,2%	60,8%	0%	88%	12%	0%		

ная группа №6						
	45,3%	53,7%	12%	59%	37%	4%
<p>В целом, по ДОУ прослеживается положительная динамика развития детей в музыкальной деятельности: по сравнению с 2023 годом ВУ повысился на 42,3 %, НУ понизился на 8%. У большинства воспитанников музыкальное развитие соответствует возрастной норме. Однако выявлено 5 детей, имеющих низкий уровень музыкального развития: это связано с нерегулярным посещением детского сада данными воспитанниками. По итогам диагностики на этих детей даны рекомендации родителям и воспитателям.</p> <p>Актуальные проблемы: отмечено слабое проявление творческих способностей в музыкальной и театрально-игровой деятельности.</p> <p>Оценка деятельности: работу педагогического коллектива по музыкальному развитию можно признать хорошей.</p>						

Сводные результаты развития сферы детских инициатив: по итогам 2024 года

(«Нормативные карты возрастного развития дошкольников», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

Обследовано: 113 детей

1.Творческая инициатива развита в соответствии с возрастом у 111 детей - 98% детей ДОУ(на конец года 73%); **рост- 25%.**

2.Инициатива, как целеполагание соответствует норме у 111 детей- 98% воспитанников (на конец года - 84%), **рост-25%;**

3.Коммуникативная инициатива соответствует нормативным показателям у 110 человек 97% детей (на конец года 82%)- **рост-15% ;**

4.Познавательная инициатива достаточно развита у 110 человек - 97% детей (на конец года 100%) (**снижение на 3%**).

По творческой инициативе на пути к следующему уровню находятся 57 детей- 43%, не дотягивают до нормы 12 человек -9%.

По инициативе, как целеполаганию и волевому усилию на пути к следующему уровню находятся 60 воспитанников (45%), не дотягивают до возрастных норм 4 детей(3%).

По коммуникативной инициативе на пути к следующему этапу 38 ребенка ДОУ(34%), не дотягивают до нормы 3 детей (2%);

По инициативе, как целеполаганию и волевому усилию на пути к следующему этапу 28 детей(25%);

По коммуникативной инициативе на пути к следующему этапу 29 детей(26%), не дотягивают до нормы- 2 детей(2%);

По познавательной инициативе на пути к следующему этапу – 15 детей (13%), отстают 3 детей(3%).

Вывод: в основном, дети развиваются в соответствии с возрастными нормативами, но необходимо отметить, что в течение года необходимо наблюдать за развитием отстающих детей.

Рекомендации: Воспитателям продолжать работу с детьми, не дотягивающими до возрастного уровня , в течение учебного года:

- организовать индивидуальную работу с каждым ребенком, нуждающемся в пристальном внимании ,
- постоянно держать этот вопрос на контроле;
- строить развивающую среду группы с учетом интересов каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учителю-логопеду обратить особое внимание на отстающих детей и организовать работу с детьми, не дотягивающими до нормативного уровня;
- включить в план работы учителя-логопеда индивидуальные консультации по запросам родителей и выступления учителя- логопеда на родительских собраниях по развитию всех аспектов речи детей, не дотягивающих до возрастных норм.

(«Нормативные карты возрастного развития дошкольников», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

Группа / кол. человек	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива – любознательность		Итог о		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития	Психологический фон развития	
	Обычно + иногда (норма)	Нет (отстава - ние)	Обычно + иногда (норма)	Нет (отстава - ние)	Обычно + иногда (норма)	Нет (отстава - ние)	Обычно + иногда (норма)	Нет (отстава - ние)	Обычно + иногда (норма)	Нет (отстава - ние)			Соотв.	Не соотв.
2 мл. группа № 1	77,2%	22,8%	96,2 %	3,8%	100%	0%	96,2 %	3,8 %	92,4 %	7,6%	Коммуникативная инициатива	Творческая инициатива	92,4%	7,6 %
Средняя группа № 6	75,5%	24,5%	85%	15%	100%	0%	100%	0%	89,5 %	10,5%	Коммуникативная, познавательная инициатива	Творческая инициатива	96,5%	3,5 %

Старшая группа №3	83%	17%	86,4%	13,6%	96,6%	3,4%	89,8%	10,2%	90,1%	9%	Коммуникативная инициатива	Творческая инициатива	100%	0%
Подготовит. гр. №4	83%	17%	76,2%	23,8%	86,4%	13,6%	96,6%	3,4%	86,4%	13,6%	Познавательная инициатива	Инициатива как целеполагание	100%	0%
ИТОГО	80,0%	20,3%	86%	14%	95,7%	4,3%	95,6%	4,4%	88%	10%	Коммуникативная инициатива	Творческая инициатива	98%	2%
ВЫВОД	<p>Психологический фон развития во всех группах дошкольного возраста в целом соответствует норме, что свидетельствует об эмоциональном благополучии воспитанников ДОУ и благоприятном психологическом климате в детских коллективах.</p> <p>По итогам диагностики можно сделать вывод, что у большинства воспитанников ДОУ уровень развития разных видов инициатив соответствует возрастному нормативному диапазону. Это свидетельствует об эффективности созданных в детском саду условий, способствующих развитию инициативности детей в разных сферах деятельности. Наиболее успешно осуществлялась работа по развитию коммуникативной и познавательной инициатив.</p> <p>Актуальные проблемы: у части детей выявлены проблемы в развитии творческой инициативы.</p> <p>Оценка деятельности: на основании выводов образовательную деятельность педагогов в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.</p>													

Сводные результаты готовности к школьному обучению детей подготовительной группы

Уровень	Количество / %		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития
Подготовительная группа – воспитатели Харатьян Н.Н., Гуреева В.В.				
Общее количество обследованных детей	30 человек		Хорошо сформированы физиологическая и интеллектуальная готовность к школе (развитие психических процессов)	Не достаточно хорошо сформированы мотивация к школьному обучению
ВУ	15	50%		
ВСУ	0	0%		

СУ	14	47%	(внутренняя позиция школьника), она в большей степени обусловлена внешними мотивационными факторами
НСУ	1	3%	
НУ	0	0%	
ВЫВОД:	По результатам диагностики уровень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению соответствует возрастной норме (91%), низкого уровня- (3%), что свидетельствует об эффективной организации образовательной деятельности в подготовительной группе. Актуальные проблемы: организация работы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению. Оценка деятельности: работу по подготовке детей к школьному обучению можно оценить как хорошую.		

Выводы и перспективы: в целом, по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей и освоения ими образовательной программы; анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что говорит о достаточно эффективной организации образовательного процесса и качественную подготовку воспитанников ДОО к переходу на следующую возрастную ступень развития. Вместе с тем, в целях повышения качества подготовки детей необходимо продумать возможности для создания условий, способствующих решению выявленных в ходе мониторинга актуальных проблем, связанных с развитием дошкольников и организацией некоторых направлений образовательной деятельности.

Оценка деятельности: деятельность педагогического коллектива по подготовке воспитанников можно оценить как хорошую.

- Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы за три года показал стабильную положительную динамику развития детей дошкольного возраста, большинство воспитанников успешно осваивают программные задачи по образовательным областям.
- По сравнению с 2023 годом число детей с высоким уровнем развития увеличилось на 0,3%, за последние 3 года снизилось число детей с низким уровнем развития.
- Наиболее высокие результаты мы наблюдаем по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей, что говорит об эффективности условий реализации программных задач и практика разновозрастного взаимодействия воспитанников детского сада.
- Несколько ниже, но в пределах возрастной нормы, показатели по художественно-эстетическому (конструктивная деятельность) и речевому (развитие связной речи) развитию детей.
- Высокие результаты освоения программного материала детьми дошкольного возраста ориентируют педагогический коллектив на дальнейшее обеспечение качества образования на основе внедрения в педагогическую практику инновационных образовательных технологий.

В 2024 году образовательный (учебный) процесс в ДОО был организован и осуществлялся в соответствии с рядом **документов:**

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО,
- Календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 5»,

- Комплексно-тематическим планированием образовательного процесса,
- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Годовым календарным учебным графиком, учебным планом ДООУ, регламентирующим образовательную нагрузку, режимом дня и расписанием (сеткой) занятий, составленными согласно требованиям санитарно—эпидемиологических правил и нормативов.

Грамотный подход к организации учебного процесса в 2024 году позволил сделать его действительно непрерывным, эффективно скоординировать деятельность всех специалистов ДООУ, оптимально распределить объем образовательной нагрузки, что подтверждается анализом условий образовательной (учебной) деятельности и режима работы.

Режим дня в ДООУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДООУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При организации режимных моментов осуществляются здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Образовательный процесс во всех группах МБДОУ № 5 выстроен по пяти образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников. Через различные виды деятельности и общения образовательный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

В основе образовательного процесса в МБДОУ № 5 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными субъектами образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Вывод: образовательный (учебный) процесс в МБДОУ № 5 организован в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с образовательной программой учебный процесс строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Оценка деятельности: работу ДОО по этому направлению можно оценить, как хорошую.

Включенность воспитанников и педагогов в мероприятия различных уровней в 2024г.

ФИО педагога	Город	Всероссийский	Международный	Региональный
Харатьян Н.Н.	Городской конкурс детского экологического рисунка-Максимова Дарья- участие	Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»(Шувалова Аделина, Курганов Илья, Горшкова Маргарита, Каменский матвей, Сергеева Варвара- участие)	Международный конкурс новогодних и зимних поделок «Волшебная мастерская Деда Мороза 2024»- Курганов Илья 2 место	Смартик- благодарность
	Городской конкурс детского рисунка «Удивительный мир профессий»-Гармаш Дима- 3 место , Быстрова Катя- участие , Мстиславский Сережа- спец.диплом жюри за творческий подход и профессионализм	Флешмоб «Голубая лента»- благодарность		ЧиП- благодарность
	Городской конкурс «Профориентация для школьников и дошкольников»- 2 место			

	Городской конкурс детского рисунка «Удивительный мир профессий»- Мстиславский Сергей- диплом участника , Гармаш Дима- 3 место			
	Городской конкурс методических разработок по профориентации «Профориентация для школьников и дошкольников»- 2 место			
Евстигнеева Е.А.		II Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени золотой...»(Мишунин Руслан- 2 место)	Международный конкурс новогодних и зимних поделок «Волшебная мастерская Деда Мороза 2024»- 1 место Мишунин Руслан	
	Городской конкурс детского рисунка «Удивительный мир профессий»- Пичков Миша- участие , Мехонцев Дима- участие , Царев Мирон- 3 место , Хабышев Семен- 2 место			
Иванова М.В.	Городской творческий конкурс «Новогодняя экоигрушка»- участие(сертификат)	II Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени золотой...» (Попова Софья- 2 место)		
	Городской конкурс детского рисунка «Удивительный мир профессий»-Зайцева Алиса- участие			
	Городской конкурс скворечников			

	«Весенний перезвон- 2024»- 1 место			
Лещинская Ю.Н.	Городская акция «Покормите птиц зимой»- участие	Всероссийский конкурс чтецов «О войне стихами мы расскажем...»(Полтавская Лиза- 1 место)		XXI региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка- 2024»- сертификат участника
	Городской конкурс макетов «Маленький архитектор»- сертификат участника			Смартик- благодарность
	Городской конкурс театральных миниатюр «Сказка ложь, да в ней намек...»- диплом участника			
		Всероссийский конкурс среди детей и педагогов «МОЯ СЕМЬЯ – МОЁ БОГАТСТВО»- диплом 1 степени		ЧиП- благодарность
Потекаева М.А.	Городской творческий конкурс «Новогодняя экоигрушка»- участие(сертификаты 2 детям)	Всероссийский конкурс чтецов «О войне стихами мы расскажем...»(Захарова Маша- 1 место)		
	Городской конкурс детского экологического рисунка (Пчелкин Андрей)- участие			
Пумполова Н.В.	Городской творческий конкурс «Новогодняя экоигрушка»- 2 место (Евстигнеева Татьяна)			
	Городская акция «Покормите птиц зимой»- участие	Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной	публикация	

