

Принято и рассмотрено на совете педагогов
«Детский сад №5 «Солнышко»
Протокол №3 от 25.03.2026



Утверждаю
Заведующий МБДОУ МБДОУ «Детский сад №5»
Вечерова Л.В.
Приказ № 51/1 от 25.03.2026.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г.Владимира
«Детский сад №5 «Солнышко»
за 2025 год



Владимир, 2026 год

Отчет о результатах самообследования

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Владимира «Детский сад №5» по итогам
2025 года

Содержание		Страница
I. Аналитическая часть		3
1	Общая характеристика образовательной деятельности	3
2	Система управления ДОУ	4
3	Содержание подготовки воспитанников (программы)	9
4	Анализ воспитательной работы	14
5	Работа по взаимодействию с родителями	18
6	Коррекционно- развивающая работа	26
7	Организация допугслуг	26
8	Качество подготовки воспитанников	28
9	Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников	29
10	Анализ адаптационного периода	34
11	Анализ уровня готовности детей подготовительной группы	37
12	Организация учебного процесса	41
13	Сводные результаты развития детских инициатив	45
14	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня	50
15	Годовые задачи и их решение	56
16	Методическая работа	59
17	Система работы с социумом	71
18	Кадровое обеспечение	74
19	Материально- технические условия	78

20	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	79
II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		89
1	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	93
Выводы и общая оценка деятельности ДОУ		101

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности.

Полное и краткое на- именование учреждения (в соответствии с Уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 5 «Солнышко» (МБДОУ «Детский сад № 5») Год основания: 1977г. Проектная мощность: 5 групп / 160 детей
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600003, г. Владимир, мкр. Оргтруд, ул. Октябрьская, д. 23
Контактная информация	Телефон: 45-74-76 Адрес электронной почты: solnishko-sad@yandex.ru Адрес сайта: t50094k.dou.obrazovanie33.ru
Руководитель учреждения	Вечерова Любовь Валентиновна, заведующий
Режим работы	12-ти часовой (07.00 - 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия РО № 030030 №2629 от 31 января 2012г., приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования серия 33П №0001250, дополнительного образования детей и взрослых – серия 33 П 01 № 0002657 от 16 декабря 2020г.
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира

1. Система управления ДООУ.

Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Системный подход к управлению образовательным учреждением определяет качество процесса и его результата. Особое значение сегодня приобретает корпоративный стиль управления, способствующий созданию атмосферы уважения, доверия, успеха для каждого члена коллектива ДООУ, добывающегося определенных качественных результатов.

Разработка и внедрение в практику новых эффективных типов процесса управления позволяет обеспечить переход дошкольного учреждения из функционирующего в развивающий инновационный режим.

Эффективность функционирования управления, применяемого в ДООУ, обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДООУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- критериального комплекса показателей эффективности управления ДООУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- Инициативная (творческая, рабочая) группа.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции, закрепленные в соответствующих локальных актах (положениях).

Совет педагогов.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в который входят все педагогические работники учреждения.

Функции совета педагогов (педагогического совета) учреждения:

- определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, возможности использования в работе современных образовательных технологий, реализации образовательных проектов разной направленности, планирования образовательной

деятельности учреждения;

- принимает годовой план работы учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям);
- заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты педагогов, специалистов служб учреждения;
- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ходатайствует перед заведующим и вышестоящими организациями по вопросам поощрения педагогов.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение совета педагогов считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Совет педагогов (педагогический совет) избирает из своего состава председателя сроком на 1 (один) год.

Общее собрание трудового коллектива учреждения.

Общие вопросы учреждения решаются общим собранием трудового коллектива, которое собирается не реже одного раза в год.

В компетенцию общего собрания трудового коллектива, входит принятие решений по следующим вопросам:

- избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
- избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);
- обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 (одного года);
- планирует развитие учреждения;
- определяет направление экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством;

обсуждает годовой план работы учреждения, вносит предложения по разработке и реализации проектов. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при равноценном соотношении сторон решающий голос принадлежит председателю общего собрания. В работе общего собрания трудового коллектива могут участвовать

с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников. Для ведения общего собрания избираются председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

Родительский комитет.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.

Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 1 (одному) представителю в родительский комитет учреждения. Родительский комитет учреждения также избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий. Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов учреждения с правом совещательного голоса. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения. Деятельность родительских комитетов регламентируется соответствующими локальными актами учреждения.

Компетенция родительского комитета:

- содействие администрации учреждения в организации и проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий;
- оказание помощи администрации в подготовке учреждения к новому учебному году и летне-оздоровительному периоду;
- внесение предложений администрации учреждения по организации платных дополни- тельных образовательных услуг;
- содействие администрации учреждения в организации образовательного процесса, во включении родителей в единое образовательное пространство, в инициации и создании условий для реализации образовательных проектов.

Инициативная (творческая, рабочая) группа является добровольным коллективным общественным объединением педагогов и родителей, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по актуальной проблеме с целью поиска оптимальных путей ее решения через реализацию проектов разной направленности. Члены инициативной группы во главе с ее руководителем выносят на рассмотрение коллегиальных органов управления и координационного совета различные инициативы в сфере дошкольного образования, разрабатывают и апробируют актуальные проекты разной направленности, составляют конспекты и сценарии образовательных мероприятий, изготавливают дидактические материалы, распространяют современные педагогические методики и технологии в рамках методических мероприятий и конкурсов, анализируют результаты своей деятельности по реализации проектов и т.п.

Алгоритм функционирования управления можно представить следующим образом:

- 1) инициация проекта - инициаторами проектов выступают педагогический коллектив и родительская общественность,

координатором проектов является заведующий ДОУ;

- 2) рассмотрение инициативы коллегиальными органами управления (в зависимости от направленности проекта могут работать разные коллегиальные органы: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет), принятие соответствующего решения о реализации проекта;
- 3) создание координационного совета, включающего руководителей инициативных групп, других сотрудников детского сада (администрации, специалистов), родителей воспитанников, для управления проектами на основе механизма управления (по отношению к каждому проекту применяется управленческий цикл, состоящий из определенных функций – т.е. процесс управления носит циклический характер);
- 4) осуществление проектов через проектную и функциональную части - проектную часть реализуют созданные инициативные группы; функциональная часть реализуется в «лаборатории творческих инициатив» как модели методического сопровождения проекта через создание условий, организацию процесса и анализ результатов;
- 5) результаты проектов рассматриваются на заседании коллегиальных органов, где определяются новые перспективы и точки роста, выносятся соответствующие управленческие решения.

Координация деятельности системы управления ДОУ регламентируется нормативно- правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Основной образовательной программой ДОУ
- Программой развития ДОУ
- Годовым планом работы
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДОУ и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, положениями и т.п.)

В коллективе произошли качественные изменения:

- в условиях:
 - создан коллектив инициативных единомышленников с благоприятным социально- психологическим климатом, способный решать стоящие перед ним задачи;
 - обновленная развивающая предметно-пространственная среда позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников, успешно реализовывать различные образовательные проекты;
 - разработана эффективная система стимулирования педагогических работников, обеспечивающая возможность объективного оценивания деятельности по результатам проектов;
- в процессе:
 - организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, на их интересы и потребности, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям; педагогический процесс носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
 - открылись возможности для позитивной социализации воспитанников, для самореализации и развития инициативы всех субъектов образовательного процесса, для включенности родителей в единое образовательное пространство ДОУ не только как активных участников, но и как инициаторов различных образовательных событий;
 - созданы условия для социальной активности через широкий спектр социальных партнеров: ГИМЦ, ВИРО, библиотека, ЮАШ, и др.;
- в результате:
 - созданы условия для успешного освоения детьми образовательной программы, для всестороннего развития всех участников образовательного процесса через реализацию различных образовательных проектов;
 - высокий рейтинг учреждения у родителей – 92% семей воспитанников удовлетворены работой ДОУ;
 - 100% педагогов удовлетворены открытыми возможностями для проявления инициативы, творческой самореализации и трансляции своих достижений - педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах города и области, где становятся победителями и призерами, реализуется возможность распространения своего педагогического опыта на разных уровнях через открытые мероприятия, выступления, мастер-классы и другие формы трансляции;
 - созданы условия для профессионального роста - 100% педагогов аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории.

2. Актуальные проблемы: на данный момент актуальной является проблема регулирования механизмов участия всех субъектов образовательного процесса в управлении ДОУ.

3. Выводы и перспективы: обеспечить своевременное решение актуальных вопросов развития учреждения на разных уровнях, эффективность управления качеством образования; уделить пристальное внимание вопросу регулирования механизмов участия всех субъектов образовательного процесса в управлении ДООУ.

4. Оценка деятельности: работу педагогического коллектива по этому направлению можно оценить, как хорошую.

Содержание подготовки воспитанников (реализуемые программы).

МБДОУ «Детский сад № 5» обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2023 – с дополнительными требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность дошкольного учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание подготовки воспитанников ДООУ отражено в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 5», разработанной с учетом ФОП ДО.

В течение 2025 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям (образовательным областям):

Направления развития (образовательные области)	Базовый вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	— Нравственно-патриотическое воспитание — Формирование позитивных установок к различным видам труда — Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе — Игровая деятельность, общение
Познавательное развитие	— Ознакомление с окружающим миром — Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) — Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) — Конструктивная деятельность

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие речи — Подготовка к обучению грамоте (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте) — Ознакомление с детской художественной литературой
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Ознакомление с произведениями искусства — Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) — Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд) — Музыкальная, театрализованная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Физическая культура, двигательная деятельность — Приобщение к ценностям здорового образа жизни

Реализуемые уровни образования, формы обучения, нормативные сроки обучения, виды реализуемых программ, численность воспитанников, осваивающих ОП

Уровень образования	Форма обучения	Норм.срок обучения	Численность обучающихся		Наименование образовательных программ
			Возрастная категория	Количество детей	
Дошкольное образование (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 2, ст.10, п.4)	Очная форма обучения (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 2,	6 лет (в соответствии с лицензией на осуществление образо	Первая младшая группа № 2 (2 – 3 года)	29	✓ Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5», разработанная с учетом: — Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» — Примерной основной образовательной
			Вторая младшая группа № 1 (3 – 4 года)	28	
			Средняя группа № 6 (4 – 5 лет)	31	
			Старшая группа № 3 (5 – 6 лет)	24	

	ст. 17, п.2)	вательн ой детель ности)	Подготовител ьная группа № 4 (6 – 7 лет)	30	программы дошкольного образования (ПООП ДО)
			Итого:	142	

В связи с отсутствием в 2025 году детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №5» **не реализовывались** адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии не использовались в связи с ограниченными техническими возможностями для их реализации.

В 2025 году с целью реализации Образовательной программы ДОУ использовались следующие **комплексные и парциальные программы:**

Наименование	Автор	Кем утверждена		Возраст детей	Групп	Учебно- метод ическ ое обесп ечени е
Комплексные программы						

<p>Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5»</p>	<p>Рабочая группа ДОУ на основе ФОП ДО</p>	<p>Министерство просвещения Российской Федерации, педсоветом №1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>Содействие развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности и Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка</p>	<p>3 – 7 лет</p>	<p>5 / 142 чел.</p>	<p>Методическая литература, планы, диагностических инструментарий</p>
<p>Парциальные программы</p>						

Программа «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Министерств о образования Российской Федерации	Обеспечение безопасного здорового образа жизни детей дошкольного возраста	5 – 7 лет	5 / 121 чел.	Перспект ивное планиров ание, конспект ы занятий, методиче ское и дидактич еское обеспече ние
« Программа по исправлению фонетико- фонематического недоразвития речи у дошкольников»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Министерств о образования Российской Федерации	Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Общая цель коррекционно- развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.	5 – 7 лет	2 / 55 чел	Методическа литература, методически рекомендаци диагности ческий инструме нтарий
Программа «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольце ва	Министерств о образования Российской Федерации	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	2-7 лет	5/142	Методическа литература, методически рекомендаци диагностичес

Используемые педагогические (образовательные) технологии:

	Педагогические (образовательные) технологии	Авторы
1	Технология проектной деятельности Д. Дьюи, У. Килпатрик	
2	Технология развивающего обучения: ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Технология развивающего обучения: логические блоки Дьенеша	З. Дьенеш
4	Технология развивающего обучения: палочки Кюизенера	Д. Кюизенер
5	Игровые технологии: технология квестовых игр	Додж Берни

Анализ воспитательной работы

В рамках реализации Рабочей программы воспитания педагоги уделяли большое значение нравственно – патриотическому воспитанию. Чтобы достигнуть стабильного результата, воспитатели в своей работе по данному направлению применяли различные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Работа с детьми велась систематически и последовательно. В планировании отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Владимирская область– мой край родной», «Для бабушек и дедушек», «Моя страна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Российские праздники, , «Как прекрасно слово МАМА», «Папы лучше всех на свете», «Есть такая профессия – солдат», «Широкая Масленица». Особенно хочется отметить ряд проведенных мероприятий, посвященных Дню Победы, итогом которых стал праздник «Мы помним, мы гордимся!» и др.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23 .03.2024 №1- ФКЗ с сентября 2024 года в музыкальном зале установлен государственный флаг. Каждое крупное мероприятие начинается с исполнения детьми государственного гимна и равнение на флаг.

2025 год по указу президента был объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Это решение принято Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28.

Цель объявления — сохранение исторической памяти, благодарность ветеранам и признание подвига участников специальной военной операции.

Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. На совете педагогов был согласован план проведения мероприятий, приуроченных к этому событию. В течение года все намеченные мероприятия были проведены со всеми участниками образовательных отношений.

Некоторые мероприятия, которые были запланированы на 2025 год:

- фестивали: «Салют Победы» и «Вместе мы — Россия»;

- акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»;
- акция «Письмо солдату».

Это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

Проблема:

Не всегда удается достичь максимальной вовлеченности всех обучающихся и педагогов в мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием. Существует потребность в более системном подходе к планированию и оценке результативности проводимых акций, а также в адаптации их форм к современным реалиям.

Актуальность:

Тема патриотического воспитания остается одной из приоритетных задач современного образования. В условиях сохранения геополитической напряженности и формирования нового поколения граждан, понимающих свою ответственность перед Родиной, важно своевременно корректировать наши подходы и обеспечивать их актуальность.

В связи с этим в ДООУ был разработан и реализован план мероприятий, нацеленный на достижение следующих задач:

- Воспитывать патриотические чувства и уважения к участникам боевых действий и современным военнослужащим у подрастающего поколения.
- Развитие социальной активности и гражданской ответственности дошкольников через участие в конкретных делах.
- Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.

Анализ выполнения плана мероприятий

Реализация плана носила системный характер и охватывала все уровни дошкольного образования. Мероприятия были интегрированы в образовательный процесс. В детском саду прошли ряд мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, которые способствовали патриотическому воспитанию и формированию любви к Родине у воспитанников.

Во всех возрастных группах были значительно пополнены уголки патриотизма, где ребята могли ознакомиться с историей нашей страны и ее героями. Ребята узнали о значении этих праздников и о подвигах защитников нашей Родины.

Воспитатели вместе с детьми приняли участие во Всероссийской акции "Окна Победы", украсив окна детского сада тематическими рисунками и надписями, что позволило создать атмосферу праздника и напомнить всем о важности этих дат.

Так же были организованы целевые прогулки к памятнику-обелиску погибшим воинам - землякам мкр.Оргтруд на фронтах ВОВ, где знакомили ребят с героическим прошлым.

Проведены акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Это позволило воспитанникам ДООУ почувствовать себя частью общенационального движения.

В течение года проводились конкурсы рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

В рамках плана проводились семейные эстафеты «А ну-ка, папы!», которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки.

Каждый год наш детский сад проводит благотворительные и социальные акции «Подарок солдату СВО»: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и написание писем со словами поддержки для участников специальной военной операции. Эта инициатива стала доброй традицией и значимым событием, объединяющим детей, родителей и педагогов.

В преддверии дня Победы традиционно в нашем детском саду прошли утренники, посвященные Дню защитника Отечества» и «Дню Победы». Кроме того, ребята творчески подошли к созданию стенгазет ко Дню России и Дню Российского флага, что позволило им выразить свои чувства и гордость за нашу страну через искусство.

Собран и передан значительный объем помощи родителей в уголки патриотического воспитания, создана экспозиция « Пусть поколения знают» .

Информационная работа и взаимодействие с родителями. Реализованные меры:

В течении года была обеспечена постоянная информационная открытость: на сайте и через мессенджеры оперативно публиковались новости, фото- и видеоотчёты о жизни лагеря, что позволило родителям быть в курсе всех событий.

Итоги и достижения

По итогам года можно констатировать успешную реализацию намеченного плана. Результаты носят как количественный, так и качественный характер:

- Охват аудитории: В мероприятиях были задействованы 100% обучающихся ДООУ, а также их родители, педагоги и социальные партнеры.
- Повышение активности: отмечен рост интереса обучающихся к истории страны, увеличено число участников патриотических конкурсов и проектов.
- Конкретные дела: Собрана и передана гуманитарная помощь, в уголках патриотического воспитания создана экспозиция « Пусть поколения знают» .

Выводы и рекомендации

Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания ДООУ. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у детей гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников.

Рекомендации на последующий период:

- Реализация успешных практик: наиболее эффективные форматы работы (например проект «Письмо солдату», интегрированные тематические недели) следует закрепить в ежегодном плане воспитательной работы ДООУ.

- Развитие проектной деятельности: инициировать долгосрочные дошкольные исследовательские проекты по истории семьи в контексте истории страны («Моя семья в летописи Отечества»).
- Формирование материально-технической базы: рассмотреть вопрос о дополнении патриотических уголков, включая в их работу цифровые технологии и интерактивные форматы.
- Повышение квалификации педагогов: продолжить участие педагогов в методических семинарах и конкурсах для обмена лучшими практиками патриотического воспитания .
- Год защитника Отечества завершен, но работа по воспитанию патриотов, знающих и уважающих историю своей Родины, является непрерывной и приоритетной задачей образовательного учреждения. С уверенностью можно сказать, что такие мероприятия помогут сегодняшним дошкольникам вырасти настоящими патриотами и гордостью России!

С учетом рекомендаций Минпросвещения всем детям участников СВО оказывается всяческая помощь: дети посещают ДОО бесплатно.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОО. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей. В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом в сочетании с разнообразными методами и интеграцией различных видов деятельности детей. Благодаря проведенной работе дети имеют более представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, проявляет уважение к этим людям. Дети знакомы с государственными символами, имеют прочные знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события в нашем ДОО). У детей сформированы знания о государственных праздниках, о Москве — главном городе и столице России. В результате проведенной работы дети проявляют уважение к традиционным семейным ценностям, у них сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, проявляют заботу о близких людях, с благодарностью принимают заботу о себе, у них расширились представления об истории семьи. Ребята проявляют такие качества , как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; некоторые знают о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; проявляют интерес к профессиям родителей.

Результаты диагностики показали, что 71% воспитанников с высоким уровнем сформированности знаний о своей семье и, ее истории, традициях . Некоторые дети знают, где познакомились их родители, когда они поженились. Многие могут рассказать и представить генеалогическое древо семьи на уровне двух- трех поколений.

Дети хорошо ориентируются в семейном альбоме, могут рассказать о своих родственниках, торжествах , проходящих в семье и других моментах семейной жизни.

Однако есть дети, которые не очень хорошо ориентируются в родственных связях и семейных традициях.

Работа по взаимодействию с родителями воспитанников проводилась согласно годовому плану. Использовались разные формы работы с родителями:

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО. В ДОО особое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Организована систематическая работа с семьями воспитанников. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы и методы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании детей. Наше ДОО проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: «Создание единого образовательного пространства «Семья - Дети - Детский сад»». Мы вырабатываем совместно общие задачи по налаживанию партнёрских взаимоотношений между ДОО и семьями:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
4. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Главный момент в контексте «Семья - Дети - Детский сад» – личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка. Признавая приоритет семейного воспитания, мы постарались перейти к новым формам отношений родителей и педагогов в рамках открытого детского сада. Для включения родителей в процесс деятельности дошкольного учреждения разработана система, которая включает три этапа:

I этап – актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка; II этап – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении; III этап – партнёрство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения. Потребности практики работы ДОО в сложившейся системе выявили проблему, как ограниченный потенциал традиционных форм и необходимость поиска новых путей к взаимодействию ДОО и семьи. Мы убедились, что для эффективного взаимопонимания необходимо в начале года обязательно изучить запросы и потребности родителей (чего они ждут от детского сада). В процессе, которого каждый родитель выражает своё мнение, после чего выявляются общие потребности и степень их удовлетворенности. В начале года мы родителям предлагаем заполнить анкету, с целью выбора форм взаимодействия ДОО с семьями и в результате выяснилось, что большинство отдаёт предпочтение нетрадиционным формам взаимодействия:

✓ «Педагогический совет» (с участие родителей) ✓ «Тематические консультации» ✓ «Круглый стол» ✓ «Открытые занятия» ✓ «Мастер-классы» ✓ Сетевые сообщества

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй способствует повышению эффективности работы с родителями и установление партнёрских взаимоотношений. Позиция, как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Родители убедились в том, что их участие в жизни детского сада нужно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для их собственного ребенка. Но мы не останавливаемся на достигнутом, мы продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями, так как все родители разные. Одной из проблем является, что некоторые родители не настроены на партнёрское взаимодействие, поскольку считают возможным заниматься воспитанием детей самостоятельно, без участия педагогов, им достаточно виртуального общения в соц.сетях. Они объединяются в закрытые группы, создают родительские форумы, где информация порой расходится с действительностью. Наша задача – найти те формы взаимодействия, которые будут удобны и интересны всем родителям.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников

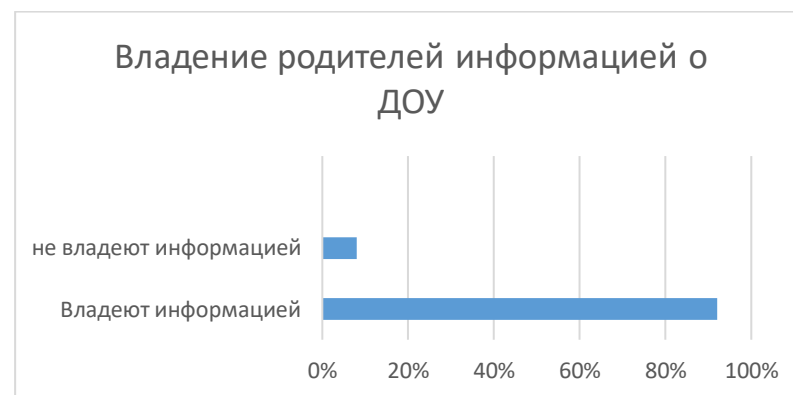
Цель – изучение удовлетворённости родителей качеством предоставляемого дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5».

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образования в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг системы взаимодействия ДОУ с семьёй проводится на основе анкетирования родителей. В качестве критериев качества дошкольного образования были определены: Уровень профессиональных навыков педагогов (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагогов и т.д.). Качество созданных условий для содержания детей в ДОУ в образовательной деятельности. Выделенные критерии легли в основу содержания анкет. Результаты изучения удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Количество опрошенных родителей: 186 человек (родители воспитанников всех возрастных групп). Опрос был проведён в декабре 2025 года, с целью изучения удовлетворённости качеством образования, информированности о деятельности образовательного учреждения. Социологический опрос был анонимным, в нём по желанию участвовало 126 (93%) семей воспитанников.

Информированность родителей о деятельности ДОО



Как видно из диаграммы, что из 126 семей воспитанников в среднем 92% владеют информацией о работе дошкольного учреждения; 8% не владеют информацией. Далее респонденты оценивали степень удовлетворенности качеством дошкольного образования по следующим критериям: «Оценка качества дошкольного образования в ДОО». Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Распределение ответов на данный вопрос представлено в таблице 1.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников

Цель – изучение удовлетворённости родителей качеством предоставляемого дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5».

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образования в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников. Мониторинг системы взаимодействия ДОУ с семьёй проводится на основе анкетирования родителей. В качестве критериев качества дошкольного образования были определены: Уровень профессиональных навыков педагогов (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагогов и т.д.). Качество созданных условий для содержания детей в ДОУ в образовательной деятельности. Выделенные критерии легли в основу содержания анкет.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через следующие формы и направления сотрудничества, способствующие становлению их активной позиции, формированию педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста:

- родительские собрания «Давайте познакомимся!», «Начался учебный год, к новым знаниям – вперед!», «Влияние экологического воспитания на развитие дошкольников», «Старший дошкольник – будущий первоклассник» - все родительские собрания были организованы в формате интерактивного взаимодействия: клуб знакомства, деловая игра, дискуссионный клуб;
- семейные гостиные «Поощрение или наказание?», «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!», «С чего начинается Родина?»;
- семинары-практикумы, мастер-классы и тренинги «Улыбка малыша в период адаптации», «Я – сам!», «Кризис детей трехлетнего возраста», «Подвижные игры для всей семьи»;
- был реализован проект взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы в период адаптации «Первый раз в детский сад – здесь вас каждый встретит рад!»;
- в целях привлечения родителей к формированию у дошкольников знания правил дорожного движения и практических навыков поведения на дороге была разработана и внедрена к практику детского сада система ежедневного взаимодействия с семьёй «Минутки безопасности дорожного движения».