	Городской конкурс детского рисунка «Удивительный мир профессий»-Куликова Аня- 3 место	безопасности «Неопалимая купина»- участие		
Гуреева В.В.	Городской творческий конкурс «Новогодняя экоигрушка»- участие	II Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени золотой...» (Курганов Илья- 2 место)	Международный конкурс Мастерская новогодних рисунков, поделок и фотографий «Зимы прекрасные мгновения» 2024- 2 место , Каменский Матвей- 2 место	ЧиП- благодарность
	Городская акция «Покормите птиц зимой»- участие			
		Всероссийский конкурс, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда «Блокадный Ленинград»- (Батанова Влада 1 место)		Смартик- благодарность
	Городской конкурс детского рисунка «Удивительный мир профессий»- Каменский Матвей- 1 место , Курганов Илья- 2 место , Сергеева Варя- 2 место			
		Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Моя семья»-(Быстрова Екатерина 1 место)		

		Флешмоб «Голубая лента2024- благодарность		
Птицына Н.Н.	Городская выставка «Нашу память не стереть с годами...»-	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог»- диплом 1 степени		Региональная акция «Доброта без границ»(семья Спиридоновых)- участие
		II Всероссийский конкурс творческих работ «Космос- бескрайний и необъятный»(Мишунин Руслан)- 3 место		
Сидорова А.Л.	Муниципальный фестиваль открытых показов образовательной деятельности «Шаг вперед»- сертификат участника	Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Воспитатель- профессионал»- 1 место	Международный игровой конкурс «Человек и природа»- 2023- 11 человек, «Человек и природа»- 6 человек гр.№6	XXI региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка- 2024»- сертификат участника
	Городской физкультурно-спортивные соревнования «Малышок»- участие	Всероссийский конкурс детских поделок и творческих работ «Новогодняя мастерская 2024»- (Абрамов Ярослав 1 место , Лазарев Павел- 1 место , Большаков Марк- 2 место)	IV Международный творческий конкурс «Очарование весны» - (Бабашова Вика)- лауреат 1 степени	ЧиП(Сидоров Дима, Солдатов Рита, Абрамов Ярослав, Шувалова Аделина, Сидорова Нелли, Лещинская Олеся), благодарность Сидоровой А.Л.
	Городской Фестиваль по прыжкам через резинку«Кенгуренок и Ко»- сертификат участника	VI Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука» - Ройтман София- 1 место	Международный конкурс «Осеннее творчество», Корячкина Даша – 1 место	«Смартик»(Шувалова Аделина, Панарина Соня, Бакалдина Тая, Сироткина Лиля, Солодун Юлия, Лещинская Олеся, Максимова

	Городской конкурс театральных миниатюр «Сказка ложь, да в ней намек...»- диплом участника	Конкурс «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства»- Сафонова Алена- 1 место		Даша), благодарность Сидоровой А.Л.
		III Всероссийский конкурс стихов и песен о светофоре- Абрамов Ярослав- 1 место		
		I Всероссийский конкурс чтецов стихов по ПДД «Азбука пешехода»(Гусейнова Радмила- диплом 1 степени)		
		Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»- участник	Международный образовательный портал МААМ – публикация	
		Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»(Сидорова Нелли, Корячкина Дарья, Евстигнеев Роман, Бакалдина Таисия, Солдатова Маргарита- участие)	Международный экологический конкурс «Моя зеленая планета»- Фирайдонова Фарида(лауреат 2 степени)	
		Всероссийский открытый конкурс рисунков «Весны прекрасные мотивы»(Бакалдина Тая- 3 место)		

		III Всероссийский конкурс стихов и песен о троллейбусе «Азбука троллейбуса»(Чермуш Алиса(диплом 1 степени))	
Балацкая И.В.		VI Всероссийский дистанционный конкурс инновационных образовательных программ, проектов, идей "На пути к успеху"- диплом 1 степени	
		Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»- участие	
		Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»- сертификат участника онлайн-квеста	

Организация учебного процесса.

Анализ состава воспитанников.

В 2024 году было укомплектовано 5 групп, сведения о которых представлены в таблице:

Контингент воспитанников	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого	Форма обучения
Возрастная категория детей	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 - 7 лет	2 – 7 лет	Очная, дистанционная форма обучения не предусмотрена, сетевая форма реализации ООП и электронное обучение отсутствуют
Количество воспитанников	29	29	30	24	30	142	
Количество групп	1	1	1	1	1	5	

В 2024 году образовательный (учебный) процесс в ДОУ был организован и осуществлялся в соответствии с рядом **документов**:

- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Годовым календарным учебным графиком, учебным планом ДОУ, регламентирующим образовательную нагрузку, режимом дня и расписанием непосредственно- образовательной деятельности (сетка НОД - занятий), составленными согласно требованиям санитарно—эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

Грамотный подход к организации учебного процесса в 2024 году позволил сделать его действительно непрерывным, эффективно скоординировать деятельность всех специалистов ДОУ, оптимально распределить объем образовательной нагрузки, что подтверждается анализом условий учебной деятельности и режима работы.

Количество занятий в неделю в каждой возрастной группе не превышало допустимый объем образовательной нагрузки и составляло:

<ul style="list-style-type: none"> - 1 младшая группа – 9 занятий - 2 младшая группа – 10 занятий - средняя группа – 10 занятий - старшая группа – 14 занятий - подготовительная группа – 15 занятий 	<p>С целью переключения детей на двигательную деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных физминуток между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с занятиями по физической культуре и музыке. Образовательная деятельность носит непрерывный характер, поэтому в целях реализации всех образовательных задач, работа с воспитанниками осуществлялась не только на занятиях, но и в ходе совместной деятельности воспитателей с детьми в режимные моменты, а также в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Анализ условий организации учебной деятельности и режима работы
в МБДОУ «Детский сад №5» в 2024 году**

	1 младшая группа (2 – 3 года)	2 младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 - 25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	не более 18 - 20 мин. (по 8 – 10 мин. в 1-ю половину дня)	не более 30 мин. в 1-ю половину дня	не более 40 мин. в 1-ю половину дня	не более 45 мин. в 1-ю половину дня и 25 мин. во 2-ю половину дня	не более 90 мин. (1,5 часа) в 1-ю половину дня и 30 мин. во 2-ю половину дня
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю	1ч 30 мин.	2ч 30 мин.	3ч 20 мин.	5ч 25 мин.	7ч 30 мин.
Продолжительность дополнительной образовательной деятельности в неделю	-	-	-	-	-
Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для каждого возраста	1ч 30 мин. (90 мин., из них в 1 половину дня – 50 мин., во 2 половину дня – 40 мин.)	2ч 30 мин. (150 мин., из них в 1 половину дня – 150 мин., во 2 половину дня – 0 мин.)	3ч 20 мин. (200 мин., из них в 1 половину дня – 200 мин., во 2 половину дня – 0 мин.)	5ч 25 мин. (325 мин., из них в 1 половину дня – 225 мин., во 2 половину дня – 100 мин.)	7ч 30 мин. (450 мин., из них в 1 половину дня – 450 мин., во 2 половину дня – 0 мин.)
Продолжительность перерывов между периодами непосредственно образовательной деятельности	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин. + 10 мин.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности художественно-эстетического цикла из общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность	40 мин. – 4 раза в неделю по 10 мин.	60 мин. (1 час) – 4 раза в неделю по 15 мин.	80 мин. (1ч 20 мин.) – 4 раза в неделю по 20 мин.	150 мин. (2ч 30 мин.) – 6 раз в неделю по 25 мин.	180 мин. (3 часа) – 6 раз в неделю по 30 мин.
Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютеров	-	-	-	-	-
Продолжительность и кратность непрерывной деятельности просмотра телепередач и диафильмов	-	-	-	-	-
Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей	10 мин. – 2 раза в неделю (всего 20 мин.)	15 мин. – 3 раза в неделю (всего 45 мин.)	20 мин. – 3 раза в неделю (всего 60 мин. – 1 час)	25 мин. – 3 раза в неделю, из них 1 на воздухе (всего 75 мин. – 1ч.15 мин.)	30 мин. – 3 раза в неделю, из них 1 на воздухе (всего 90 мин. – 1ч.30 мин.)
Продолжительность самостоятельной деятельности детей в режиме дня	4 часа	4 часа	4 часа 15 мин.	4 часа 25 мин.	4 часа 40 мин.
Продолжительность дневного сна в режиме дня	3 часа	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.
Продолжительность прогулки в режиме дня (дневная и вечерняя прогулки)	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Вывод: условия организации учебной деятельности и режима работы полностью соответствуют требованиям санитарно—эпидемиологических правил, предъявляемых к организации учебной деятельности и режима дня в ДОУ					

Организация образовательного (учебного) процесса.

В течение 2024 года педагогический коллектив детского сада работал над решением следующих годовых задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных мероприятий:

1. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей. Приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитывать растущее поколение как знающее и любящее историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
2. Гармонизировать процессы социализации и индивидуализации ребенка посредством ознакомления дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, профессиями.
3. Разработать и реализовать проект, соответствующий инновационному направлению развития ДОУ, с использованием интерактивных средств обучения.
4. Организовать повышение профессионального уровня педагогов через консультирование по вопросам внедрения новой

образовательной программы ДОУ.

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты

:

<i>Название задачи</i>	<i>мероприятия</i>
<p>Годовая задача.</p> <p>1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности и оптимизировать здоровье - сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.</p>	<p>1.Консультация «Значение уголка уединения в группе раннего возраста»(ноябрь, Лещинская Ю.Н) 2.Консультация «Закаливание- фактор укрепления и сохранения здоровья детей»(декабрь, медсестра Толокнова М.О. 3.Консультация «Воспитание у детей культурно- гигиенических навыков»(ноябрь, Яковенчик Е.В.) 4.Консультация «Организация прогулок»(ноябрь, апрель , Балацкая И.В.) 5.Игровое познавательное занятие о валеологии(февраль,открытый просмотр Гуреевой В.В.) 6.Тематический контроль «Организация здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ»(декабрь) 7.Оперативный контроль «Выполнение гигиенических требований при проведении музыкальных и физкультурных занятий»(ноябрь, март) 8.Оперативный контроль «Двигательный режим в течение дня»(март) 9. Оперативный контроль «Организация питания» (ежемесячно) 10.Педсовет «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»(декабрь 2024 г.) 11.Семинар – практикум «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ»(ноябрь) 12.Общее родительское собрание «Здоровое питание- основа воспитания!»(октябрь 2024 г.) 13.Фронтальный контроль «Выполнение норм СанПиН»(ежемесячно) 14.Мониторинг «Заболеваемость в ДОУ»(1 раз в квартал)</p>
<p>Годовая задача:</p>	

<p>2. Создать условия для приобщения детей к развитию у них творческой инициативы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Хэппенинг в работе с младшими дошкольниками» (январь, Потекаева М.А., Лещинская Ю.Н.) 2. Консультация «Театрализованная деятельность в нравственном воспитании детей» (февраль, Евстигнеева Е.А.) 3. Семинар-практикум «Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ» (март, Пумполова Н.В.) 3. Конкурсы совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии», «Новогодние сюрпризы». 4. Неделя педагогического мастерства «Развитие творческих способностей дошкольников» (февраль) 5. Смотр-конкурс театральной деятельности (март) 6. Смотр-конкурс на лучший участок (май), участие в конкурсе «Город детства» 7. Выставки детского творчества в холле ДОУ (ежемесячно) 8. Акция «Красота вокруг нас» совместно с родителями (приобретение и высадка рассады цветов на клумбы) 9. Тематический контроль «Поддержка детской инициативы и самостоятельности через создание ситуации выбора. Формирование изобразительных навыков дошкольников» (март) 10. Педсовет «Поддержка детской инициативы и самостоятельности через создание ситуации выбора» (март). 11. Семинар «Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности в ходе реализации ФГОС ДО» (январь).
Годовая задача:	
<p>3. Продолжить работу по оптимизации гражданско-патриотического воспитания детей как системного условия личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для педагогов «Приобщение детей к национальной культуре в условиях детского сада» (январь) 2. Конкурс открыток «Мы помним, мы гордимся!» (май) 3. Акция «Письмо солдату» (февраль)