Это взаимодействие дает положительные результаты:

- вырос уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- активная позиция родителей позволила расширить сферу детских интересов, стимулировала включение детей в разные виды

совместной деятельности, настраивала их на успех;

- увеличилось количество родителей, готовых презентовать свой опыт семейного воспитания и активно включиться в образовательную деятельность, взяв на себя роль «педагога», а не стороннего наблюдателя;
- принимая активное участие в образовательном процессе, родители иначе стали оценивать деятельность педагогов, между родителями и педагогическим коллективом установились доверительные и открытые отношения, способствующие формированию единого образовательного пространства.

Поэтому мы считаем целесообразным продолжать работу в этом направлении в соответствии с годовыми задачами и направлениями развития ДОУ в 2025 году.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников по результатам анкетирования на конец года:

- удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 81%; 15% родителей частично удовлетворены работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, выявлено 4% ;
- 71% родителей считает, что образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с их запросами;
- 51,5% семей испытывает потребность в организованных формах психолого- педагогической поддержки в воспитании и развитии детей, при этом родители готовы быть не только активными участниками образовательного процесса, но и его инициаторами;
- 76,5% родителей считают, что в детском саду дети в полной мере получают интересные, необходимые им знания, умения и навыки;
- растет вовлеченность семей в образовательное пространство ДОУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 75% родителей).

Вместе с тем, опрос родителей позволил выявить ряд **проблем:**

- 26% родителей обеспокоены отсутствием в ДОУ узких специалистов (педагога- психолога, социального педагога, инструктора по физкультуре);
- 36,5% родителей считают, что детский сад нуждается в улучшении материально- технической базы.

Таблица 1 Результаты анкетирования родителей

Вопрос	Варианты ответа %
Детский сад находится недалеко от дома	81,2%
Высокий профессиональный уровень сотрудников ДООУ	81,2%
Хорошие отношения между детьми	89,5%
Хорошие отношения ребёнка с педагогом	96%
Хорошая организация режима	91,3%
Работа по укреплению здоровья и физическому развитию ребёнка	76,3%
Подготовка к школе	87,3 %
Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?	98%
Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?	94,7%
Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?	96%
Удовлетворены ли Вы просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения	98%

Большинство опрошенных родителей (94,7%) отметили, что выбрали наш детский сад, так как считают хорошими отношения между ребёнком и педагогом. Позитивными следует считать и другие результаты опроса: (89,5%) опрошенных отметили хорошие отношения между детьми; (87,3%) отмечают хорошую подготовку в ДООУ к школе. Большинство опрошенных родителей (98%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. Однако 2% родителей затруднились ответить на предложенный вопрос. В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в содержании вопроса условий ДООУ.

Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами. По результатам анкетирования 96% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, 4% считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня удовлетворенности родителей просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения. Так, родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом – 98%, 2% отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДООУ, поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

По результатам анкетирования было выявлено, что большинство педагогов информируют родителей о целях и задачах деятельности (93%), об образовательном процессе (особенностях работы специалистов ДООУ, ежедневных мероприятиях в группе) - 87%, раскрывают деятельность учреждения в физкультурно-оздоровительном направлении (профилактика плоскостопия, закаливание, профилактика респираторных и инфекционных заболеваний в детском коллективе) – 75,3%, особенностях подготовки ребенка к школе - 96%. О режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни) 100% опрошенных родителей получают информацию систематически и достаточно. Информация о питании (меню) предоставляется, по мнению 100% родителей.

Среди ответов родителей отмечаются варианты ответов «негативная информация» (1%), «совсем не получаю информацию» (2%). Низкий процентный показатель отмечается в информированности родителей о достижениях детей в течение дня (44,8%). Анализ полученных результатов позволяет говорить о наличии стандартности и однотипности предлагаемой тематики у педагогов. Анализ ответов родителей, принимающих участие в анкетировании, о формах предоставления информации показал, что большинство педагогов используют стандартные формы работы с родителями: беседа (93%), информационный стенд (90,2%), собрание (83,4%), сайт ДООУ (64%). В связи с этим можно предположить не достаточную готовность педагогов использовать иные формы работы с родителями. 89% опрошенных родителей отмечают получение информации о развитии ребенка от специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда). Данные факты обусловлены особенностями возрастных периодов дошкольников, а также запросом родителей на получение информации о готовности ребенка к школе, коррекции речевых нарушений.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- ✓ недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,
- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- ✓ склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- ✓ недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ.

Рекомендации по итогам анкетирования:

1. Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

2. Включить в программу повышения квалификации дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

3. Организовать с педагогами обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Рекомендации педагогам. Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка. Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, городских и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДООУ, презентации их развивающего эффекта. Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

Рекомендации родителям. С целью создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДООУ как в традиционной, так и интерактивной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы). Использовать сайт дошкольного учреждения как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Участвовать совместно с педагогами, психологом, специалистами ДООУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организовать:

- **Консультации** на актуальные для родителей темы: «Как провести выходной день с детьми?», «Знает правила семья, значит, знаю их и Я», «Семья полна своими традициями», «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Опасные игры», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?», «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге», «Роль отца в семье и в воспитании детей», «Роль семьи в развитии речи ребёнка», «Как уберечь ребенка от несчастья на дороге!», «Правила культурного поведения во время еды, сформированные у дошкольника 6 лет», «Учите детей пожарной безопасности», «Счастливая семья – здоровый ребёнок», «Роль книги в развитии ребенка», «Положи своё сердце у чтения», «Дети на дорогах», «Профилактика пожарной безопасности» и т. д.;

- **Родительские собрания** во всех возрастных группах в нетрадиционных формах:

- **Душевный разговор** - в средней группе «Безопасность детей – в наших руках!».

Были проведены «**Экологический десант**» (уборка участков, перекопка деревьев, обновление клумб и т. д.);

Акция «Поможем пернатым друзьям!», «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи воинам СВО. Также в феврале прошла декада, посвященная Дню защитника Отечества.

Родители и дети ДОУ в течение года принимали участие в выставках:

- на уровне ДОУ - «Дары осени» (поделки из природного материала), «Новогодний сюрприз» с призами.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворения качеством образовательных услуг ДОУ.

В ДОУ функционирует родительский комитет, который обсуждает вопросы педагогической и хозяйственной деятельности и принимает решения по их исполнению. Взаимодействие с родителями носит системный характер. Самыми активными формами взаимодействия являются родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками.

С 2024 года в ДОУ ведутся госпаблики, где пользователи получают актуальную и достоверную информацию о деятельности ДОУ, мероприятиях и новостях, где у каждого есть возможность получить обратную связь, оставить комментарий к постам, на сообщения.

Проблема:

1. Анализ тематического контроля, наблюдение работы педагогов показали, что воспитателям необходимо больше использовать методы, направленные на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж). В старшей и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире. В младшей и средней группах чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны, использование различных персонажей.

2. Несмотря на то, что у детей достаточно прочные знания о российском флаге, гербе России и нашего города, необходимо больше внимания уделять смыслу и значению символов, изображенных на них, их предназначение, в целом о государстве, о нашей Родине — России результаты диагностики показали достаточно хорошие результаты. У педагогов достаточно знаний по формированию у дошкольников гражданско - патриотического воспитания, знанию требований ФГОС к воспитанию патриотизма у дошкольников, его компонентов и т.д.

Пути решения:

Продолжать оптимизировать гражданско - патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам, используя разнообразные формы отчетности: выступления, открытые показы, самоанализ, обмен опытом, мастер-классы, публикации и т.д. Педагоги в течение года посещали семинары, консультации, МО, конференции как на уровне ДОУ, так и на уровне города.

Особенно хочется отметить ряд проведенных мероприятий, посвященных Дню Победы, итогом которых стал праздник «Мы помним, мы гордимся!» и др. Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей. В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов

деятельности детей).

Пути решения:

Продолжать оптимизировать гражданско - патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей.

В 2025 году учитель- логопед Патрогина Н.В. осуществляла сопровождение воспитанников и их семей, включающее в себя такие направления деятельности, как:

- педагогический мониторинг;
- коррекционно-развивающая работа;
- педагогическая поддержка (консультирование, оформление наглядной информации, информации на сайте ДОУ);
- педагогическое образование (организация родительских собраний, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов различной тематики);
- педагогическое партнерство (вовлечение родителей в совместные мероприятия).

Вместе с тем, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников в 2025 году в детском саду функционировал Психолого -педагогический консилиум (ППК): в течение года было проведено 2 заседания ППК.

В детском саду осуществлялась коррекционно-развивающая работа по направлению речевого развития воспитанников с 01.10.2025 г. На логопункт был зачислен 21 ребенок. Из них по итогам первичного обследования были выявлены дети с НПОЗ- 8 человек, с ОНР 3 уровня- 12 человек, ФФНР- 14 человек. По итогам 2025 года было рекомендовано прохождение ПМПК 8 детям. Из них согласие на прохождение комиссии дали только два родителя.

В течение учебного года проводилась работа над нормализацией звукопроизношения у воспитанников с речевыми нарушениями:

1. Организованы занятия с учителем-логопедом в детском саду – 21 чел.; 2. Количество детей, оставшихся на повторное обучение 3 чел.; 3. Количество выпущенных детей 17 чел, из них: - с чистой речью 13 чел. - со значительным улучшением 2 чел, - без улучшения 1 чел.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад №5» оказывались платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад № 5» и на основании «Положения о платных дополнительных образовательных услугах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 5». Дополнительное образование представлено следующими кружками: «Хэппенинг»(4-5 лет), «Веселые ладошки»(5-6 лет), «Цветные капельки»(3-4 года), «Читайка»(6-7 лет).

Занятия проводились в специально-оборудованном помещении. Руководители кружка: воспитатель высшей квалификационной категории Лещинская Ю.Н., первой квалификационной категории – Потеева М.А., Иванова М.В., Патрогина Н.В. МБДОУ «Детский сад №5» платные дополнительные образовательные услуги используются для построения единого образовательного пространства (педагоги-дети, родители) и обеспечивают повышение качества образовательных услуг. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей и для реализации их творческих способностей. Спектр дополнительных услуг в ДОУ разнообразен и ведётся по нескольким направлениям: социально-педагогическое; направление в области искусств.

Пояснительная записка: дети занимаются по подгруппам в разных кружках, при этом нагрузка на одного ребенка младшего дошкольного возраста составляет одно занятие в неделю по 15 минут, для ребенка среднего возраста – одно занятие в неделю по 20 минут, для ребенка старшего возраста одно занятие в неделю по 25 минут и дошкольного возраста два занятия в неделю по 30 минут. При организации платных дополнительных услуг в ДОУ мы столкнулись с определёнными проблемами: «нехватка педагогов», имеющих специальную подготовку по дополнительному образованию. Несмотря на проблему, следует отметить преимущества введения платных дополнительных услуг:

- ✓ укрепление материально-технической базы ДОУ;
- ✓ стабилизация кадрового состава ДОУ за счёт увеличения заработной платы; в результате анализа проделанной работы, можно определить перспективы развития платных дополнительных услуг в ДОУ:
- ✓ расширить спектр платных дополнительных услуг в ДОУ;
- ✓ выявлять потребности родителей и детей в платных дополнительных услугах по разным направлениям;
- ✓ укреплять материально-техническую базу ДОУ и совершенствовать развивающую среду.

В 2025 году в кружках занималось 38 детей. Руководителем кружка «Читайка» была учитель-логопед Патрогина Н.В. Занятия были организованы на высоком уровне: Наталья Витальевна применяла различные инновационные методики, в том числе нейрогимнастику, различное оборудование. Дети с огромным удовольствием посещали кружок, но в феврале 2026 года педагог, к сожалению, уволилась.

График предоставления платных образовательных услуг скоординирован с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объём недельной нагрузки с учётом возраста детей. Утвержден учебный план, расписание занятий. Охват детей, получающих дополнительное образование, с 2024 года повышается. Но дефицит кадров и высокая конкуренция со стороны учреждений дополнительного образования, находящихся в ближайшем окружении детского сада, создает определенные трудности.

В 2025 году управлением образования и молодежной политики администрации города Владимира не зафиксированы обращения по качеству предоставляемых услуг.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности).

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДОУ;
- анализ уровня музыкального развития детей;
- анализ уровня развития сферы детских инициатив;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

Практически все воспитатели владеют современными методами педагогической деятельности, четкостью постановки вопросов, их вариативностью, соответствием методов возрасту, уровню развития детей, задачами образовательной деятельности (использование художественного слова, обращение к опыту детей, создание проблемной ситуации). Образовательный процесс построен с учетом интеграции образовательных областей. Педагоги умеют создавать рабочую атмосферу в процессе образовательной деятельности, дают детям возможность рассуждать, все дети безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса. У ребят прослеживается сохранение интереса на протяжении всего образовательного процесса, проявление инициативы и самостоятельности при выполнении заданий.

Мониторинг результатов образовательной деятельности

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия

уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития. Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- ✓ анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников
- ✓ анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста
- ✓ анализ уровня музыкального развития детей
- ✓ Анализ освоения воспитанниками программы, реализуемой в ДОУ
- ✓ анализ речевого развития детей
- ✓ анализ уровня готовности деятельности подготовительных групп к обучению в школе

Состояние здоровья детей в ДОУ

Дети, имеющие инвалидность, 2 чел. Дети в ОВЗ- нет.

Всего детей в ДОУ	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
142	17 человек/12%	116 человек/82%	7 человек/5%	2 человека/1 %

Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников

В ДОУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы и созданы условия для физического воспитания. В каждой возрастной группе разработаны графики двигательной активности, оформлены и наполнены спортивным инвентарём спортивные уголки, картотеки подвижных игр и пальчиковой гимнастики. Регулярно проводится мониторинг физического развития детей.

Ежегодно организуются спортивные досуги между воспитанниками групп: «Веселые старты», «Встреча на веселом стадионе». Проводятся тематические занятия к 23 февраля, Дню космонавтики, «День защиты детей», «День России», «День российского флага», «9 мая» и др. В планах на следующий учебный год: внедрение плана проведения «Недели здоровья» для воспитанников ДОУ и их родителей: распространение буклетов и памяток, организовать консультирование родителей по данному вопросу с просмотром учебного видеофильма.

Группы	2024 год (кол. чел / %)	2025 год (кол. чел / %)	+	-

	ВУ	ВСУ	СУ	НСУ	НУ	Вып.	Не вып.	ВУ	ВСУ	СУ	НСУ	НУ	Вып.	Не вып.	(сильные стороны)	(слабые стороны)
Средняя группа (обследовано 27 чел.)	0 / 0%	7 / 0%	15 / 34%	8 / 28,5 %	0 / 0%	12 / 60%	8 / 40%	1 / 3,8%	18 / 62%	10 / 34,2%	0 / 0%	0 / 0%	27 / 100%	0 / 0%	Прыжок в длину с места, бег на скорость	Бросок набивного мяча, гибкость (у мальчиков)
Старшая группа (обследовано 30 чел.)	0 / 0%	19 / 6,3%	7 / 16%	14 / 50%	0 / 0%	29 / 100%	0 / 0%	3 / 2%	18 / 62%	15 / 36%	0 / 0%	0 / 0%	30 / 100%	0 / 0%		
Подготовительная группа (обследовано 25 чел.)	0 / 0%	0 / 0%	22 / 88%	3 / 12%	0 / 0%	22 / 88%	3 / 12%	4 / 15%	9 / 35%	13 / 50%	1 / 0%	0 / 0%	25 / 100%	0 / 0%		
ИТОГО	0 / 0%	26 / 35,6%	44 / 60,3%	28 / 54,2 %	0 / 0%	77 / 100%	0 / 0%	8 / 9%	45 / 49%	38 / 42%	1 / 0%	0 / 0%	82 / 100%	0 / 0%		
ВЫВОД:	<p>В целом по ДОУ физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме, прослеживается положительная динамика физического развития дошкольников: ВУ (ВУ + ВСУ) повысился на 62,3%. В 2025 году количество детей, выполнивших тесты, осталось на прежнем уровне; количество детей, не выполнивших тесты, также нет. Хорошо освоены такие стороны физического развития как прыжки в длину с места, бег на скорость; слабыми сторонами являются бросок набивного мяча, развитие гибкости (у мальчиков).</p> <p>Актуальные проблемы: организация двигательной деятельности с мячами.</p> <p>Оценка деятельности: работу педагогического коллектива по физическому воспитанию можно признать хорошей.</p>															

Состояние здоровья детей в ДОУ В течение года проводится индивидуальная работа с часто болеющими детьми и детьми, показывающими низкий

уровень физического развития. В планах на следующий учебный год: разработать проведение Дней здоровья с участием родителей, разработать план мероприятий с детьми высокого уровня физического развития. В целом по ДООУ физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме, однако 5,5 % воспитанников детского сада имеют низкий уровень физического развития, что связано с психофизиологическими особенностями детей, нерегулярными посещениями занятий по физ.культуре. Таким образом, работу ДООУ по этому направлению можно признать эффективной. **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.**

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДООУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; музыкальный зал; медицинский кабинет; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания.

С целью совершенствования взаимодействия коллектива дошкольного учреждения в вопросах эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы ведется системная и планомерная работа. С детьми организовывались физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и игровые приёмы между образовательной деятельностью.

В саду используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие: дозированные физические нагрузки, оздоровительный бег на прогулке, закаливающие процедуры,
- дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, подвижные игры, спортивные игры (элементы), релаксация, массаж су-джок, игровой самомассаж; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные упражнения на тренажерах;
- информационно-коммуникационные: создание презентаций; использование Интернета в педагогической деятельности: обмен опытом на образовательных сайтах, просветительская работа для родителей;
- игровые: подвижные, спортивные игры, игровые ситуации, сюрпризные моменты, спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование;
- лично - ориентированные технологии: мониторинг развития физических качеств, планирование работы с учетом индивидуальных особенностей детей, индивидуальная работа;
- индивидуально - дифференцированный подход: учет типа нервной деятельности, физического состояния здоровья детей (группы здоровья), уровня физической подготовленности и двигательной активности (высокий, средний, низкий); пол ребенка.

С педагогами ДООУ проводились мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов. С родителями была организована работа по укреплению здоровья детей. С этой целью проводились разнообразные мероприятия: оформление информационных стендов в группах.

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе (в летний период) и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам.

В течение года уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и

воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Важным показателем результатов работы МБДОУ «Детский сад №5» является здоровье воспитанников. Старшим воспитателем проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались с педагогами, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Организация консультаций, составление памятки: «Здоровье - главное богатство человека», родителями были сделаны презентации о своей семье: «Если хочешь быть здоровым» и другие мероприятия.

Работа в детском саду по физкультурно - оздоровительному направлению строится на основе результатов диагностического обследования, с учётом индивидуальных особенностей, состояния здоровья каждого ребёнка, анализа заболеваемости и посещаемости детей ДОУ. В начале и в конце учебного года воспитателями проводилось обследование физического развития детей дошкольного возраста.

Следует отметить положительную динамику показателей физической подготовленности. Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий: используются естественные и искусственные факторы закаливания, различные формы организации двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе), организуются спортивные праздники, досуги. Увлекательно прошёл осенний праздник «Здравствуй, осень» и зимний праздник «Широкая Масленица».

Однако, несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей не изменился по сравнению с прошлым годом. Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Дети выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Достаточно хорошо дети работают с мячом (особенно дети подготовительной группы). У детей повысились показатели интегративных качеств, в частности, физических. Они овладели основными физкультурно - гигиеническими навыками, много знают про здоровье. Воспитанники стали более любознательными, активными, отзывчивыми, более эмоционально открытыми, повысился интерес к занятиям физическими упражнениями. Благодаря всевозможным мероприятиям по совместной деятельности взрослых с детьми, дети без всяких затруднений общаются со сверстниками и взрослыми, возросли физические качества детей.

Количество детей с 1 группой здоровья ежегодно снижается, детей- инвалидов в ДОУ стало 2 человека.

По результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно, **но требует совершенствования**. Необходимо продолжать накапливать опыт, который позволил бы выстраивать систему создания здоровьесберегающей среды в ДОУ, дал бы возможность обогатить содержание воспитательно- образовательного процесса детского

сада, сделать его современным и эффективным, повысить качество образования. С целью дальнейшего совершенствования работы в данном направлении планируется:

- Продолжать работу по повышению профессионального мастерства по физкультурно-оздоровительному направлению с вновь поступившими на работу специалистами;
- для успешной адаптации детей к новым социальным условиям постоянно проводить консультации для родителей вновь поступающих детей, обеспечивать их информационной поддержкой;
- постоянно пополнять информационные ширмы, стенды для родителей «Идем в детский сад! Как облегчить адаптацию?» и «Здоровый ребенок»;
- осуществлять пропаганду знаний о ЗОЖ среди родителей;
- вовлекать родителей в оснащение развивающей среды ДОУ способствующей формированию у детей представлений о ЗОЖ.

Выводы и перспективы: в целом, в 2025 году образовательная (учебная) деятельность в ДОУ осуществлялась эффективно и была организована с учетом современных условий, тенденций, требований и нормативных документов; внедрялись в практику новые образовательные технологии, были успешно реализованы интересные образовательные проекты, активно осуществлялось взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Вместе с тем, в целях повышения качества организации образовательного (учебного) процесса необходимо продумать возможности для создания условий, способствующих решению выявленных в ходе самообследования актуальных проблем и перспективных направлений образовательной деятельности:

- привлечение в ДОУ узких специалистов из сторонних организаций для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников путем консультирования (учитель-логопед);
- улучшение материально-технической базы ДОУ на основе привлечения бюджетных и внебюджетных средств;
- приобщение детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы и фольклора на основе использования сказок как смыслового фона для развертывания игр-драматизаций;
- актуализация содержания работы по реализации методической темы в соответствии с годовыми задачами и направлениями развития ДОУ в 2026 году.

Оценка деятельности: в целом работу по организации учебного (образовательного) процесса можно признать удовлетворительной.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ

обеспечивает ЧОО «Эксперт» в количестве 2 человек с 07.00 до 19.00 ежедневно. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств. В ночное время и в выходные дни ДОУ находится под охраной ЧОО через видеокamеры и датчики движения. Установлена система видеонаблюдения. Камеры расположены по периметру здания в количестве 10 шт., благодаря чему просматривается вся территория детского сада и 2 камеры в местах массового скопления людей (музыкальный зал и место охранников). В ДОУ имеется Паспорт безопасности, Пожарная декларация, разработаны планы мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности, памятки действия персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны. Имеются планы эвакуации, размещенные на 1 и 2 этажах. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система

автоматической противопожарной защиты ПАК «СтрелецМониторинг», тревожная кнопка. В ДОУ имеются первичные средства пожаротушения. В информационных уголках и на официальном сайте ДОУ для родителей представлена информация по пожарной безопасности, по предупреждению терроризма и безопасности дорожного движения. Также проводится работа по охране труда и техники безопасности. Приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение. Разработаны инструкции для каждого вида работ. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Проведение инструктажей фиксируется в соответствующих журналах. Сроки проведения инструктажей соблюдаются. Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ ВО «Городская больница № 7 г. Владимира» на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности. Медицинский кабинет и медицинское оборудование переданы ГБУЗ ВО «Городская больница № 7 г. Владимира» в безвозмездное пользование на основании договора безвозмездного пользования помещениями, являющимися муниципальной собственностью. Медицинский кабинет в удовлетворительном состоянии, оборудован в соответствии с действующим законодательством. Анализ результатов антропометрических данных показал, что все дошкольники развивались согласно возрасту.

Анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста

Анализ адаптации к условиям ДОУ. Поступило 27 детей с 1,6 до 2 лет. Из них проходили адаптацию 21 ребенок. На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации). авторы: М.В.Корепанова, Е.В.Харламова В результате проведенной работы были получены следующие результаты адаптационного процесса: - 6 (29%) детей показали высокий уровень адаптированности к ДОУ. У них преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям. 8 детей (38%) показали средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации. 7 детей (33%) имеют на данный момент низкий уровень адаптированности. Пассивен во взаимоотношениях с детьми и со взрослыми. Проявляет тревожность при изменении привычной ситуации. Это может быть связано с тем, что ребенок часто болеет, имеет особенности развития. Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, были проведены консультации, в ходе которых были освещены вопросы по особенностям поведения детей в адаптационный период, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми и родителями. 6 детей еще не посещали ДОУ. Адаптация воспитанников ДОУ (1,6-3 года) к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса (МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (Печора К.Л.)

Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста.

I мл. группа (1,6 – 3 года)

Выводы: 54% детей имеют уровень нервно-психического развития соответствующий возрастной норме; 41 % детей имеют задержку нервнопсихического развития на 1 эпикризный срок; 5 % детей с более сильной задержкой НПР: нетипичное, нижегармоничное развитие. 4 группы не выявлено. В целом у детей хорошо развиты навыки игровой деятельности, дети проявляют активность в процессе познавательной и двигательной деятельности, проявляют интерес к изодеятельности и конструированию. Выявлены некоторые проблемы в речевом развитии детей и развитии навыков самообслуживания. В целом результаты свидетельствуют об эффективной воспитательно-образовательной работе с детьми.