<p>семьи в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».</p>	<p>4. Выставки рисунков в холле ДОУ к Дню матери, Дню отца, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы и др. 5. Акция «Посади дерево» (май) 6. Мастер-класс по нравственно- патриотическому воспитанию «Патриотизм начинается с детства» (февраль, Харатьян Н.Н.) 7. Открытый просмотр ОД «Защитники земли русской в изобразительной деятельности» (октябрь, Птицына Н.Н.) 8. Открытый просмотр ОД «Гражданско- патриотическое воспитание детей в ДОУ и семье как системное условие личностного развития ребенка» (апрель, Евстигнева Е.А.) 9. Экскурсии по микрорайону с целью знакомства с малой родиной. 10. Тематический контроль «Личностное развитие ребенка в ДОУ и семье» (май). 11. Утренники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и др. 12. Декада, посвященная Дню защитника Отечества 13. Акция по сбору гумм. помощи воинам СВО «Своих не бросаем!»</p>
<p>Годовая задача:</p>	
<p>4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Формы прохождения: очная и дистанционная. — Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня (дистанционных и очных). — Тиражирование позитивного педагогического опыта педагогов на интернет-сайтах, МО города с темой «Инновационная технология «Хэппенинг» . — Организация участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах через образовательные Интернет-порталы и ресурсы. — Оказание методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. — Организация на базе методического кабинета выставок для педагогов. — Индивидуальное сопровождение педагогов для аттестации.

	<p>— Внесение изменений в нормативные документы в связи с внедрением ФОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Формы и методы работы при реализации воспитательно- образовательной деятельности по ОП ДО»(сентябрь, ст.воспитатель) - семинар- практикум «Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса – залог успеха работы ДОУ»(ноябрь , ст.воспитатель) <p>Переход всех ДОУ с 1 сентября 2023 года требует от педагогов постоянное повышение уровня квалификации в данном направлении, поиск новых форм и приемов в работе с детьми и их родителями. Педагоги ДОУ повышают уровень квалификации через различные формы. Основными и традиционными формами стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по темам самообразования; - курсы квалификации (пройдены у всех педагогов, запланированные на 2024); - взаимопосещение занятий коллег (принимали участие все педагоги); - посещение РМО - все педагоги; - участие в конкурсах различного уровня(в том числе на уровне города и области «Шаг вперед»)(Патрогина Н.В.), - изучение методической литературы (по выбранным темам самообразования и интересующим вопросам), запланировано изучение ФОП до нач. уч. года, - повышение квалификации – 2 человека аттестованы на первую квалификационную категорию.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями, напольными конструкторами; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» , «Парикмахерская» и прочим.

В 2023-2024 году успешно продолжалась работа по реализации методической темы «Взаимодействие ДОУ и семьи как единого пространства развития ребенка», направленной на формирование представлений детей об окружающем мире, своих близких и родных людях, формирование у детей таких положительных качеств как доброта, сочувствие, ответственность.

Речевое развитие детей проводится в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность наших педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи – как одного из необходимых условий познания. В детском саду созданы необходимые условия для речевого развития детей, собран богатый материал по развитию мелкой моторики рук, для дыхательной и артикуляционной гимнастики. Воспитатели организуют НОД в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала.

В методическом кабинете была организована выставка методической литературы по теме речевого развития, педагоги провели открытые просмотры, инсценировки по мотивам русских народных сказок и т.д.

Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. В нерегламентированной деятельности планируется работа по загадыванию загадок, организации общения с детьми по интересным для них темам. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию.

Педагоги уделяют особое внимание ценностному отношению к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. В группах сформированы книжные уголки, которые целесообразно размещены, где имеется литература в соответствии с возрастом детей. В процессе ознакомления с литературой обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

Тон общения у детей доброжелательный и спокойный. Наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя или детей не перебивая, ожидая очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье, владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

Благодаря перечисленным мероприятиям словарный запас детей из пассивного превратился в активный и обогатился до уровня необходимого ребёнку в школе. Дети активнее стали работать на НОД, у них развилось внимание, память, наблюдательность, **однако у детей недостаточно сформировано творческое мышление, воображение, дети затрудняются придумать истории, сказки, составить либо сочинить рассказ, затрудняются правильно оформлять свою мысль в виде предложения, составить небольшие небылицы и творческие рассказы.**

Родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно большинство понимают свою приоритетную роль в этом вопросе, создают для развития речи ребенка соответствующие условия. Но практически все родители считают, что достаточно правильного звукопроизношения и ребенок уже не нуждается в дальнейшем становлении речи. Родители плохо осведомлены

о нормах речи, т. к. в данное время подавляющее большинство детей имеют различные нарушения речи, а родителей считают речевое развитие детей как соответствующее возрасту.

Проблема: Рречь и рассказы детей бедны, невыразительны, лексический запас слов мал. Но главной трудностью является то, что ребенок не сам строит рассказ, а чаще повторяет услышанное за детьми или взрослым, этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, дети начинают отвлекаться. **Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов, плохая дикция.**

Пути решения: Стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с детьми по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач. Повысить качество образовательного процесса через внедрение технологии ТРИЗ, способствующей речевой и познавательной активности детей дошкольного возраста и развитию их творческого воображения.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Педагоги большую роль уделяют совместной деятельности с детьми: дидактические, краеведческие игры, чтение художественной литературы, выставки и др. Для реализации программных требований в ДОУ постоянно совершенствуется предметная среда.

Большинство детей справляются с поставленными задачами. Они активны, любознательны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, **однако** с трудом выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения.

В ходе работы **по сенсорному развитию** воспитанников педагоги уделяли особое значение развитию сенсорных процессов как основ непосредственного познания действительности во всех ее проявлениях: форма, цвет, пространство, звук и др. включая в процесс восприятия сравнение предметов, цвета, звуков, запахов. Учили детей рассматривать окружающие предметы, выделять их форму, величину, строение, цвет и т.п.; называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы (шум дождя, ветра, пение птиц и др.); слышать и выделять звуки улицы города, села, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки и др. Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук, что не только организует сам процесс познания окружающего, но и развивает мышление (ребенок видит предмет, называет его, гладит, ощупывает, обводит по контуру и т.п.).

Дети достаточно хорошо классифицируют предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*); сформированы знания о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах, выделяют в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивают предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки(*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

В ДОУ делается все больший акцент на **развитие познавательных действий**, на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Любовь детей к

экспериментальной деятельности объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное и наглядно – образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно - развивающей среды, созданной во всех возрастных группах ДОУ , которая включает детскую лабораторию, подборку литературы, картотек опытов, - экспериментов, карточки - схемы, дидактические игры, различные картотеки, различные коллекции и т.д. Процесс развития детского экспериментирования не ограничивался лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей воспитатели использовали упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же подключаясь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то. Так же дети учились в ходе деятельности задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? почему? После каждого эксперимента дети приучались к самостоятельности при уборке рабочего места. В процессе экспериментирования дети осваивали навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций внимание детей обращалось на мнение других, учились слушать друг друга, предлагалось более активным детям помочь застенчивым.

Дети активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми. Расширился кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей систематически проводятся консультации по исследовательской деятельности дошкольников. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию родителям рекомендовалось создать дома уголки экспериментирования. Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями. Дети старшего дошкольного возраста с особым интересом знакомятся с картами, календарями, получают представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепринятых условных символов на различного рода картах, планах местности. **Однако**, особое внимание педагогам следует уделить созданию предметной среды по данному направлению: создать модель Солнечной системы, макеты природно - климатических зон (пустыня, север, джунгли и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений происходит во всех компонентах образовательного процесса. Так, ведется непосредственно НОД с применением различных видов занимательного материала, в ходе организованной образовательной деятельности выстроена четкая система развития элементарных математических представлений, педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по ФЭМП в соответствии с современными требованиями. Ребята в свободное время берут интересующие их игры, пособия математического содержания и играют индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой, индивидуально проводятся моменты с детьми низкого уровня математического развития, а также даются увлекательные задания для всей семьи. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические

игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Дети самостоятельно считают, уменьшают и увеличивают число на единицу, сравнивают группы предметов. Имеют представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливают связи между числом, цифрой, количеством. Решают простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеют четкие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам.

Проблема:

- воспитатели уделяют недостаточно внимания логическому мышлению воспитанников, у детей слабо развито логическое мышление, они затрудняются в решение простых задач, не умеют доказать свое решение, вызывает трудности сравнивать, классифицировать по нескольким признакам;
- несмотря на то, что воспитатели знают и понимают программу по ФЭМП в своей возрастной группе; недостаточно хорошо владеют методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО.

Пути решения:

Математическое развитие дошкольнику должно дать возможность нестандартно мыслить, открывать новые зависимые связи. Особая роль в этом виде деятельности отводится технологии ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

Пути решения: Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ – важное условие достижения нового качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС.

Образовательная область Социально- коммуникативное развитие

В целях социализации воспитанников ДОУ, развития коммуникативных и личностных качеств, поддержки детской инициативы, воспитания творческих навыков на протяжении учебного года с детьми проведены интересные, полезные мероприятия различной направленности.

Необходимо отметить, что эмоциональное благополучие детей в ДОУ во многом зависит от характера взаимодействия педагогов с детьми. Результаты анкетирования воспитателей, оперативный контроль и др. показали, что у всех педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

В коллективе сотрудников отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников ДОУ. Педагоги во всех возрастных группах создают комфортные условия, чтобы дети не только получили знания, но и научились общаться между собой, почувствовали, что такое коллектив и как в нем работать. Для этого педагоги использовали, как на НОД, так и в повседневной жизни традиционные (например: беседы, проигрывание простых игр и упражнений, способствующих развитию основных умений общаться и нетрадиционные методы, приемы (например: социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций и т. д.), были проведены тематические НОД «Уроки вежливости», «Что такое дружба», «Мальчики и девочки», «Ладонка к ладонке» и т.д.

Формирование межличностных отношений дошкольников педагоги осуществляли через различные виды деятельности: чтение художественной литературы (однако перечень литературы однообразен), театральную деятельность, сюжетные творческие игры .

В группах были созданы уголки настроения для отслеживания причин плохого настроения у детей и дальнейшей его коррекции. В средней и старших группах были изготовлены совместно с детьми «Календари добрых дел», для подведения итогов добрых дел за неделю. В старшей и подготовительной группах были изготовлены лэпбуки «Ребята, давайте жить дружно» и т.д.

В результате проведенной работы у детей появилось умение сопереживать (отзывчивость); помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и поступкам; искать выход из сложных коммуникативных ситуаций. Заметно улучшился психологический климат в старших группах: снизилось количество конфликтов и драк между детьми. Возросли показатели во всех возрастных группах (кроме первой группы раннего возраста) личностных особенностей детей и межличностных отношений, и как следует, изменились данные социометрии (значительно уменьшились показатели количества изолированных детей, увеличилось количество взаимных выборов в группе детей). У многих детей изменился социальный статус в детском коллективе. Они редко конфликтуют между собой, легко контактируют со сверстниками, чувствуют себя комфортно, раскрепощены не испытывают страха, проявляют инициативу в общении с взрослыми, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения. Все это достигается за счет профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности ребенка, умеют корректно отмечать их достоинства и недостатки, налаживать взаимоотношения детей друг с другом и организовывать их совместную деятельность, поддерживать интерес и внимание каждого ребенка на НОД и др. видах деятельности.