**Сводные результаты адаптации детей раннего возраста (1 младшая группа) к условиям ДОО
по итогам 2025 года**

Степень адаптации	Количество / %		Проблемы, возникавшие в процессе адаптации
1 младшая группа № 2 – воспитатели Харатьян Н.Н., Гуреева В.В.			
Легкая	6	29%	У части детей – повышенный уровень тревожности, эмоциональные расстройства, проявление агрессии как способа защиты своего пространства. Рекомендации: использовать игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности, проявлений агрессии.
Средняя	8	38%	
Тяжелая	7	33%	
Общее количество адаптированных детей	27 детей		
ВЫВОД:	Всего по списку в группе 27 человек. Адаптирован 21 ребенок, из них переведены из гр.№2- 4 человека уже адаптированных, 6 детей еще не посещают ДООУ. У большинства вновь поступивших детей адаптация прошла в легкой (6 детей) и средней (8 детей) степени, 7- тяжелой степени адаптации. В целом адаптация прошла успешно, можно отметить эффективность работы педагогов с детьми и родителями в адаптационный период и оценить ее как хорошую.		

**Сводные результаты нервно-психического развития детей раннего возраста (1 младшая группа)
по итогам 2025 года**

Группа развития	Количество / %		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития
1 младшая группа № 2 – воспитатели Гуреева В.В., Харатьян Н.Н.				
Общее кол-во обследованных детей	21 детей		Развитие движений, сенсорное развитие, активная речь (у части детей)	Развитие навыков самообслуживания, изобразительной деятельности (лепка), активная речь (у части детей)
1 группа	5	24%		
2 группа	15	71%		
3 группа	1	5%		
4 группа	0	0%		

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Развивая эмоции, интересы, мышление,

воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. В ДОУ музыкальным руководителем внедряется художественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект). Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям: Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства) Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, цветная бумага, фломастеры и т.д. Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность.

Традиции:

✓ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»; ✓ Ежегодное проведение «Театральной недели» фестиваль «Волшебная маска» (март) ✓ Сезонные выставки детского творчества; ✓ Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно). Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

Анализ уровня готовности деятельности подготовительной группы к обучению в школе

Анализ качества подготовки детей к школьному обучению. В 2025г. из детского сада выпускаются в школу 27 детей из подготовительной к школе группы. В течение года велась работа по подготовке воспитанников к обучению в школе и была направлена на социализацию каждого воспитанника, формирование, личностных, интеллектуальных, коммуникативных, физических качеств через освоение образовательных областей. Данная работа велась по направлениям:

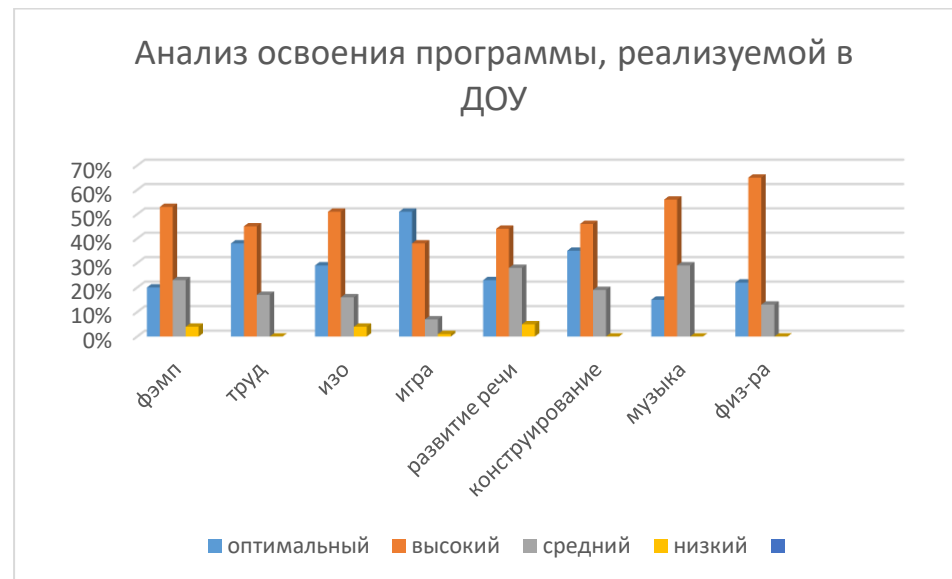
✓ работа с детьми: знакомство детей с профессией учитель посредством образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, школьными принадлежностями;

✓ работа с родителями: информирование родителей через различные формы взаимодействия по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе. Кроме того, в группе были созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Я познаю мир», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа». Мониторинг освоения детьми общеобразовательной программы показал позитивную динамику по всем направлениям развития. Обследование готовности детей к школе проводилось с помощью диагностической программы определения «школьной готовности», автор Н.И. Гуткина. Всего детей – 27, из них обследовано 27: - готовы к обучению в школе – 25 детей (96%), - готовы «условно» - 2 ребенка (4%). Результаты диагностики школьной готовности: мотивационная структура личности (определение ведущих мотивов учения) Используемая методика: Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка (Н.И. Гуткина) Респонденты: воспитанники подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет. Не готов – нет. В результате проведенного исследования на определение ведущего мотива были получены следующие результаты: у 25 детей (91%) выявлен познавательный мотив; 2 детей (9%) показали слабую познавательную активность, преобладает игровой мотив. Также, по результатам проведенной итоговой комплексной диагностики, были получены следующие результаты: высокий уровень - 4 ребенка (15%), средний уровень – 23 детей (85%). В целом, можно говорить о хорошем уровне готовности детей к школьному обучению (27 детей- 100%). Необходимо обратить внимание на развитие логического мышления, общей осведомленности и речевое развитие.

Анализ освоения воспитанниками программы, реализуемой в ДОУ

<i>Оценка</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Труд</i>	<i>ИЗО деят- ть</i>	<i>Игровая деят-ть</i>	<i>Развити е речи</i>	<i>Конструк тивная деят-ть</i>	<i>Музыкаль ная деят- ть</i>	<i>Физкультура</i>
<i>Группа №6(средняя)</i>								

Оптимальный	0%	30%	33%	43%	0%	53%	19%	30%
Высокий	63%	33%	37%	37%	37%	40%	35%	63%
Средний	27%	37%	23%	20%	23%	7%	46%	7%
низкий	10%	0%	7%	0%	10%	0%	0%	0%
Группа №3(старшая)								
Оптимальный	0%	0%	0%	64%	0%	0%	12%	0%
Высокий	52%	84%	80%	36%	64%	48%	40%	88%
Средний	48%	16%	20%	0%	36%	52%	12%	12%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Группа №4(подготовительная)								
Оптимальный	50%	65%	46%	42%	50%	27%	23%	27%
Высокий	50%	35%	50%	54%	42%	69%	58%	69%
Средний	0%	0%	4%	4%	8%	4%	19%	4%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Группа №1 (вторая младшая)								
Оптимальны	30%	56%	37%	56%	41%	59%	9%	30%
Высокий	48%	26%	37%	33%	37%	26%	51%	41%
Средний	15%	18%	19%	7%	11%	11%	40%	29%
низкий	7%	0%	7%	4%	11%	4%	0%	0%
Общий результат по саду								
Оптимальный	20%	38%	29%	51%	23%	35%	15%	22%
Высокий	53%	45%	51%	38%	44%	46%	56%	65%
Средний	23%	17%	16%	7%	28%	19%	29%	13%
Низкий	4%	0%	4%	1%	5%	0%	0%	0%



ВЫВОДЫ: таким образом, нормативный средний общегрупповой параметр развития больше значения 3,8, что свидетельствует о положительной динамике развития детей. В целом по ДОУ развитие детей соответствует возрастной норме. Хорошо освоены такие разделы программы как художественно-эстетическое развитие ФЭМП, познавательное развитие детей. Выявлены проблемы в физическом развитии. В целом результаты свидетельствуют об эффективной воспитательно-образовательной работе с детьми.

Результаты мониторинга посещаемости и заболеваемости в МБДОУ «Детский сад №5» за 1 полугодие 2024- 2025 учебного года.

№ группы	Кол-во случаев заболеваемости	Пропущено по болезни	Кол-во детодней, пропущенных 1 ребенком	Место (наименьшие показатели)
№1	72	478	16,4	
№2	46	334	11,2	

№3	33	137	5,5	1 место
№4	33	226	7,8	3 место
№6	23	190	6,3	2 место
Всего по саду	207	1365	9,5	

**Результаты мониторинга посещаемости и заболеваемости в МБДОУ №5
за II полугодие 2024- 2025 учебного года.**

№ группы	Кол-во случаев заболеваемости	Пропущено по болезни	Кол-во детодней, пропущенных 1 ребенком	Место (наименьшие показатели)
№1	62	481	17,1	3 место
№2	84	549	17,7	
№3	71	522	19,3	
№4	31	197	6,6	1 место
№6	43	290	9,3	2 место
Всего:	291	2039	14,0	
Всего по саду за год	498	3404	11,7	

Результаты медицинских осмотров детей в ДОУ в 2025 году

Нарушение речи	Нарушение ОДА	Нарушение слуха	Нарушение зрения	Умственная отсталость	Задержка психического развития (ЗПР)	Туберкулезная интоксикация
----------------	------------------	-----------------	------------------	--------------------------	---	-------------------------------

21 (из них получают помощь в ДОУ 21 человек; 7 детям с ОНР даны рекомендации на прохождение ПМПк)	1	1	0	0	1	0
--	---	---	---	---	---	---

По сравнению с прошлым годом заболеваемость и посещаемость детьми в ДОУ снизилась в результате усилий коллектива по укреплению здоровья воспитанников через всевозможные технологии и приемы, а также включение здоровьесбережения в ежедневную работу.

Также совместно с педиатром поликлиники при ГБУЗ ВО ГБ №7 сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Выводы, выявленные тенденции:

- Распределение детей по группам здоровья за последний год имеет тенденцию к ухудшению (по сравнению с прошлым годом количество детей с I группой здоровья уменьшилось, количество детей со II группой здоровья также уменьшилось, количество детей с III группой здоровья уменьшилось на 10 человек; появились дети с IV и V группой здоровья, с РАС, инвалидностью и ОВЗ отсутствуют).
- **В ДОУ имеется 21 ребенок с отклонениями в развитии (нарушения речи, из них много детей с ОНР).**
- **По сравнению с результатами заболеваемости за прошлый год показатель пропуска 1 ребенком по болезни уменьшился, что свидетельствует о снижении уровня заболеваемости в ДОУ в 2025 году.**
- **За обследуемый период в ДОУ отсутствовали кишечные заболевания, однако наблюдались вспышки инфекционных и вирусных заболеваний (скарлатина, ветряная оспа, ОРВИ), вызванных инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других заболеваний не выявлено.**

Организация работы ДОУ в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО ввела в 2024 году дополнительные ограничения и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0178/1-20:

- закрепление за каждой группой группового помещения, исключение общения воспитанников из разных групп при проведении прогулки;
- проведение ежедневного «утреннего фильтра» воспитанников и работников детского сада – термометрия с помощью

- бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- проведение ежедневной генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму, ежедневной дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, соблюдение режима проветривания;
 - установка при входе в здание дозаторов с антисептическим средством для обработки рук, обеспечение постоянного наличия мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников;
 - обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств, дезинфекция столовой и чайной посуды, столовых приборов после каждого приема пищи;
 - организация работы персонала с использованием средств индивидуальной защиты (маски, перчатки);
 - усиление контроля за организацией питьевого режима;
 - усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию детей и их родителей, обеспечение контроля за соблюдением правил личной гигиены воспитанников и сотрудников.

Все намеченные ограничительные и профилактические мероприятия выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса.

Анализ состава воспитанников.

В 2025 году было укомплектовано 5 групп, сведения о которых представлены в таблице:

Контингент воспитанников	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого	Форма обучения
Возрастная категория детей	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 - 7 лет	2 – 7 лет	Очная, дистанционная форма обучения не предусмотрена, сетевая форма реализации ООП и электронное обучение отсутствуют
Количество воспитанников	29	29	30	24	30	142	

Количество групп	1	1	1	1	1	5	
------------------	---	---	---	---	---	---	--

В 2025 году образовательный (учебный) процесс в ДООУ был организован и осуществлялся в соответствии с рядом **документов:**

- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Годовым календарным учебным графиком, учебным планом ДООУ, регламентирующим образовательную нагрузку, режимом дня и расписанием непосредственно- образовательной деятельности (сетка НОД - занятий), составленными согласно требованиям санитарно—эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

Грамотный подход к организации учебного процесса в 2024 году позволил сделать его действительно непрерывным, эффективно скоординировать деятельность всех специалистов ДООУ, оптимально распределить объем образовательной нагрузки, что подтверждается анализом условий учебной деятельности и режима работы.

Количество занятий в неделю в каждой возрастной группе не превышало допустимый объем образовательной нагрузки и составляло:

<ul style="list-style-type: none"> - 1 младшая группа – 9 занятий - 2 младшая группа – 10 занятий - средняя группа – 10 занятий - старшая группа – 14 занятий - подготовительная группа – 15 занятий 	<p>С целью переключения детей на двигательную деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных физминуток между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с занятиями по физической культуре и музыке. Образовательная деятельность носит непрерывный характер, поэтому в целях реализации всех образовательных задач, работа с воспитанниками осуществлялась не только на занятиях, но и в ходе совместной деятельности воспитателей с детьми в режимные моменты, а также в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.</p>
---	---

Анализ условий организации учебной деятельности и режима работы в МБДОУ «Детский сад №5» в 2025 году

	1 младшая группа (2 – 3 года)	2 младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 - 25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	не более 18 - 20 мин. (по 8 – 10 мин. в 1-ю половину дня)	не более 30 мин. в 1-ю половину дня	не более 40 мин. в 1-ю половину дня	не более 45 мин. в 1-ю половину дня и 25 мин. во 2-ю половину дня	не более 90 мин. (1,5 часа) в 1-ю половину дня и 30 мин. во 2-ю половину дня
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю	1ч 30 мин.	2ч 30 мин.	3ч 20 мин.	5ч 25 мин.	7ч 30 мин.
Продолжительность дополнительной образовательной деятельности в неделю	-	-	-	-	-
Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для каждого возраста	1ч 30 мин. (90 мин., из них в 1 половину дня – 50 мин., во 2 половину дня – 40 мин.)	2ч 30 мин. (150 мин., из них в 1 половину дня – 150 мин., во 2 половину дня – 0 мин.)	3ч 20 мин. (200 мин., из них в 1 половину дня – 200 мин., во 2 половину дня – 0 мин.)	5ч 25 мин. (325 мин., из них в 1 половину дня – 225 мин., во 2 половину дня – 100 мин.)	7ч 30 мин. (450 мин., из них в 1 половину дня – 450 мин., во 2 половину дня – 0 мин.)
Продолжительность перерывов между периодами непосредственно образовательной деятельности	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин. + 10 мин.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности художественно-эстетического цикла из общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность	40 мин. – 4 раза в неделю по 10 мин.	60 мин. (1 час) – 4 раза в неделю по 15 мин.	80 мин. (1ч 20 мин.) – 4 раза в неделю по 20 мин.	150 мин. (2ч 30 мин.) – 6 раз в неделю по 25 мин.	180 мин. (3 часа) – 6 раз в неделю по 30 мин.
Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютеров	-	-	-	-	-
Продолжительность и кратность непрерывной деятельности просмотра телепередач и диафильмов	-	-	-	-	-
Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей	10 мин. – 2 раза в неделю (всего 20 мин.)	15 мин. – 3 раза в неделю (всего 45 мин.)	20 мин. – 3 раза в неделю (всего 60 мин. – 1 час)	25 мин. – 3 раза в неделю, из них 1 на воздухе (всего 75 мин. – 1ч.15 мин.)	30 мин. – 3 раза в неделю, из них 1 на воздухе (всего 90 мин. – 1ч.30 мин.)
Продолжительность самостоятельной деятельности детей в режиме дня	4 часа	4 часа	4 часа 15 мин.	4 часа 25 мин.	4 часа 40 мин.
Продолжительность дневного сна в режиме дня	3 часа	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.

Продолжительность прогулки в режиме дня (дневная и вечерняя прогулки)	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
--	--------	--------	--------	--------	--------

Вывод: условия организации учебной деятельности и режима работы полностью соответствуют требованиям санитарно—эпидемиологических правил, предъявляемых к организации учебной деятельности и режима дня в ДОУ

Сводные результаты развития сферы детских инициатив: по итогам 2025 года

(«Нормативные карты возрастного развития дошкольников», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

Обследовано: 113 детей

1.Творческая инициатива развита в соответствии с возрастом у 111 детей - 98% детей ДОУ(на конец года 73%); **рост- 25%.**

2.Инициатива, как целеполагание соответствует норме у 111 детей- 98% воспитанников (на конец года - 84%), **рост–25%;**

3.Коммуникативная инициатива соответствует нормативным показателям у 110 человек 97% детей (на конец года 82%)- **рост-15% ;**

4.Познавательная инициатива достаточно развита у 110 человек - 97% детей (на конец года 100%) (**снижение на 3%**).

По творческой инициативе на пути к следующему уровню находятся 57 детей- 43%, не дотягивают до нормы 12 человек -9%.

По инициативе, как целеполаганию и волевому усилию на пути к следующему уровню находятся 60 воспитанников (45%), не дотягивают до возрастных норм 4 детей(3%).

По коммуникативной инициативе на пути к следующему этапу 38 ребенка ДОУ(34%), не дотягивают до нормы 3 детей (2%);

По инициативе, как целеполаганию и волевому усилию на пути к следующему этапу 28 детей(25%);

По коммуникативной инициативе на пути к следующему этапу 29 детей(26%), не дотягивают до нормы- 2 детей(2%);

По познавательной инициативе на пути к следующему этапу – 15 детей (13%), отстают 3 детей(3%).

Вывод: в основном, дети развиваются в соответствии с возрастными нормативами, но необходимо отметить, что в течение года необходимо наблюдать за развитием отстающих детей.

Рекомендации: Воспитателям продолжать работу с детьми, не дотягивающими до возрастного уровня , в течение учебного года:

- организовать индивидуальную работу с каждым ребенком, нуждающемся в пристальном внимании ,
- постоянно держать этот вопрос на контроле;
- строить развивающую среду группы с учетом интересов каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учителю-логопеду обратить особое внимание на отстающих детей и организовать работу с детьми, не дотягивающими до нормативного уровня;
- включить в план работы учителя-логопеда индивидуальные консультации по запросам родителей и выступления учителя- логопеда на родительских собраниях по развитию всех аспектов речи детей, не дотягивающих до возрастных норм.

(«Нормативные карты возрастного развития дошкольников», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

Группа / кол. человек	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива – любознательность		Итого		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития	Психологический фон развития	
	Обычно + иногда (норма)	Нет (отставание)	Обычно + иногда (норма)	Нет (отставание)	Обычно + иногда (норма)	Нет (отставание)	Обычно + иногда (норма)	Нет (отставание)	Обычно + иногда (норма)	Нет (отставание)			Соотв.	Не соотв.
2 мл. группа № 1	77,2%	22,8%	96,2%	3,8%	100%	0%	96,2%	3,8%	92,4%	7,6%	Коммуникативная инициатива	Творческая инициатива	92,4%	7,6%
Средняя группа № 6	75,5%	24,5%	85%	15%	100%	0%	100%	0%	89,5%	10,5%	Коммуникативная, познавательная инициатива	Творческая инициатива	96,5%	3,5%
Старшая группа №3	83%	17%	86,4%	13,6%	96,6%	3,4%	89,8%	10,2%	90,1%	9%	Коммуникативная инициатива	Творческая инициатива	100%	0%
Подготовит. гр. №4	83%	17%	76,2%	23,8%	86,4%	13,6%	96,6%	3,4%	86,4%	13,6%	Познавательная инициатива	Инициатива как целеполагание	100%	0%

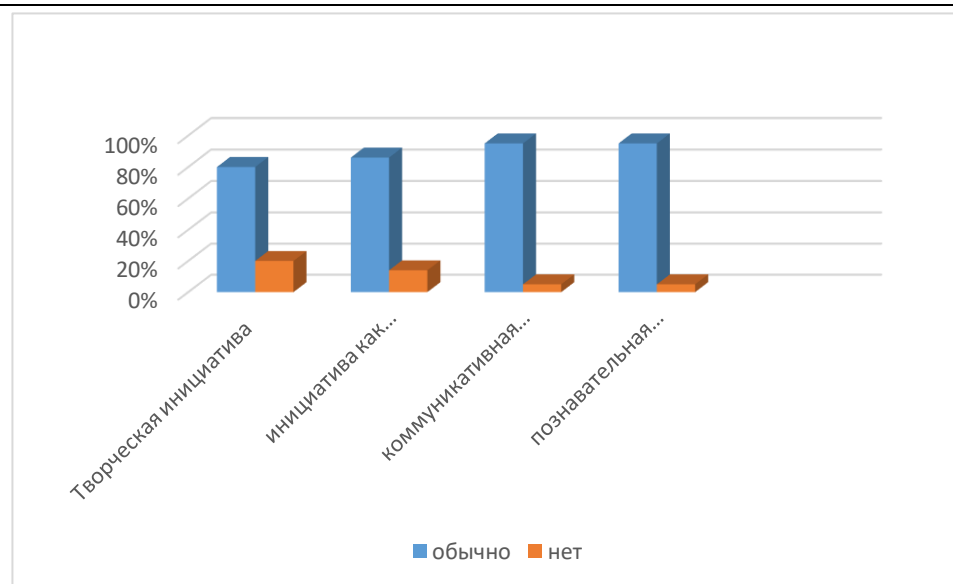
ИТОГ О	80%	20%	86%	14%	95%	5%	95%	5%	88%	10%	Коммуни- кативная инициатив а	Творческая инициатива	98%	2%
-------------------	------------	------------	------------	------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	------------	--	----------------------------------	------------	-----------

Вывод Психологический фон развития во всех группах дошкольного возраста в целом соответствует норме, что свидетельствует об эмоциональном благополучии воспитанников ДООУ и благоприятном психологическом климате в детских коллективах.

По итогам диагностики можно сделать вывод, что у большинства воспитанников ДООУ уровень развития разных видов инициатив соответствует возрастному нормативному диапазону. Это свидетельствует об эффективности созданных в детском саду условий, способствующих развитию инициативности детей в разных сферах деятельности. Наиболее успешно осуществлялась работа по развитию коммуникативной и познавательной инициатив.

Актуальные проблемы: у части детей выявлены проблемы в развитии творческой инициативы.

Оценка деятельности: на основании выводов образовательную деятельность педагогов в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.



Сводные результаты готовности к школьному обучению детей подготовительной группы

Уровень	Количество / %		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития
Подготовительная группа – воспитатели Харатьян Н.Н., Гуреева В.В.				
Общее количество обследованных детей	27 человек		Хорошо сформированы физиологическая и интеллектуальная готовность к школе (развитие психических процессов)	Не достаточно хорошо сформированы мотивация к школьному обучению (внутренняя позиция школьника), она в большей степени обусловлена внешними мотивационными факторами
ВУ	15	56%		
ВСУ	0	0%		
СУ	11	41%		
НСУ	1	3%		
НУ	0	0%		
ВЫВОД:	<p>По результатам диагностики уровень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению соответствует возрастной норме (97%), низкого уровня- (3%), что свидетельствует об эффективной организации образовательной деятельности в подготовительной группе.</p> <p>Актуальные проблемы: организация работы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.</p> <p>Оценка деятельности: работу по подготовке детей к школьному обучению можно оценить как хорошую.</p>			

Выводы и перспективы: в целом, по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей и освоения ими образовательной программы; анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что говорит о достаточно эффективной организации образовательного процесса и качественную подготовку воспитанников ДООУ к переходу на следующую возрастную ступень развития. Вместе с тем, в целях повышения качества подготовки детей необходимо продумать возможности для создания условий, способствующих решению выявленных в ходе мониторинга актуальных проблем, связанных с развитием дошкольников и организацией некоторых направлений образовательной деятельности.

Оценка деятельности: деятельность педагогического коллектива по подготовке воспитанников можно оценить как хорошую.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы за три года показал стабильную положительную динамику развития детей

дошкольного возраста, большинство воспитанников успешно осваивают программные задачи по образовательным областям.

- По сравнению с 2024 годом число детей с высоким уровнем развития увеличилось на 0,3%, за последние 3 года снизилось число детей с низким уровнем развития.
- Наиболее высокие результаты мы наблюдаем по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей, что говорит об эффективности условий реализации программных задач и практика разновозрастного взаимодействия воспитанников детского сада.
- Несколько ниже, но в пределах возрастной нормы, показатели по художественно-эстетическому (конструктивная деятельность) и речевому (развитие связной речи) развитию детей.
- Высокие результаты освоения программного материала детьми дошкольного возраста ориентируют педагогический коллектив на дальнейшее обеспечение качества образования на основе внедрения в педагогическую практику инновационных образовательных технологий.

В 2025 году образовательный (учебный) процесс в ДОУ был организован и осуществлялся в соответствии с рядом **документов:**

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО,
- Календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 5»,
- Комплексно-тематическим планированием образовательного процесса,
- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Годовым календарным учебным графиком, учебным планом ДОУ, регламентирующим образовательную нагрузку, режимом дня и расписанием (сеткой) занятий, составленными согласно требованиям санитарно—эпидемиологических правил и нормативов.