У детей стали более выражены умения вежливо общаться друг с другом и старшими, правильно формулировать свои просьбы и замечания, обходиться без оскорблений. У них появился самый распространенный мотив выбора – мотив дружбы. Появились высказывания «Я с ними дружу», «Он мой друг». Это позволяет судить о преобладании дружеских взаимоотношений, складывании устойчивых игровых коллективов. Дети стали больше играть между собой, самостоятельно решать многие конфликты. Некоторые дети стали более активными, общительными, замкнутые стали чаще участвовать в совместных играх.

Формированию первичных ценностных представлений педагоги уделяли особое внимание, следует добавить, что у детей сформировано представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись, скульптура. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально – творческое начало. Одним из важных условий по художественно – эстетическому воспитанию в нашем ДОУ является правильно организованная предметно – развивающая среда. Во всех возрастных группах организованы театральные – игровые пространства, уголок изобразительной деятельности, есть уголки музыкальных инструментов, чтобы дети могли познакомиться с музыкальными инструментами и услышать как они звучат. По желанию детей воспитатели в группах включают музыку.

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по **рисованию** у детей средней, старшей и подготовительной групп. После занятий по изобразительной деятельности помимо уже знакомых карандашей, дети осваивают различные техники рисования в уголке изобразительности, дети закрепляют полученные знания. Изобразительная деятельность детей направлена на развитие художественного творчества, формирование способностей приобретать необходимые для этого умения. С помощью рисования у детей развивается художественно – эстетическое развитие. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Педагоги знают программные задачи по данному разделу, но не всегда правильно руководят детским творчеством. Однако, педагоги часто используют одни и те же методы и приемы обучения, мало внимания уделяет анализу детских работ. Дети имеют прочные представления о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; создают цвета и оттенки, у них сформированы знания к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.).

Лепка в детском саду играет немалую роль в образовании и воспитании детей дошкольного возраста. Педагоги используют все виды лепки – *предметную, сюжетную, декоративную*. Они тщательно подходят к отбору предмета для лепки, который вызывает у детей интерес, желание его изобразить. Воспитатели редко, но уделяют внимание и нетрадиционным техникам, в частности пластилинографии. Дети обучались различным приемам техники пластилинографии: размазыванию по форме, жгутиковому выкладыванию, технике многослойного мазка.

У детей сформированы умения прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, дети используют приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. У детей выражено стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Положительными моментами проведенной работы можно считать следующие аспекты: дети различают предметы декоративно – прикладного искусства, выделяют их особенности; используют усвоенные приемы работы в технике пластилинографии при создании узоров по типу образцов народного искусства; проявляют устойчивый интерес к художественной лепке.

Занятия аппликацией способствуют, с одной стороны, формированию изобразительных умений и навыков, с другой — развитию творческих способностей детей, развитию воображения, фантазии. Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Вырезанные формы применяются для оформления помещения (например, бумажные салфетки и кружева для оформления полок, различные разноцветные фигуры, снежинки для наклеивания на стекла окон в качестве праздничного оформления, изготавливают для

игры билеты, флажки и т. п.). В детском саду используют такие виды аппликационных работ, как наклеивание готовых форм (декоративное – из геометрических и растительных форм и предметное – из отдельных частей или силуэтов) и вырезывание и наклеивание форм (отдельных предметов, сюжетное, декоративное), используются приемы выполнения аппликации (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, вырезывание, обрывание) и т. д.

Конструктивно - модельная деятельность

Педагоги поддерживают все попытки ребенка создать собственный конструктивный замысел, уделяя внимание на формирование представлений о пространственных свойствах и отношениях предметов (форме, величине, протяженности) и т.д. Под руководством воспитателей дети осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам, чертежам. Если в постройке ребенка появляется нечто новое, воспитатели всячески это поощряют. Для воплощения детского замысла, в случае необходимости, (когда ребенку трудно осуществить замысел практически: не хватает материала, элементы не соединяются, не держатся и т.д.), педагоги всячески оказывают помощь детям.

Развивающая предметно – пространственная среда по конструктивно - модельной деятельности представлена наборами крупного и мелкого строительного материала из дерева, строительными пластмассовыми наборами из геометрических фигур, наборы лего, в наличии бумага, природный и бросовый материал (бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, шишки, желуди, морские камешки, различные семена, засушенные листья, цветы, которые воспитатели вместе с детьми засушивали осенью и т. д.). В центрах конструирования имеются разнообразные мелкие игрушки: мягкие, резиновые, металлические, пластмассовые, изображающие людей, транспорт, животных, птиц. Дети охотно их используют. У детей хорошо сформированы навыки совместной конструктивной деятельности (коллективные постройки, поделки), умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.), работать дружно, не мешая друг другу. Дети хорошо

знают детали и используют в речи новые термины, понятия (брусочек, куб, пирамида, призма и др.), при изготовлении построек дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

Театрализованная игра. Во всех группах созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной

деятельности: есть театрализованные уголки, где дети с большим удовольствием играют в различные виды театра. В уголках имеются различные виды театров (*«бибабо», настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе*) и различные реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей (*фланелеграф, маски, костюмы, игровой реквизит*) в достаточном количестве. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте.

Оснащению и пополнению которых способствовал проведенный в рамках годового плана смотр – конкурс «Уголок ряженья». Театрализованные игры позволяют решать многие задачи программы детского сада: от ознакомления с общественными явлениями, развития речи, формирования элементарных математических представлений до физического совершенствования.

Воспитанники ДООУ с удовольствием принимают участие в различных видах театрализованной деятельности. Детям очень нравится драматизировать различные сказки. Сюжет сказки выбирают готовый, **однако** придумать самостоятельно у них вызывает затруднение. С помощью настольного, кукольного, пальчикового театра в детях пробуждается желание быть актерами.

Дети проявляют самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*). У них сформированы прочные знания о театре, театральных профессиях.

Проблема:

- 1. Педагоги недостаточно применяют инновационные технологии по художественно - эстетическому развитию (в изобразительной и музыкальной деятельности).**
- 2. Недостаточное владение воспитателями методикой проведения конструкторской деятельности.**
- 3. У воспитателей недостаточно знаний по классификации театрализованных игр.**

Пути решения:

- 1. Провести неделю педагогического мастерства по применению инновационных технологий по художественно - эстетическому развитию;**
- 2. Пополнить предметно – развивающую среду по конструированию, в частности приобрести металлические конструкторы .**

Сведения о контингенте семей воспитанников детского сада на 2024 год.

Количество семей в МБДОУ № 5 – **152**, количество детей - **156**

№	Социальная группа	Средняя группа №3	Старшая группа № 4	Подготовительная группа 5	Подготовительная группа №6	Первая младшая №1	
						Первая младшая №1	Вторая младшая №2
1	Полные семьи	21(81%)	24(83%)	12(67%)	12(75%)	30(94%)	27(87%)
2	Неполные семьи Всего	5(14%)	5(17%)	5(28%)	5(31%)	2(6%)	4(13%)
	В них детей	5	9	28	14	57	11
	В том числе семьи без матери	1	2	0	0	-	0
	В том числе семьи без отца	3	3	2	5	2	4(13%)
3	Семьи с опекаемыми детьми	-	-	1	-	-	-
	В них детей	-	-	2	-	-	-
4	Многодетные семьи	7(27%)	6(21%)	3(17%)	5(31%)	6(19%)	7(23%)
5	Неблагополучные семьи	0(0%)	0(0%)	1(0%)	-(0%)	0(0%)	0
6	Малообеспеченные семьи	7(27%)	3(10%)	6(33%)	10(63%)	14(48%)	10(32%)

7	Дети-инвалиды	1	-	-	-	-	1
8	Родители с высшим образованием	22(85%)	23(43%)	12(41%)	14(48%)	28(88%)	11(20%)
9	Родители со средне-специальным образованием	20(77%)	17(32%)	18(62%)	16(55%)	31(50%)	32(55%)
10	Со средним образованием	15(58%)	2(4%)	4(14%)	4(14%)	3(5%)	15(27%)

Семей- 152

Многодетных семей- 35(21%)

Малообеспеченных семей- 45(29%)

Всего родителей- 343 человека

Полные семьи- 126

Неполные семьи- 27

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ; творческие работы детей и родителей и др.

В начале каждого года специалистами ДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2024 года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- анкетирование «Довольны ли Вы питанием в МБДОУ №5» (октябрь, 2023 г.);
- анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ № 5» (апрель, 2024 г.);
- анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе»(февраль,2024);

- информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада, в соцсети «ВКонтакте»;
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами .

По результатам анкетирования было установлено, что:

- 92 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ № 5, принимают участие в конкурсах и выставках;
- 48 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;
- 8% - заинтересованы в дополнительных платных услугах в дальнейшем.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Поэтому в МБДОУ № 5 планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

- В динамике за 3 года можно отметить тенденцию к незначительному уменьшению количества неполных семей (на 1% по сравнению с прошлым годом)
- Увеличилось количество многодетных семей (на 3,6% по сравнению с прошлым годом)
- Значительно уменьшилось количество малообеспеченных семей (на 9,8% по сравнению с прошлым годом)
- В ДОУ отсутствуют опекуны семьи, семьи, имеющие детей с ОВЗ, при этом появились 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида (0,6 % от общего количества семей)
- 98,8% семей являются благополучными
- За текущий период выявлены 2 семьи «группы риска»: семьи поставлены на учет в ДОУ как неблагополучные, разработана система педагогической поддержки и сопровождения данных семей, регулярно осуществляются контрольные мероприятия, посещение семей на дому, организовано тесное взаимодействие с органами опеки.

Система работы с социумом

В 2024 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство.

В течение 2024 года мы продолжили сотрудничество со следующими организациями:

- МАОУ средняя общеобразовательная школа №47,
- Школа искусств №7,
- Библиотека ДК мкр. Оргтруд,
- ДК мкр. Оргтруд.

В течение года продолжалась работа родительского клуба «Семейный очаг» (сопровождение и педагогическая поддержка семьи,

организация с родителями практических занятий разной тематики).

Взаимодействие с родителями осуществлялось через следующие формы и направления сотрудничества, способствующие становлению их активной позиции, формированию педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста:

- родительские собрания «Давайте познакомимся!», «Начался учебный год, к новым знаниям – вперед!», «Влияние экологического воспитания на развитие дошкольников», «Старший дошкольник – будущий первоклассник» - все родительские собрания были организованы в формате интерактивного взаимодействия: клуб знакомства, деловая игра, дискуссионный клуб;
- семейные гостиные «Поощрение или наказание?», «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!», «С чего начинается Родина?»;
- семинары-практикумы, мастер-классы и тренинги «Улыбка малыша в период адаптации», «Я – сам!», «Кризис детей трехлетнего возраста», «Подвижные игры для всей семьи»;
- был реализован проект взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы в период адаптации «Первый раз в детский сад – здесь вас каждый встретит рад!»;
- в целях привлечения родителей к формированию у дошкольников знания правил дорожного движения и практических навыков поведения на дороге была разработана и внедрена к практику детского сада система ежедневного взаимодействия с семьей «Минутки безопасности дорожного движения».

Это взаимодействие дает положительные результаты:

- вырос уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- активная позиция родителей позволила расширить сферу детских интересов, стимулировала включение детей в разные виды совместной деятельности, настраивала их на успех;
- увеличилось количество родителей, готовых презентовать свой опыт семейного воспитания и активно включиться в образовательную деятельность, взяв на себя роль «педагога», а не стороннего наблюдателя;
- принимая активное участие в образовательном процессе, родители иначе стали оценивать деятельность педагогов, между родителями и педагогическим коллективом установились доверительные и открытые отношения, способствующие формированию единого образовательного пространства.