Грамотный подход к организации учебного процесса в 2025 году позволил сделать его действительно непрерывным, эффективно скоординировать деятельность всех специалистов ДОУ, оптимально распределить объем образовательной нагрузки, что подтверждается анализом условий образовательной (учебной) деятельности и режима работы.

Режим дня в ДОУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При организации режимных моментов осуществляются здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Образовательный процесс во всех группах МБДОУ «Детский сад № 5» выстроен по пяти образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников. Через различные виды деятельности и общения образовательный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к

экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 5» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными субъектами образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Вывод: образовательный (учебный) процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» организован в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с образовательной программой учебный процесс строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Оценка деятельности: работу ДОО по этому направлению можно оценить, как хорошую.

Педагогический коллектив ДОУ творческий, перспективный, успешно справляется с поставленными задачами по обучению и воспитанию детей. Коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя как сами, так и с воспитанниками в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Включенность воспитанников и педагогов в мероприятия различных уровней в 2025г.

ФИО педагога	Город	Всероссийский	Международный	Региональный
Харатьян Н.Н.	Конкурс инсценированной песни по ПДД- участие			Флешмоб «ГодСемьи.ЛюблюПапу33»
	Городской конкурс «Рождественская звезда»- участие			
	Городской конкурс «Удивительный мир профессий»- 2 место			
		Всероссийский День Эколят- сертификат участника		
	Городской конкурс «Малышок»- участие			
Евстигнеева Е.А.	Городской конкурс «Удивительный мир профессий»-(Краснова Василиса)- 3 место			Флешмоб «ГодСемьи.ЛюблюПапу33»
	Городской конкурс «Космическое путешествие»- участие			
	Городской конкурс «Весна Победы»- участие			
Иванова М.В.	Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Мы все- семья Владимирской земли»- участие	Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь»- участие		
	Городской конкурс			

	«Профсоюзная семья»- призер			
	Городской конкурс «Новогодняя экоигрушка»- участие			
Лещинская Ю.Н.	Городской конкурс «Профсоюзная семья»- призер			Областной конкурс творческих работ «Я – гражданин»- участие
	Городской конкурс «Птичка в фокусе»(Муратова Настя)- Диплом 2 степени			
Потекаева М.А.	Городской конкурс творческих работ «В гостях у сказки 2024»- участие			
	Городской конкурс «Новогодняя экоигрушка»- участие			
	Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Мы все- семья Владимирской земли»- 3 место			
Пумполова Н.В.	Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Мы все- семья Владимирской земли»- 2 место	Всероссийский День Эколят- сертификат участника		Областной конкурс творческих работ «Я- гражданин!»- участие
	Городской конкурс «Новогодняя экоигрушка»- участие			Флешмоб «ГодСемьи.ЛюблюПапу33» участие

	Городской конкурс «Наш новый друг»(снеговики)- (Тихонова Хадижа)- участие			
	Городской конкурс «Мир профессий»(Сазанова Вика)- 2 место			
	Городской конкурс «Птичка в фокусе»- участие			
	Городской конкурс «Изменение климата глазами детей»- участие			
	Городской конкурс «Судебная связующая нить»- лауреат			
	Городской конкурс «Герои моей семьи»- участие			
	Городской конкурс «Весенний перезвон»- участие			
		Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь»- участие		
	Муниципальный конкурс снеговиков «Наш новый друг»- участие			
Гуреева В.В.	Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Мы все- семья Владимирской земли»- участие	Всероссийский конкурс «Волшебница- осень»- диплом 1 степени и благодарность		
	Городской конкурс инсценированной песни по ПДД- участие	Всероссийский День Эколят- сертификат участника		

	Городской конкурс «Удивительный мир профессий»- 1, 2, 3 места			
	Городской конкурс экологического рисунка- диплом 2 степени (Батанова Влада)			
	Городской конкурс «Космическое путешествие»- 3 место			
	Городской конкурс «Малышок»- участие			
Шашкова Т.А.	Городской конкурс «Весна Победы»- участие			
Птицына Н.Н.				Флешмоб «Год Семьи. Люблю Папу33»
Сидорова А.Л.	Муниципальный фестиваль открытых показов образовательной деятельности «Шаг вперед»- сертификат участника	Всероссийский творческий конкурс «Семья- это счастье!»- 1 место	Международный конкурс изобразительного творчества – Диплом 1 степени (Сидорова Нелли)	Выступление на курсах повышения квалификации «Развитие речевой активности детей раннего возраста методом экспериментирования с художественными материалами»- справка ВИРО
	Городской конкурс «Профсоюзная семья»- призер		Международный конкурс изобразительного творчества «Кладовая талантов – Диплом 1 степени (Сидорова Нелли)	

Яковенчик Е.В.	Городской конкурс «Профсоюзная семья»- призер			Областной конкурс творческих работ «Я- гражданин!»- участие
				Региональный конкурс методических и дидактических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй»- участие
	Городской конкурс «Весна Победы»- участие			
Балацкая И.В.		Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший воспитательно- образовательный проект в дошкольном учреждении» в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО- 1 место		
Патрогина Н.В.	Муниципальный фестиваль открытых показов образовательной деятельности «Шаг вперед»- диплом финалиста			Выступление на курсах повышения квалификации в ВИРО
	Городской конкурс «Рождественская звезда»- участие			
	Городской конкурс «Малышок»- участие			

Актуальные проблемы:

- недостаточно хорошо освоен дистанционный формат взаимодействия с педагогическим сообществом города и области;
- требует обновления система работы с молодыми специалистами;

Выводы и перспективы: большинство педагогов в течение 2025 года занимали активную педагогическую позицию и распространяли опыт работы ДОО через различные формы, что дало импульс внедрению новых образовательных технологий в практику детского сада и дальнейшему обновлению содержательной части педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Однако в целях более эффективной организации взаимодействия с педагогическим сообществом города и области необходимо продумать и внедрить в практику ДОО варианты работы в дистанционном формате; в целях обновления системы работы с молодыми специалистами целесообразно продумать варианты использования современных практик наставничества.

Оценка деятельности: по результатам участия в конкурсах и востребованности нашего опыта в педагогическом сообществе города и области данному направлению работы ДОО можно дать хорошую оценку и порекомендовать продолжить педагогическую деятельность в режиме творческого поиска и инноваций.

Организация образовательного (учебного) процесса.

В течение 2025 года педагогический коллектив детского сада работал над решением следующих **годовых задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных мероприятий:**

Задачи: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год необходимо:

1. Развивать у детей логическое мышление в различных видах деятельности через дидактические и сюжетно- ролевые игры.
2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по развитию речи в разных возрастных группах.
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов ДОО в области развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста через реализацию проекта.
4. Повышать качество образовательного процесса в ДОО на основе взаимодействия с семьями воспитанников и просвещения родителей.

Анализ выполнения годовых задач:

В течение года в ДООУ в соответствии с годовыми задачами были организованы следующие мероприятия:

<i>Название задачи</i>	<i>мероприятия</i>
Годовая задача. 1. Развивать у детей логическое мышление в различных видах деятельности через дидактические и сюжетно- ролевые игры.	<p>1. Педсовет «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»(декабрь)</p> <p>2. Семинар – практикум «Развитие у детей логического мышления в различных видах деятельности через дидактические и сюжетно- ролевые игры для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста»(декабрь)</p> <p>3. Открытое занятие «Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста»(февраль), Пумполова Н.В.</p> <p>4. Открытое занятие «Развитие логического мышления у детей старшего возраста в различных видах деятельности»(ноябрь, Птицына Н.Н.)</p> <p>5. Открытое занятие «Мы к школе готовы» (март, Евстигнеева Е.А.)</p> <p>6. Тематический контроль «Состояние работы по формированию элементарных математических представлений»(декабрь)</p> <p>7. Консультация «Изучение методик организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах»(Лещинская Ю.Н., февраль)</p> <p>8. Открытое занятие «Использование планшета для рисования песком в НОД» (Лещинская Ю.Н., февраль)</p> <p>9. Открытое занятие «Сенсорика для малышей»(апрель, Гуреева В.В.)</p> <p>10. Открытое занятие «Цвет. Форма. Размер» (апрель, Харатян Н.Н.)</p>
	<p>Результат: Дидактические игры</p> <p>Некоторые результаты работы по развитию логического мышления через дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">• Дети научились описывать признаки предметов, узнавать предметы по заданным признакам, определять одинаковые и различные свойства предметов.

- Научились классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функции в практической жизни.
- Овладели действиями наглядного моделирования.
- Научились давать определения тем или иным понятиям.
- Приобрели личностные качества: уверенность, самостоятельность, согласованность взаимодействия друг с другом.

Некоторые примеры результатов:

- **Использование логических задач** на поиск недостающего и нахождение закономерностей («Какой фигуры не хватает?») — дети анализируют ряд фигур, сравнивают их по двум, трём признакам, обобщают выделенные признаки.
- **Применение задач на выделение признака отличия** «Найди лишнее» — постепенно увеличивается количество отличительных признаков (цвет, форма, размер).
- **Использование головоломок** на составление фигур-силуэтов, геометрических фигур по образцу и замыслу (игры «Танграм», «Пентамино», «Колумбово яйцо») — развивают пространственные представления, конструктивное мышление, способность к наглядному моделированию.
- **Применение математического планшета** — дети учатся ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом или явлением окружающего мира и его абстрактным изображением.

Сюжетно-ролевые игры

Некоторые результаты работы по развитию логического мышления через сюжетно-ролевые игры:

- Проявления мышления в сюжетно-ролевых играх приобрели более креативный характер: дети придумывают и воплощают

	<p>замысел, сюжетные повороты, исполняют роли, используют ролевую речь-диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети научились выстраивать новые последовательности событий и при этом ориентироваться на партнёров-сверстников: обозначать для них, какое событие он хотел бы развернуть в следующий момент игры, прислушиваться к мнению партнёров. • Обогащение жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями об окружающей действительности (посещения музея, библиотеки, прогулки на природу) — это помогает развивать новое сюжетное содержание игры. Например, появились игры «банк», «дизайнеры», «автосалон». • Использование игровых заданий на развитие умения по-новому комбинировать известные детям сюжеты и события из сказок — это развивает беглость в сюжетосложении. <p>Таким образом, дидактические и сюжетно-ролевые игры позволили организовать сложный процесс развития логических приёмов мышления в интересной для ребёнка форме и придают умственной деятельности увлекательный, занимательный характер.</p>
<p><i>Годовая задача:</i></p>	

<p>2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по развитию речи в разных возрастных группах.</p>	<p>1. Консультация «Использование игр- драматизаций как средства приобщения детей дошкольного возраста к чтению детской художественной литературы и развития у них творческой инициативы»(декабрь. Потекаева М.А., ст.воспитатель)</p> <p>2. Консультация «Театрализованная деятельность в нравственном воспитании и речевом развитии детей»(февраль, Евстигнеева Е.А.)</p> <p>3. Консультация «Домашние игры родителей с детьми по речевому развитию»(март, Иванова М.В.)</p> <p>4. Семинар- практикум «Развитие речевой активности детей посредством инновационных технологий. Работа в ДОУ по звуковой культуре речи, обновлению центров активного речевого творчества»(февраль, учитель- логопед).</p> <p>5. Педсовет «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»(март).</p> <p>6. Тематический контроль «Развитие речи дошкольников в условиях ДОУ»(март)</p> <p>7. Открытое занятие «Путешествие в страну сказок»(ноябрь, Сидорова А.Л.)</p> <p>Результат: Результативность методической работы оценивается по качеству работы воспитателя с детьми. Этому способствует активизация культурной речи педагогов, развитие их ситуативного творчества в практике работы с детьми, а также вовлечение родителей в процесс обеспечения непрерывного, гармонического развития детей.</p>
---	---

<p>Годовая задача:</p> <p>3. Формировать профессиональную компетентность педагогов ДОО в области развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста через реализацию проекта.</p>	<p>1.Разработка и реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию технического творчества у дошкольников через создание системы работы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результат: Повышение компетентности педагогов в области развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников. Это происходит через разные формы методической работы: деловые и ролевые игры, конкурсы педагогов, тренинги, семинары, творческие отчёты, методические совещания, вебинары. Например, педагоги могут: <ul style="list-style-type: none"> ○ раскрыть понятия «инженерное мышление» и «предпосылки инженерного мышления» у детей дошкольного возраста; ○ определить потенциал технического конструирования в развитии ключевых компонентов инженерного мышления; ○ познакомить воспитателей с разнообразными формами, методами и технологиями организации технического конструирования; ○ отработать практические навыки проектирования и анализа конструктивной деятельности в рамках педагогического подхода «от идеи к модели». • Освоение педагогами новых технологий в процессе реализации проекта, например, LEGO-технологии, робототехники. Это происходит за счёт курсовой подготовки, организации обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий.
---	---

Предметно-пространственная среда

- **Создание условий** для развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников. Например:
 - оборудованы центры конструирования с зонами: рабочая, активная, коллективная творческая с разными видами конструкторов;
 - в группах размещаются передвижные модули, стеллажи, на которых расположены контейнеры с различными видами конструкторов;
 - используются разные виды конструкторов: магнитный, геометрический, металлический, крупный конструктор для детей младшего возраста, а дети старшего возраста любят конструировать из мелкого.
- **Использование необычных предметов** для конструирования, например, стаканчиков, крышечек, баночек, палочек, трубочек, втулок. Это стимулирует пробуждение самостоятельности, творчества и инициативности.
- **Создание инженерной студии** с игровыми центрами: LEGO-конструирования, математики, экспериментирования, оборудованной мультимедийным проектором, экраном, собранной детской научной библиотекой.