Поэтому мы считаем целесообразным продолжать работу в этом направлении в соответствии с годовыми задачами и

направлениями развития ДООУ в 2025 году.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников по результатам анкетирования на конец года:

- удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 81%; 15% родителей частично удовлетворены работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, выявлено 4% ;
- 71% родителей считает, что образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с их запросами;
- 51,5% семей испытывает потребность в организованных формах психолого- педагогической поддержки в воспитании и развитии детей, при этом родители готовы быть не только активными участниками образовательного процесса, но и его инициаторами;
- 76,5% родителей считают, что в детском саду дети в полной мере получают интересные, необходимые им знания, умения и навыки;
- растет вовлеченность семей в образовательное пространство ДООУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 75% родителей).

Вместе с тем, опрос родителей позволил выявить ряд **проблем:**

- 26% родителей обеспокоены отсутствием в ДООУ узких специалистов (педагога- психолога, социального педагога, инструктора по физкультуре);
- 36,5% родителей считают, что детский сад нуждается в улучшении материально- технической базы.

Взаимодействие с учреждениями социума.

В МБДОУ «Детский сад №5» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе,

детский сад осуществлял активное взаимодействие с рядом учреждений культуры и образования.

Название учреждения	Основание организации работы	Реализация совместных программ, проектов, планов, направления взаимодействия
МБОУ ДОД ДЮЦ г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»		Участие в конкурсах юношеской автомобильной школы

Библиотека №7 Мкр. Оргтруд	Договор о совместной деятельности от 01.09.2024, план работы	Проведение для детей старшего дошкольного возраста познавательных занятий по литературному образованию, по ознакомлению с искусством как на базе библиотеки, так и на базе ДОУ (с выходом сотрудников библиотеки в детский сад), участие в различных мероприятиях библиотеки, в том числе по ГО и ЧС
МАОУ СОШ № 47	Договор о совместной работе от 01.09.2024, план работы по преемственности	Экскурсии в школу с детьми старшего дошкольного возраста, участие учителей начальных классов в образовательной деятельности и во взаимодействии с родителями
МБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов г. Владимира «Городской информационно-методический центр»	План работы ГИМЦ	Посещение педагогами ДОУ мероприятий ГИМЦ в целях дополнительного образования Выступления в рамках методических мероприятий (дистанционный формат взаимодействия через сайт ГИМЦ – просмотр скринкастов, видео материалов, участие в видеоконференциях, вебинарах, онлайн-семинарах)
Школа искусств №7	Договор о совместной работе от 01.09.2022(с пролонгацией)	Поздравления педагогов ДОУ с праздниками, организация выставок художественного творчества
ДК мкр.Оргтруд	Договор о совместной работе от 01.09.2022(с пролонгацией)	Посещение воспитанниками ДОУ мероприятий, выставок; концерты для педагогов к Дню воспитателя, 8 Марта, юбилей ДОУ

Сотрудничество с социальными партнерами было организовано эффективно. Интеграция с учреждениями социума способствовала созданию условий для обеспечения дополнительного образования воспитанников и педагогов ДООУ, для распространения опыта работы педагогического коллектива в образовательной среде города и области, для организации инновационной деятельности.

Актуальные проблемы:

--отсутствие узких специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (педагог-психолог, социальный педагог);

- недостаточное материально-техническое оснащение ДООУ для более качественной организации образовательного (учебного) процесса;

- не достаточно хорошо освоен дистанционный формат взаимодействия с педагогическим сообществом города и области, с семьями воспитанников, в том числе в области видеотрансляций образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, связь с родителями в дистанционном формате, трансляции и распространения опыта работы ДООУ, активного участия педагогов в онлайн-мероприятиях.

Хорошие результаты достигнуты за счет организации работы по преемственности начально- го и дошкольного образования, осуществляющейся между МБДОУ «Детский сад №5» и МАОУ СОШ № 47 на договорной основе и включающей в себя такие мероприятия как:

- экскурсию в СОШ № 47 «Как мы школу посещали – много нового узнали!»;
- семинар-практикум для родителей «В ожидании первого звонка»;
- выпуск буклета «Первый раз – в первый класс!»;
- консультацию «Критерии готовности к школьному обучению»;
- тренинг «Кризис 7 лет».

Вместе с тем, мероприятия по преемственности начального и дошкольного образования выполнены не в полном объеме, что повлияло на формирование мотивационной готовности к школьному обучению: не проведены родительское собрание совместно с учителями начальных классов, открытый показ учителем занятия с детьми для родителей, проект «Школьные годы чудесные»

Актуальные проблемы:

-организация работы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

Выводы и перспективы: выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе. Однако в целях повышения качества организации работы по преемственности начального и дошкольного образования необходимо продумать и организовать варианты взаимодействия с учителями начальной школы в дистанционном формате.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как удовлетворительную.

Выводы и перспективы: в целом в 2024 году образовательная (учебная) деятельность в ДОУ осуществлялась эффективно и была организована с учетом современных условий, тенденций, требований и нормативных документов; внедрялись в практику новые образовательные технологии, были успешно реализованы интересные образовательные проекты, активно осуществлялось взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Вместе с тем, в целях повышения качества организации образовательного (учебного) процесса необходимо продумать возможности для создания условий, способствующих решению выявленных в ходе самообследования актуальных проблем и перспективных направлений образовательной деятельности:

— привлечение в ДОУ узких специалистов из сторонних организаций для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников путем консультирования (учитель- логопед);

— улучшение материально-технической базы ДОУ на основе привлечения бюджетных и внебюджетных средств;

— приобщение детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы и фольклора на основе использования сказок как смыслового фона для развертывания игр-драматизаций;

— актуализация содержания работы по реализации методической темы в соответствии с годовыми задачами и направлениями развития ДОУ в 2025 году.

Оценка деятельности: в целом работу по организации учебного (образовательного) процесса можно признать удовлетворительной.

Кадровое обеспечение.

Характеристика кадрового потенциала.

Показатели	2024год
Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию	
Общее количество педагогических работников	12, из них: — воспитатели – 10 — старший воспитатель – 1 — музыкальный руководитель – (0,5 ставки - по совмещению) — учитель- логопед- 1
Укомплектованность педагогическими кадрами	95% (вакансия инструктора по физкультуре - 1 ставка)
Возрастной состав педагогических работников	
• до 20 лет	0 – 0 %
• от 20 до 30 лет	0 – 0 %
• от 30 до 40 лет	4 – 36 %
• от 40 до 50 лет	3 – 27 %
• свыше 50 лет	4 – 36 %
Образовательный уровень педагогического состава	
• высшее образование (по профилю)	5 – 50 %
• среднее специальное образование (по профилю)	6 – 50 %
• не имеют профильного образования	0 – 0%
Педагогический стаж работы	
• до 3-х лет	0 – 0 %
• до 5 лет	0 – 0 %
• с 5-10 лет	0 – 0 %
• свыше 10 лет	4 – 36%
• свыше 20 лет	7 – 64 %
Категорийность педагогических работников	
В 2024 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога (9 %) –Иванова М.В.,Птицына Н.Н.	
В 2024 году доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 100 %, из них:	
• высшая	4 – 33%
• первая	8 – 67%
• соответствие занимаемой должности	0 – 0 %
• без категории	0 – 0 %
Повышение квалификации педагогических работников	
В 2024 году план курсовой подготовки выполнен на 100%. Всего за анализируемый период прошли различные формы повышения квалификации 6 педагогов – 50%, из них:	
• обучаются в вузах	1 – 0 %
• обучаются в дошкольных колледжах	0 – 8 %
• пройдена курсовая подготовка в ВИРО	6 – 50 %

МБДОУ «Детский сад №5» укомплектован педагогическими кадрами на 97%, имеется вакансия инструктора по физкультуре. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категорийности. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет курсовой подготовки в дистанционном формате. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном

сообществе города, области.

Вывод: работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций, педагогической культуры и творческого потенциала педагогов. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, стремятся к самообразованию и саморазвитию, эффективно участвуют в инновационной деятельности и работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, можно отметить эффективность организации работы по кадровому обеспечению образовательного процесса – высокий уровень профессиональной компетентности педагогов дает импульс для развития учреждения в инновационном режиме, позволяет им занимать активную педагогическую позицию и транслировать опыт работы ДОО на различных методических площадках города и области. Востребованность опыта работы педагогического коллектива способствует созданию положительного имиджа детского сада в профессиональной среде.

Актуальные проблемы:

- переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) требует дальнейшей организации методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс;

Перспективы:

- внесение в годовой план работы задач и мероприятий, направленных на организацию методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс;

Оценка деятельности: организацию работы по кадровому обеспечению образовательного процесса можно оценить как хорошую.

Педагоги ДОО – активные участники и победители конкурсов различного уровня.

Результаты распространения опыта работы ДОО в профессиональном сообществе города, области, профессиональная активность педагогов:

Педагоги ДОО – активные участники и победители конкурсов различного уровня.

Результаты распространения опыта работы ДОО в профессиональном сообществе города, области, профессиональная активность педагогов:

ФИО	регион	город	всероссийский	международный
Балацкая Ирина Викторовна		Городской конкурс «Взаимодействие ДОО и семьи»		
Харатян Нина Николаевна			«Синичкин день»(кормушка)- участие «Грани детства»-(1 место) Пожарная безопасность- участие	

Потекаева Марина Алексеевна		Городская выставка «Память нашу не стереть с годами»- сертификат участника «Царь дней- Пасха»- участие «Мальшок»- участие Эстафета к 9 Мая- участие	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»- участие	Межд. конкурс «Новый год»- 1 место Участие в вебинаре на педагогическом портале «Солнечный свет»(сертификат, ноябрь 2023)
Сидорова Анастасия Львовна	ЧИП(дети заняли 2, 3, 5 места)	«Эколята- юные защитники природы»- участие «Царь дней- Пасха»- участие «Пожарный- профессия героическая»- участие ДДТЮ «Память нашу не стереть годами» Сидоров Дима – сертификат участника	Всероссийская блиц- олимпиада «Время знаний»- 2 место Всеросс. творческий конкурс «Время знаний»- 1 место(Удалова Елена) IVсероссийский конкурс стихов и песен о троллейбусе «Азбука троллейбуса»- 1 место (Удалова Елена) Конкурс «Смартик»- 12 детей II Всероссийский конкурс фото-видео работ по ПДД «Дорожная грамматика весенних дорог детства» - Диплом III степени и благодарность Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента- 2022»- сертификат, благодарность	Международный конкурс «Солнечный круг» Марков Костя - 1 место
Пумполова Наталья Викторовна		«Царь дней- Пасха»- участие «Новогодняя экоигрушка»- участие	Конкурс «Смартик»	«Осень, осень, в гости просим!» «Грани детства»- 2 место
Иванова Мария Вячеславовна		Конкурс скворечников (участие) Конкурс «Солнечный блин»- 2 место		
Лещинская Юлия Николаевна	ЧИП(дети заняли 3, 4 и 5 место)	«Рождественская звезда»- диплом 3 степени (Евсеева Настя) «Мальшок»- участие Эстафета к 9 Мая- участие «Царь дней- Пасха»-	Конкурс «Смартик» участие	

		участие		
Гуреева Виолетта Владимировна		Городская акция «Покормите птиц» («Птица в объективе»)- 1 место		«Осень, осень, в гости просим!» «Грани детства»- 1 место IV междунар. конкурс проф. мастерства «Методическая копилка»- Диплом 1 степени
Птицына Н.Н.		«Малышок»- участие Эстафета к 9 Мая- участие		

Актуальные проблемы:

- недостаточно хорошо освоен дистанционный формат взаимодействия с педагогическим сообществом города и области;
- требует обновления система работы с молодыми специалистами;

Выводы и перспективы: большинство педагогов в течение 2024 года занимали активную педагогическую позицию и распространяли опыт работы ДОУ через различные формы, что дало импульс внедрению новых образовательных технологий в практику детского сада и дальнейшему обновлению содержательной части педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Однако в целях более эффективной организации взаимодействия с педагогическим сообществом города и области необходимо продумать и внедрить в практику ДОУ варианты работы в дистанционном формате; в целях обновления системы работы с молодыми специалистами целесообразно продумать варианты использования современных практик наставничества.

Оценка деятельности: по результатам участия в конкурсах и востребованности нашего опыта в педагогическом сообществе города и области данному направлению работы ДОУ можно дать хорошую оценку и порекомендовать продолжить педагогическую деятельность в режиме творческого поиска и инноваций.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Количество учебных и учебно-методических пособий	Физическое развитие	Познавательное развитие / Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
	340	460	210	530	1540
Количество учебной и учебно-методической литературы	Учебно-методическая литература	Научно-популярная литература (энциклопедии, словари)	Детская художественная литература	Периодические печатные и электронные издания	Итого
	250	35	330	14	629
Сетевые ресурсы	<p>Для управления образовательным процессом, обеспечения педагогам доступа к информации профессиональных порталов и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: МБДОУ «Детский сад №5» подключен к сети Интернет выделенным каналом, провайдер ОАО «Ростелеком».</p> <p>В ДОУ имеются собственные информационно-телекоммуникационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — электронная почта детского сада — официальный сайт ДОУ — страничка в социальной сети VK <p>В целях информационного обеспечения педагогического процесса функционирует официальный сайт ДОУ в сети «Интернет», сервер которого размещен в Российской Федерации. Структура сайта соответствует правилам размещения и обновления информации об образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» ФЗ-№ 273. В 2023 году информационная наполняемость и содержание сайта регулярно обновлялись.</p>				

Библиотечно-информационные ресурсы.

В ДОУ отсутствуют библиотека и читальный зал, однако в каждой возрастной группе предусмотрен центр детской книги или групповая библиотека, обеспеченная детской художественной литературой в соответствии с программными требованиями и возрастом воспитанников: (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярной литературой (атласы, энциклопедии, познавательная литература для детей) и медиатекой с произведениями детской художественной литературы и фольклора в соответствии с возрастом воспитанников: для оформления временных книжных выставок и чтения детям произведений детской художественной литературы воспитатели берут книги в библиотеке и приносят из дома, восполняя таким образом произведения, которых недостаточно в библиотечном фонде ДОУ.

Учебно-методическое и библиотечное обеспечение, а также банк педагогического опыта регулярно пополняются, однако анализ учебно-методических и библиотечных ресурсов показал, что только часть имеющегося в ДООУ библиотечного фонда соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», ФГОС ДО, ФОП ДО, что **требует дальнейшей работы по обновлению и пополнению фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов.**

Возрастные группы	1 млад- шая группа № 2	2 млад- шая группа № 1	Средняя группа № 4	Старшая группа № 5	Старша я группа № 6	Подгот. группа № 3	Итого
Библиотечный фонд детской художественной литературы (количество экземпляров)	40	40	40	40	40	80	280

Актуальные проблемы:

— требуется обновление библиотечного фонда детской художественной и учебно- методической литературы.

Выводы и перспективы: в целом, детский сад в достаточной степени обеспечен учебно- методическими и библиотечно-информационными ресурсами для качественного осуществления образовательной деятельности. В целях улучшения учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения необходимо ежегодно обновлять библиотечный фонд ДООУ.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как хорошую.

6. Материально-технические условия.

Сведения о наличии групповых помещений, объектов для проведения занятий, оборудованных кабинетов, объектов спорта.

№ п/п	Объект	Количество	Площадь
1	Групповые помещения:	6	
	▪ Группа № 1	1	78,1 кв.м.
	▪ Группа № 2	1	79,0 кв.м.
	▪ Группа № 3	1	92,9 кв.м.
	▪ Группа № 4	1	94,9 кв.м.

	▪ Группа № 5	1	95,1 кв.м.
	▪ Группа № 6	1	93,0 кв.м.
2	Музыкально-спортивный зал	1	66,8 кв.м.
3	Медицинский кабинет	1	8,5 кв.м.
4	Процедурный кабинет	1	8,2 кв.м.
5	Методический кабинет / кабинет музыкального руководителя	1	13,7 кв.м.
6	Логопедический кабинет	1	7,0 кв.м.
7	Кабинет заведующего	1	8,0 кв.м.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС дошкольного образования, отвечает принципам ее построения (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) и обеспечивает:

- реализацию Образовательной программы дошкольного образования ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения и самореализации дошкольников, общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность для уединения;
- эмоциональное благополучие и безопасность детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Ежегодно в ДОУ проводится промежуточная оценка степени соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. РППС в детском саду соответствует особенностям реализуемой ОП ДО. В каждой группе имеется достаточное количество рекомендуемых современных пособий и игрушек. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отражает содержание всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. В групповых помещениях оборудованы центры детской активности для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой и пр. Обновление РППС групп происходит по мере необходимости, сменяемость материалов осуществляется регулярно в соответствии с календарными событиями, в ДОУ реализуются проекты, направленные на создание пространства разных видов детской активности, временных тематических локаций и выставок,

проводятся смотры-конкурсы, способствующие творческому преобразованию образовательного пространства групп. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной мере отражает региональные особенности. В каждой группе создан уголок родного края, а также знаки и символы государства, региона, города и микрорайона.

Обеспеченность средствами воспитания и обучения

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	– Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: шведская стенка, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, тоннели, лесенки-балансиры, кубы разновысокие, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, кольцебросы, нестандартное оборудование и т.п.
	Групповые комнаты	– Центр двигательной активности – Спортивный инвентарь для организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей – Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм, наборы тематических картинок – Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование
	Спортивная площадка	– Выносное спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на воздухе, физкультурных досугов, спортивных праздников, соревнований, эстафет, подвижных и спортивных игр
	Групповые участки	– Малые формы, спортивные комплексы – Выносное спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на воздухе, физкультурных досугов, спортивных праздников, соревнований – Спортивный инвентарь и атрибуты для проведения подвижных и спортивных игр, эстафет – Велосипеды, самокаты, санки
	Медицинский блок: кабинет осмотра, процедурный кабинет, изолятор	– Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	– Центры речевого развития – Мини-библиотеки / центры детской книги с подбором детской художественной и познавательной литературы, произведений фольклора

Логопедический кабинет

- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий
- Дидактический материал, игрушки
- Коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий
- Стенка для пособий и литературы, настенное зеркало
- Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки,

		<p>детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная игровая сенсорная панель со встроенным компьютером и программным обеспечением для коррекции речевой сферы ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, игровая ширма – Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых и строительных игр, игровые макеты «Домик в деревне», «Ферма», «Зоопарк», «Космос» и др. – Уголок (мир) безопасности, мобильная автоплощадка, макеты «Дорога / перекресток» – Уголок и атрибуты для театрализованной деятельности, для игр-драматизаций, разные виды театров, театральные ширмы, фланелеграфы – Оборудование для трудовой деятельности, уголок дежурных, тематические картинки о труде взрослых, профессиях – Уголок родного края с набором тематических картинок, предметов, государственных символов – Центр (мир) детской книги – Наборы тематических картинок, фотоальбомы – Музыкальный центр, медиатека по темам
	Территория ДОУ, групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> – Велосипеды, самокаты, выносное оборудование для организации деятельности по безопасности дорожного движения (мобильная автоплощадка) – Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр – Огород, цветник «Птичья столовая» – организация наблюдений, бесед, общения, трудовой деятельности
Познавательное развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Центры для организации познавательно-исследовательской деятельности («детские лаборатории», центры «песок – вода») – Оборудование и материалы для опытов, экспериментирования, для игр с песком и водой – Глобус, модель солнечной системы – Экологические уголки, комнатные растения, мини-огороды на окне, календари – Природный материал, коллекции разной тематики – Материалы для конструирования, разные виды конструкторов, схемы построек – Дидактические, развивающие и настольные игры разного содержания – Наборы тематических картинок для рассматривания и предметов для обследования – Детские энциклопедии, презентации и видеофильмы познавательного характера, средства для просмотра
	Территория ДОУ, групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> – Песочницы, выносное оборудование для игр с песком, водой, ветром, снегом, для опытов и экспериментирования – Огород, цветник, «Уголок леса», «Птичья столовая» – организация наблюдений, познавательных бесед, экспери-

		ментирования и трудовой деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Театрально-музыкальные уголки с наборами детских музыкальных инструментов, с разными видами театров (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо, теневой и др.) и театральных костюмов – Театральные ширмы, фонотека, медиатека, средства для прослушивания музыкальных произведений, сказок – Уголки изобразительной деятельности с наборами инструментов и материалов для продуктивной деятельности – Полочка (мир) красоты, – Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры, малые скульптурные формы, народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства и др.)
	Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедийная техника (проектор, экран, интерактивная доска, колонки, микшер), фонотека и медиатека по темам – Учебно-методическая литература – Стеллаж для музыкальных инструментов, столы, стулья детские, – Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр – Костюмы и атрибуты для театральной деятельности – Тематическое оформление к праздникам

Сведения о территории ДООУ: наличие видов благоустройства.

Площадь земельного участка составляет 5891,0 кв. м. На территории ДООУ имеются следующие объекты:

- здание 2-х этажное – общая площадь составляет 1598,5 кв. м.;
- групповые площадки – (6) используются для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей. Каждая площадка оснащена верандой, песочным двориком, скамейками, конструкциями малых форм: корабликами, машинами, автобусами, горками, качелями, домиками, стойками для лазанья и т.п. Имеется выносное спортивное и игровое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, колебросы, санки, велосипеды, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр.;
- спортивная площадка - (1) включает в себя зону для проведения физкультурных занятий на воздухе и зону для организации подвижных игр;
- асфальтовые дорожки используются:
 - для организации занятий и игр по обучению детей правилам дорожного движения (имеется специальная дорожная разметка, выносное оборудование – дорожные знаки, детские транспортные средства);
 - для езды на велосипедах, самокатах, санках;
 - для организации спортивных и подвижных игр, эстафет;
- цветники – в течение года с детьми проводятся наблюдения, трудовая деятельность, экспериментирование;
- участки оборудованы конструкциями малых форм, фигурками сказочных персонажей, используется для проведения досуговых мероприятий,

для организации театральной и игровой деятельности;

- полоса зеленых насаждений – по всему периметру и территории ДОУ (рябина, береза, липа, ель, кусты сирени, ясень, клен, вишня и др.);
- хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов, подсобными хозяйственными помещениями;
- имеется наружное электрическое освещение;
- забор – высотой 1,8 м;
- калитка оснащена магнитным замком,
- организована охрана ЧОП,
- дополнительно установлены видеокамеры наружного наблюдения (стало 11 шт.).

Информационное обеспечение и сетевые ресурсы.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением.

На сайте МБДОУ № 5 имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда, которая представлена следующими сетевыми ресурсами:

Сетевые ресурсы	<p>Для управления образовательным процессом, обеспечения педагогам доступа к информации профессиональных порталов и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключение к сети Интернет осуществляется по выделенному каналу со скоростью не менее 100 Мб/с, провайдер ОАО «Ростелеком», имеется 3 точки подключения.</p> <p>В ДОУ имеются собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none">— электронная почта детского сада— официальный сайт ДОУ— официальное сообщество МБДОУ «Детский сад № 5» в социальной сети «В контакте», соответствующее требованиям, предъявляемым к госпабликам— с 2024 года все профессиональные родительские чаты функционируют на платформе «Сферум». <p>В целях информационного обеспечения педагогического процесса функционирует официальный сайт ДОУ в сети «Интернет», сервер которого размещен в Российской Федерации. Структура сайта соответствует правилам размещения и обновления информации об образовательной организации. В 2024 году информационная наполняемость и содержание сайта регулярно обновлялись.</p>
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Доступ в Интернет обеспечивает возможность вести электронный документооборот (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты).

Сайт, сообщество МБДОУ «Детский сад № 5» в социальной сети «В контакте», чаты на образовательной платформе «Сферум» позволяют родителям получать информацию о жизни воспитанников, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях, являются источником информации учебного, методического и воспитательного характера и дают возможность для осуществления обратной связи.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ № 5 для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Компьютеры, предназначенные для управленческой деятельности, имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОО оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Технологическая оснащенность ДОО компьютерами, мультимедийным и интерактивным оборудованием.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	6
	— стационарные компьютеры (подключены к Интернету)	3
	— ноутбуки	4
2	Интерактивная доска	1
3	Интерактивный пол	0
4	Проектор с экраном	1
5	Музыкальный центр	1
6	Колонки	2
7	Микшер	1
8	Средства сканирования (сканеры)	3
9	Средства печати (принтеры)	4

Возможность пользоваться интернетом	В ДОУ имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключение к сети Интернет осуществляется по выделенному каналу со скоростью не менее 1000 Мб/с, провайдер ОАО «Ростелеком», имеется 3 точки подключения.
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МБДОУ № 5 частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, а также электронными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Детский сад обеспечен современной информационной техникой и сетевыми ресурсами, что способствует развитию информационно-образовательной среды учреждения.

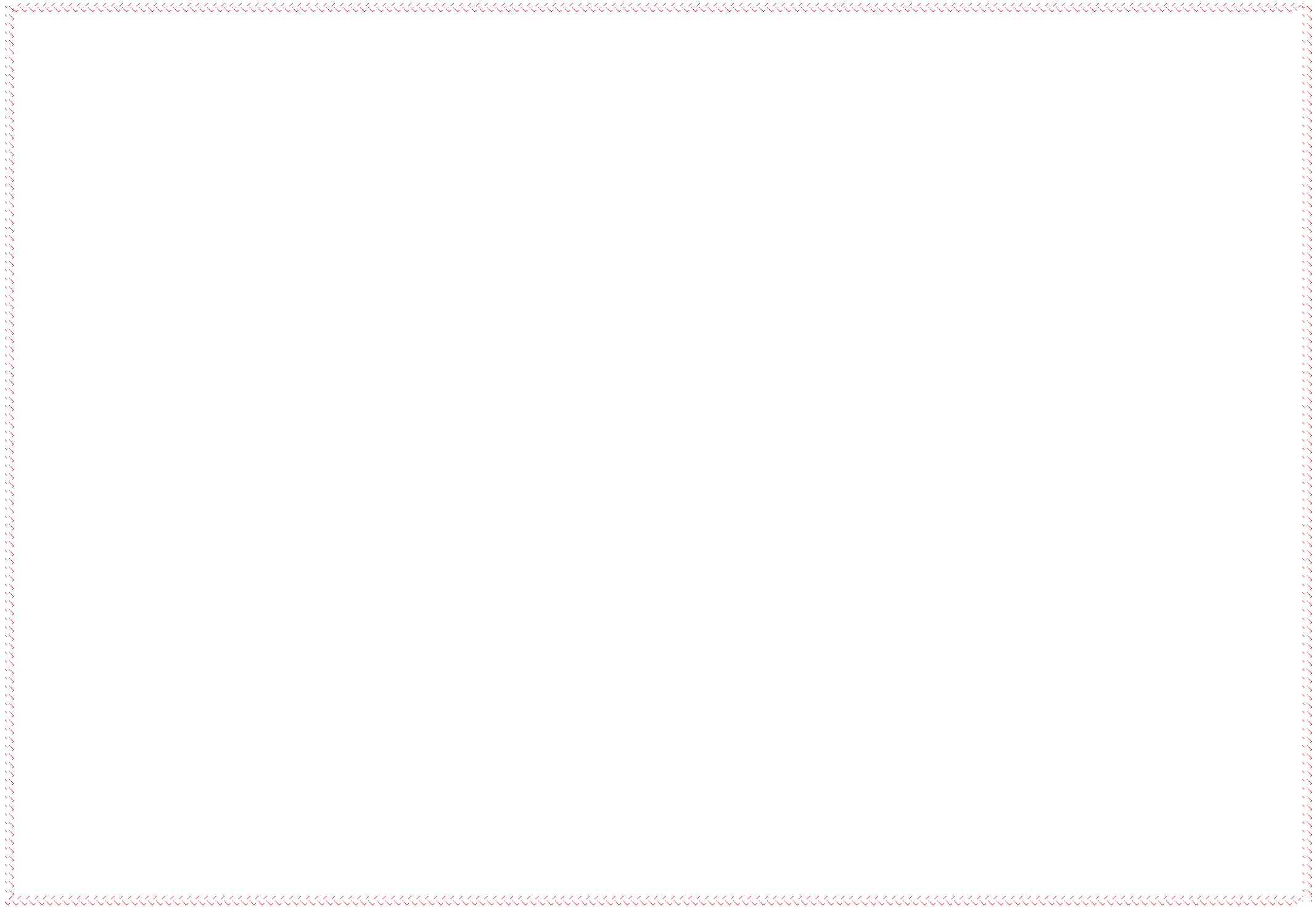
Актуальные проблемы:

- учебно-методическое и библиотечное обеспечение образовательного процесса частично соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5», ФГОС ДО, ФОП ДО и требует дальнейшей работы по обновлению и пополнению фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов.

Перспективы:

- обновление и пополнение фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», ФГОС ДО, ФОП ДО.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как удовлетворительную.



Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения за 2024 год

Расходы за 2024 год составили 23 310,9 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет 38,6%,
- доля расходов из областного бюджета – 45,2%,
- доля расходов из внебюджетных источников – 16,2%,

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2024 году увеличились по сравнению с 2023 годом на 4 525,1 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 8 987,8 тыс. руб., по сравнению с 2023 годом расходы увеличились на 1 094,9 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 10 545, 2 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств – 3 777,9 тыс. руб.

План финансово-хозяйственной деятельности в 2024 году выполнен на 99,6%.

Выполнение плана по платным услугам

В 2024 году объем средств поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 3 616,8 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 3 512,7 тыс. руб.;
- питание сотрудников – 74,5 тыс. руб.;
- добровольные пожертвования – 29,6 тыс. руб.

В 2024 году в учреждении не оказывались платные образовательные услуги.

В 2024 году за счет средств родительской платы приобретены хозяйственные товары на сумму 117,0 тыс. руб.

План по платным услугам выполнен на 97,6 %.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 884,6 тыс. руб., из них:

- по статье 225 на работы и услуги по содержанию имущества – 15,0 тыс. руб., из них:

- ремонт системы видеонаблюдения – 15,0 тыс. руб.

- по статье 226 на работы и услуги по содержанию имущества – 493,4 тыс. руб., из них:

- подключение, инсталляция интернет-порта (ВОЛС) с организацией последней мили – 55,6 тыс. руб.,

- монтажные работы по переносу оборудования – 300,0 тыс. руб.,

- ПСД – 137,8 тыс. руб.

- по статье 310 на приобретение основных средств – 370,2 тыс. руб., из них:

- системный блок – 139,8 тыс. руб.,

- игровой домик, принтер, монитор – 230,4 тыс. руб.

- по статье 346 на приобретение материальных запасов – 6,0 тыс. руб., из них:

- методическая литература – 6,0 тыс. руб.

**Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

**1. Таблица с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию.**

№ п/п	Показатели (на 31.12.2024г.)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	142/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/58 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/42 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических ра-	12/100 человек/%

	ботников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4/33 человек/%
1.8.2	Первая	8/66 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/33 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 человек/%
1.14	Соотношение –педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/11,8 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да – 0,5 ставки
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да – 1 ставка
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да – 1 шт.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да – 6 шт.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется в ДОУ на основе внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ регламентируется рядом документов и методических материалов:

- положением о ВСОКО;
- моделью ВСОКО;
- планом-графиком ВСОКО;
- перспективным планом внутреннего контроля на 2023 год;
- системой мониторинга;
- для осуществления внутренней оценки качества образования разработан диагностический инструментарий.

Организационная структура ВСОКО представлена администрацией ДОУ, педагогическим советом как коллегиальным органом управления, временными структурами (творческие, рабочие, мониторинговые группы педагогов, комиссии и др.).

Цель ВСОКО - обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

ВСОКО ориентирована на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ и изучение состояния системы образования в ДОУ, эффективности деятельности ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса, условий и образовательного результата;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования и прогнозирования развития;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования, направленное на реализацию цели и задач ВСОКО, обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ.

В 2024 году внутренний контроль был организован по следующим актуальным направлениям деятельности учреждения, включенным в план работы ДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО:

- «Организация работы в адаптационный период в группе детей раннего возраста»
- «Организация санэпидрежима в ДОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции»
- «Организация питания в ДОУ»
- «Организация культурно-досуговых мероприятий разной направленности»
- «Организация работы по обогащению двигательного опыта детей»
- «Организация работы по формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности»
- «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
- Фронтальная проверка образовательной деятельности по подготовке детей к школе в подготовительной группе № 6
- Мониторинг освоения программы воспитанниками ДОУ
- Итоговая проверка работы ДОУ
- «Организация работы в летне-оздоровительный период»
- Анализ Образовательной программы ДОУ на предмет соответствия требованиям законодательства РФ и ФГОС ДО
- Анализ реализации Программы развития ДОУ

План работы ДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен в полном объеме.

Все рекомендации, данные на основе результатов контрольно-аналитической деятельности, и принятые на их основе управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности ДОУ по проверяемым вопросам, выполнены в срок и в полном объеме.

В 2024 году на основе анализа результатов анкетирования родителей по удовлетворенности работой ДОУ осуществлялась **внешняя оценка качества образовательной деятельности.**

Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников по итогам 2024 года результаты анкетирования

№	Вопросы анкеты	Количество участников анкетирования, ответивших на вопросы						Итого по ДОУ
		1 мл. гр. № 2	2 мл. гр. № 1	Средняя № 6	Старшая №3	Подгот. группа №4		
Всего опрошенных (количество)		29	29	30	24	30		142
1	Считаете ли вы, что образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с вашими запросами?							
	• да	26	27	20	23	26		122 / 86%
	• нет	0	0	2	0	0		2 / 1%
	• частично	1	2	1	3	0		7 / 5%
	• затрудняюсь ответить	2	0	5	0	4		11 / 8%
2	Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения?							
	• профессиональный уровень педагогов	0	0	0	0	0		0 / 0%
	• отсутствие дополнительных образовательных услуг	7	3	7	0	4		21 / 15%
	• отсутствие специалистов	5	0	2	4	25		36 / 25%
	• режим работы учреждения	0	4	1	1	0		6 / 4%
• затрудняюсь ответить	16	20	18	19	1		74 / 52%	
3	Нуждается ли дошкольное образовательное учреждение, на ваш взгляд, в улучшении материально-технической ба-зы? (материально-техническое обеспечение ДОО)							
	• да	15	20	2	15	12		64 / 45%
	• нет	7	0	1	1	6		15 / 11%
	• частично	6	6	10	8	6		36 / 25%
	• затрудняюсь ответить	1	3	15	0	6		25 / 18%
4	Испытываете ли вы потребность в организованных формах психолого-педагогической поддержки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста?							
	• да	23	20	18	19	5		85 / 60%
	• нет	1	4	2	1	15		23 / 16%
	• частично	4	4	7	3	6		24 / 17%
	• затрудняюсь ответить	1	1	1	1	4		9 / 6%
5	С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в дошкольное образовательное учреждение?							
	• да	17	17	20	21	27		102 / 72%
	• иногда	11	7	6	2	3		29 / 22%
	• нет	1	4	2	1	0		8 / 6%
6	Устраивает ли Вас работа персонала в группе, ДОО? (доброжелательность, вежливость, компетентность)							
	• устраивает полностью	25	25	27	24	27		128 / 90%
	• устраивает частично	4	4	1	0	3		12 / 10%
	• не устраивает совсем	0	0	0	0	0		0 / 0%

7	Как Вы считаете? Дети в детском саду:							
	• получают интересные знания и навыки культурного поведения	23	24	26	29	25		127 / 89%
	• получают, но недостаточно	6	5	1	0	2		11 / 8%
	• не получаю ничего нового	0	0	0	0	0		0 / 0%
	• затрудняюсь ответить	0	0	1	0	2		3 / 3%
8	Ваша осведомленность о работе детского сада:							
	• полная	20	24	21	24	28		117 / 82%
	• частичная	9	2	7	0	2		20 / 18%
	• не имеете информации	0	0	0	0	0		0 / 0%
9	Удовлетворены ли вы работой детского сада? (качество предоставляемых образовательных услуг)							
	• да	28	29	28	24	28		137 / 96%
	• нет	0	0	0	0	0		0 / 0%
	• частично	1	0	2	0	2		5 / 4%

Анализ результатов анкетирования родителей позволил сделать следующие **выводы:**

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ, удовлетворенных их компетентностью высока, и составляет 96% (137 семей);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации низкая, и составляет 45% (64 семьи);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг достаточно высокая и составляет 96% (137 семей).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в сфере организации образовательного процесса и кадрового обеспечения, и низкую в сфере материально-технического обеспечения - 45% родителей (64семьи) считают, что детский сад нуждается в улучшении материально-технической базы.

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО	Балл по ДОУ
		— 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует — 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) — 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) — 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	
1	Оценка качества образовательного процесса, реали- зуемого в ДОО	Соответствие ООП ДОУ законодательству РФ и ФГОС ДО	1,5
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	1,5
		Обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидов	0
Средний балл:			1,6
2	Оценка качества условий деятельности ДОО	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	2
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2,5
		Безопасностные условия	2
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	3
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	1,5
Средний балл:			2,1
3	Оценка качества результатов деятельности ДОО	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2,5
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	3
Средний балл:			2,6
Итого (средний балл):			2,1
Результаты внутренней оценки качества образования по итогам 2024 года			
Значения общего итога:			
— Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);			
— Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);			
— Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»);			
— Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»).			
Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №5» в 2023 году можно оценить, как хорошою.			

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при не-

обходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2024 году внутренний контроль был организован по следующим актуальным направлениям деятельности учреждения:

- «Организация работы в адаптационный период в группе детей раннего возраста»
- «Соблюдение санэпидрежима в ДОУ»
- «Организация питания в ДОУ»
- «Качество оформления родительских уголков в группах»
- «Организация и проведение утренней гимнастики»
- «Соблюдение режима дня во всех возрастных группах»
- «Организация в ДОУ работы по патриотическому воспитанию»
- «Фронтальная проверка образовательной деятельности по подготовке детей к школе в подготовительной группе»
- «Мониторинг освоения программы воспитанниками ДОУ»
- «Итоговая проверка работы ДОУ»
- «Организация работы в летне-оздоровительный период»
- «Готовность групп к новому учебному году»
- «Анализ соответствия Образовательной программы ДОО ФАП ДО»

Все рекомендации, данные на основе результатов контрольно-аналитической деятельности, и принятые на их основе управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности ДОУ по проверяемым вопросам, выполнены в срок и в полном объеме.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. В 2024 году по итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

- состояние здоровья воспитанников удовлетворительное;
- 80,3% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе;

70% воспитанников подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

Актуальные проблемы, выявленные по результатам ВСОКО:

- в частичном обновлении нуждается материально-техническая база ДОУ.

Выводы и перспективы:

по результатам ВСОКО не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность;
 — были приняты следующие управленческие решения: обновить и пополнить материально-техническую базу ДОУ (**выполнено частично**).

Таким образом, на основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Оценка деятельности: функционирование ВСОКО в ДОУ эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

Выводы и общая оценка деятельности ДОУ по итогам 2024 года

Основные достижения	Актуальные проблемы и перспективы	Основные направления развития ДОУ в 2024г.
<ul style="list-style-type: none"> — Содержание подготовки воспитанников соответствует реализуемым образовательным программам, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет — Большинство воспитанников успешно освоили Образовательную программу ДОУ, развитие детей соответствует возрастной норме, прослеживается положительная динамика развития детей раннего и дошкольного возраста по всем показателям — Образовательная (учебная) 	Уделить внимание регулированию механизмов участия всех субъектов образовательного процесса в формировании здорового образа жизни воспитанников.	Внести решение данной проблемы в план работы ДОУ на 2025 год в качестве следующей годовой задачи : Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности и оптимизировать здоровье -сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
	Отсутствие узких специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (педагог-психолог, социальный педагог)	Привлекать в ДОУ узких специалистов из сторонних организаций для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников путем консультирования (педагог-психолог, социальный педагог)
	Обновление программного обеспечения: — внедрение Программы воспитания ДОУ	Продолжать внедрять в педагогическую практику Программу воспитания ДОУ
	Формирование основных видов движений в процессе организации двигательной деятельности детей.	Создать условия для формирования основных видов движений в процессе организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через проведение различных видов спортивных развлечений, праздников, Дней здоровья и т.д..

<p>деятельность в ДОУ осуществлялась эффективно и была организована с учетом современных условий, тенденций, требований и нормативных документов; внедрялись в практику новые образовательные технологии, были успешно реализованы интересные образовательные проекты,</p>	<p>Развитие мелкой моторики, активной речи у детей раннего возраста</p>	<p>Создать условия для развития мелкой моторики, активной речи у детей раннего возраста через использование различных мозаик, конструкторов и т.д.</p>
	<p>Воспитание ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>Внести решение данной проблемы в план работы ДОУ на 2025 год в качестве следующей годовой задачи: — Формирование основ здорового образа жизни через активное взаимодействие с семьями воспитанников и применение здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>взаимодействие с родителями и социальными партнерами</p> <p>— Выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе</p> <p>— Большинство педагогов занимали активную педагогическую позицию и успешно распространяли опыт работы ДОУ через различные формы, участвовали в конкурсном движении и занимали призовые места, 4 педагога повысили свою квалификацию</p> <p>— По результатам ВСОКО не было выявлено системных нарушений в сфере</p>	<p>Организация театрально-игровой деятельности Развитие творческой инициативы воспитанников</p>	<p>Внести решение данных проблем в план работы ДОО на 2024 год в качестве следующей годовой задачи: - Создать условия для приобщения детей к развитию у них творческой инициативы.</p>
	<p>Организация работы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению</p>	<p>Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к школьному обучению через тематические экскурсии в школу.</p>
	<p>Прослеживается необходимость продолжить работу по материально-техническому оснащению ДОУ, по совершенствованию РППС</p>	<p>Продолжить работу по обновлению развивающей среды в группах ДОУ, пополнить и обновить библиотечный фонд детской художественной литературы. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.</p>

законодательства, регламентирующего образо- вательную деятельность	Недостаточно хорошо освоен дистанционный формат взаимодействия с педагогическим сообществом города и области, с семьями воспитанников, с учителями начальной школы.	Активизировать педагогов ДОУ во взаимодействии с педагогическим сообществом города и области, с семьями воспитанников, с учителями.
	Продолжить работу по методической теме «Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе использования игровых технологий»	Продолжить реализацию годовых задач и направлений развития ДОУ.
	Требуется обновления система работы по обучению и патриотическому воспитанию дошкольников. Продолжить работу по оптимизации гражданско- патриотического воспитания детей как системного условия личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».	Целесообразна разработка и внедрение проектов по патриотическому воспитанию

Подводя итог, можно сказать, что работа МБДОУ «Детский сад № 5» в 2024 году может быть оценена следующим образом:

№		Оценка
1	Система управления ДОУ	Хорошо
2	Содержание подготовки воспитанников (программы)	Хорошо
3	Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Информация о востребованности выпускников	Удовлетворительно
6	Кадровое обеспечение	Хорошо
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Хорошо
8	Материально-технические условия	Удовлетворительно
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует на основе объективных данных и позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей; по результатам ВСОКО в 2024 году не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность; на основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития ДОУ с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Выводы и общая оценка деятельности ДОО по итогам 2024 года

Основные выводы и достижения	Актуальные проблемы	Основные перспективы развития ДОО в 2025г.	
<ul style="list-style-type: none"> — Содержание подготовки воспитанников представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, соответствует реализуемым образовательным программам, ФОП ДО и ФГОС ДО, включает современные образовательные технологии — Большинство воспитанников успешно освоили Образовательную программу ДОО, развитие детей соответствует возрастной норме, прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем показателям — Активно осуществлялось взаимодействие с родителями, 97% семей удовлетворены работой ДОО — Снижился показатель заболеваемости воспитанников детского сада 	Система управления ДОО		
	<ul style="list-style-type: none"> 1) Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует принятия управленческих решений в части создания условий для внедрения в педагогическую практику детского сада Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с ФОП ДО 2) Реализация стратегии развития ДОО на период с 2021 по 2025 годы требует принятия управленческих решений, направленных на обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения как пространства развития и самореализации воспитанников в разных видах детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для реализации в педагогическую практику детского сада Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с ФОП ДО: анализ и актуализация Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО, подбор диагностического инструментария для оценки качества освоения детьми Образовательной программы, обновление кейсов всех возрастных групп и УМК в соответствии с ФОП ДО. 	
	Содержание подготовки воспитанников (реализуемые программы)		
	<ul style="list-style-type: none"> 1) Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует анализа и актуализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с ФОП ДО, с учетом современных образовательных технологий, парциальных программ, УМК 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Анализ и актуализация Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО, с учетом современных образовательных технологий, парциальных программ, УМК 	
<ul style="list-style-type: none"> — Образовательный (учебный) процесс организован в рамках реализации Образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, и соответствует всем предъявляемым требованиям и нормам СанПиН — Выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе — Большинство педагогов занимали активную педагогическую позицию и успешно распространяли опыт работы ДОО на методических площадках города и области через различные формы, участвовали в конкурсном движении и занимали призовые места. 	Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)		
	<ul style="list-style-type: none"> 1) Созданы недостаточные условия для развития связной речи и конструктивной деятельности дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Внедрение в педагогическую практику инновационных образовательных технологий развития связной речи . 	
	Организация учебного процесса		
	<ul style="list-style-type: none"> 1) Плановое изменение количества групп в 2024 году требует корректировки документации, регламентирующей образовательный (учебный) процесс и режим дня детей . 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Корректировка документации, регламентирующей образовательный (учебный) процесс и режим дня детей . 	
	Информация о востребованности выпускников		

- На 100% выполнен план повышения квалификации, большинство педагогов (91,7%) имеют первую и высшую квалификационные категории, 5 педагогов успешно прошли аттестацию на высшую категорию
- Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы
- Материально-техническое обеспечение находится в удовлетворительном состоянии и частично соответствует предъявляемым требованиям; в ДОО созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей
- По результатам ВСОКО не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность.

1) Не выявлены	1) Совершенствование работы по преемственности между школой и ДОО.
Кадровое обеспечение	
1) Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует дальнейшей организации методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс.	1) Внесение в годовой план работы задач и мероприятий, направленных на организацию методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	
1) Учебно-методическое и библиотечное обеспечение образовательного процесса частично соответствует Образовательной программе ДОО, ФГОС ДО, ФОП ДО и требует дальнейшей работы по обновлению и пополнению фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов.	1) Обновление и пополнение фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов в соответствии с требованиями Образовательной программы ДОО, ФГОС ДО, ФОП ДО.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДООУ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задача № 1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности и оптимизировать здоровье - сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

Задача № 2. Создать условия для приобщения детей к развитию у них творческой инициативы.

Задача № 3. Продолжить работу по оптимизации гражданско-патриотического воспитания детей как системного условия личностного развития ребенка в пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».

Задача № 4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