Образовательная деятельность

- **Внедрение системы образовательных модулей** по развитию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Например, в рамках проекта реализованы

направления: конструкторский, логических блоков Дьенеша, плоскостного и модульного оригами, робототехники. Все направления могут осуществляться отдельно друг от друга, но только в системе они способствуют формированию предынженерного типа мышления.

- **Использование разнообразных форм организованной совместной деятельности** для поддержания высокого уровня мотивации воспитанников: квесты, экскурсии, выставки, путешествия и т. д..
- **Применение метода проектов** для формирования у детей предпосылок инженерного мышления, конструктивных умений и навыков, способностей к наглядному моделированию через различные виды конструирования. Например, организация деятельности по принципу получения и выполнения «Технического задания» (ТЗ) — прообраза будущего инженерного проекта.
- **Использование дидактических игр** на занятиях, которые помогают развивать познавательную активность, пространственные понятия, математические представления дошкольников.

Взаимодействие с родителями

- **Повышение интереса родителей** к развитию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Это происходит через:
 - консультации на тему «Родителям о конструкторе», «Конструктор — страна увлекательного детства»;
 - памятки «Что такое LEGO-конструктор», «Игры с LEGO»;
 - совместную детско-взрослую деятельность: квесты,

	<p>совместную проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ фотовыставку семейного технотворчества «Строим вместе с детьми». <ul style="list-style-type: none"> • Совместное решение задач — родители, работая вместе с ребёнком, а не за него, помогают ему пройти все этапы проекта: от зарождения идеи до тестирования прототипа. Они задают наводящие вопросы, вместе ищут информацию, учат безопасным приёмам работы. <p>Преимственность — интерес, зародившийся в саду, подхваченный и развитый в семье, имеет больше шансов перерасти в устойчивое увлечение.</p>
--	---

<p><i>Годовая задача:</i></p> <p>4. Повышать качество образовательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с семьями воспитанников и просвещения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Формы прохождения: очная и дистанционная. — Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня (дистанционных и очных). — Тиражирование позитивного педагогического опыта педагогов на интернет-сайтах, МО города. — Организация совместного участия педагогов, воспитанников и родителей в различных конкурсах через образовательные Интернет-порталы и ресурсы. — Оказание методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. — Организация на базе методического кабинета выставок методической литературы для педагогов по работе с родителями. <p>- семинар- практикум «Эффективное взаимодействие всех</p>
--	---

	<p>участников педагогического процесса – залог успеха работы ДОУ»(ноябрь , ст.воспитатель)</p> <ul style="list-style-type: none">--- Сбор банка данных по семьям воспитанников. Составление социального паспорта ДОУ.--- Оформление и обновление информационных уголков и стендов в холле детского сада и группах для родителей.--- Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями.--- Совместные творческие конкурсы, утренники, праздники, досуги, развлечения с участием родителей.--- Семинар «Взаимодействие с семьями воспитанников и просвещение родителей»(октябрь) <p>Результат: Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Родители становятся активными участниками всех дел в группе, помощниками воспитателя. Например:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Родители участвуют в ежедневных занятиях детей: помогают в проведении мероприятий, собирают материалы для детских нужд.○ Участвуют в принятии решений по поводу детей, например, в решении вопросов, касающихся работы учреждения.● Создание атмосферы взаимопонимания между педагогами и родителями. Родители уверены, что детский сад помогает им в решении педагогических проблем, а педагоги — что родители понимают их проблемы.● Учёт индивидуальности ребёнка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности и привычки воспитанника и учитывает их при работе.
--	--

- **Возможность родителям самостоятельно выбирать направление в развитии и воспитании ребёнка.** Это помогает родителям понимать ответственность за воспитание детей.

Просвещение

- **Повышение педагогической культуры родителей.** Родители овладевают необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- **Обогащение знаний** об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Используются памятки, консультации, круглые столы, тренинги, семинары, мастер-классы.
- **Рост посещаемости мероприятий** по педагогическому просвещению, активность родителей: участие в конкурсах, досугах, праздниках, образовательной деятельности, выставках, проектах.
- **Понимание родителями практической и воспитательной значимости** их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
- **Проявление интереса** к активному включению в планирование образовательного процесса.

Эффективность просветительской работы оценивается по ряду показателей: уровень осведомлённости родителей в вопросах воспитания и образования, количество обращений за дополнительными консультациями и поддержкой, степень удовлетворения родителей деятельностью детского сада и уровнем общения с персоналом.

Переход всех ДОУ с 1 сентября 2023 года требует от педагогов постоянное

	<p>повышение уровня квалификации в данном направлении, поиск новых форм и приемов в работе с детьми и их родителями. Педагоги ДОО повышают уровень квалификации через различные формы. Основными и традиционными формами стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по темам самообразования; - курсы квалификации (пройденны у всех педагогов, запланированные на 2025); - взаимопосещение занятий коллег (принимали участие все педагоги); - посещение РМО - все педагоги; - участие в конкурсах различного уровня(в том числе на уровне города и области «Шаг вперед»)(Патрогина Н.В., Пумполова Н.В., Сидорова А.Л.), - изучение методической литературы (по выбранным темам самообразования и интересующим вопросам), - повышение квалификации – 2 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию.
--	---

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями, напольными конструкторами; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» , «Парикмахерская» и прочим.

В 2025 году успешно продолжалась работа по реализации методической темы «Взаимодействие ДОО и семьи как единого пространства развития ребенка», направленной на формирование представлений детей об окружающем мире, своих близких и родных людях, формирование у детей таких положительных качеств как доброта, сочувствие, ответственность.

Все годовые задачи выполнены. У детей преобладают высокий и средний уровень развития.

Методическая работа с педагогами

Цель методической работы в ДОО – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Первостепенная задача методической работы – оказание реальной помощи педагогам в развитии их профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Основные задачи:

1. Организация обеспечения непрерывности профессионального развития педагогов.

2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДООУ в обеспечении качества образования.
4. Создание информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Методический кабинет детского сада для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками оснащён: нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения; программами дошкольного образования; методическими рекомендациями по основным направлениям работы с дошкольниками; методической, справочной, детской литературой, периодическими изданиями; демонстрационным, раздаточным, игровым материалом для организации педагогической деятельности с дошкольниками; компьютером, принтером для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада, проводятся на:

- ✓ семинарах по повышению квалификации педагогического коллектива, где педагоги знакомятся с нормативными документами, инновационными и информационными технологиям ,
- ✓ «Педагогических встречах» (дискуссии, гостиные, круглые столы, советы и т.п.),
- ✓ тематических консультациях ,
- ✓ практических занятиях (семинары- практикумы, деловые игры, тренинги, мастер-классы и т.п.),
- ✓ «Панорама положительного опыта»: открытые показы (просмотры) образовательной деятельности, творческие отчёты и презентации;
- ✓ «Творческая лаборатория»: работа творческой группы ДООУ.

Формы работы с педагогами

1. Анкетирование педагогов
2. Педагогическая мастерская: «Педагогические секреты. Выразительность речи педагога»
3. Семинар-практикум «Сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» «Stem-технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста»
- 4.Круглый стол «Готовимся к школе вместе с ребёнком» .

Педагоги ДООУ – это творческая команда единомышленников. ДООУ обеспечено современной информационной базой, подключена сеть Интернет, имеется электронная почта. Доступ к сети Интернет имеют педагоги ДООУ, в своей работе руководствуются соответствующим локальным нормативным актом. Воспитанники доступа к сети Интернет не имеют. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДОО.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Выявленные проблемы в 2025 году:

Низкая активность педагогов в обобщении своего педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне; низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня; недостаточное вовлечение родителей в процесс по сохранению и укреплению здоровья детей в ДООУ. Следовательно, необходимо в будущем году **уделить должное внимание решению обозначенных проблем.** Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовом плане работы ДООУ на следующий учебный год. Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с годовым планом ДООУ, годовым учебным графиком и учебным планом образовательной деятельности.

Речевое развитие детей проводится в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность наших педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи – как одного из необходимых условий познания. В детском саду созданы необходимые условия для речевого развития детей, собран богатый материал по развитию мелкой моторики рук, для дыхательной и артикуляционной гимнастики. Воспитатели организуют НОД в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала.

В методическом кабинете была организована выставка методической литературы по теме речевого развития, педагоги провели открытые просмотры, инсценировки по мотивам русских народных сказок и т.д.

Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. В нерегламентированной деятельности планируется работа по загадыванию загадок, организации общения с детьми по интересным для них темам. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию.

Педагоги уделяют особое внимание ценностному отношению к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. В группах сформированы книжные уголки, которые целесообразно размещены, где имеется литература в соответствии с возрастом детей. В процессе ознакомления с литературой обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

Тон общения у детей доброжелательный и спокойный. Наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя или детей не перебивая, ожидая очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье, владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

Благодаря перечисленным мероприятиям словарный запас детей из пассивного превратился в активный и обогатился до уровня необходимого ребёнку в школе. Дети активнее стали работать на НОД, у них развилось внимание, память, наблюдательность, **однако у детей недостаточно сформировано творческое мышление, воображение, дети затрудняются придумать истории, сказки, составить либо сочинить рассказ, затрудняются правильно оформлять свою мысль в виде предложения, составить небольшие небылицы и творческие рассказы.**

Родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно большинство понимают свою приоритетную роль в этом вопросе, создают для развития речи ребенка соответствующие условия. Но практически все родители считают, что достаточно правильного звукопроизношения и ребенок уже не нуждается в дальнейшем становлении речи. Родители плохо осведомлены о нормах речи, т. к. в данное время подавляющее большинство детей имеют различные нарушения речи, а родителей считают речевое развитие детей как соответствующее возрасту.

Проблема: Речь и рассказы детей бедны, невыразительны, лексический запас слов мал. Но главной трудностью является то, что ребенок не сам строит рассказ, а чаще повторяет услышанное за детьми или взрослым, этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, дети начинают отвлекаться. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов, плохая дикция.

Пути решения: Стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с детьми по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач.

Повысить качество образовательного процесса через внедрение технологии ТРИЗ, способствующей речевой и познавательной активности детей дошкольного возраста и развитию их творческого воображения.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Педагоги большую роль уделяют совместной деятельности с детьми: дидактические, краеведческие игры, чтение художественной литературы, выставки и др. Для реализации программных требований в ДОО постоянно совершенствуется предметная среда.

Большинство детей справляются с поставленными задачами. Они активны, любознательны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, **однако** с трудом выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения.

В ходе работы **по сенсорному развитию** воспитанников педагоги уделяли особое значение развитию сенсорных процессов как основ непосредственного познания действительности во всех ее проявлениях: форма, цвет, пространство, звук и др. включая в процесс восприятия сравнение предметов, цвета, звуков, запахов. Учили детей рассматривать окружающие предметы, выделять их форму, величину, строение, цвет и т.п.; называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы (шум дождя, ветра, пение птиц и др.); слышать и выделять звуки улицы города, села, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки и др. Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук, что не только организует сам процесс познания окружающего, но и развивает мышление (ребенок видит предмет, называет его, гладит, ощупывает, обводит по контуру и т.п.).

Дети достаточно хорошо классифицируют предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*); сформированы знания о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах, выделяют в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивают предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

В ДОУ делается все больший акцент на **развитие познавательных действий**, на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Любовь детей к экспериментальной деятельности объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное и наглядно – образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно - развивающей среды, созданной во всех возрастных группах ДОУ , которая включает детскую лабораторию, подборку литературы, картотек опытов, - экспериментов, карточки - схемы, дидактические игры, различные картотеки, различные коллекции и т.д. Процесс развития детского экспериментирования не ограничивался лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей воспитатели использовали упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же подключаясь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то. Так же дети учились в ходе деятельности задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? почему? После каждого эксперимента дети приучались к самостоятельности при уборке рабочего места. В процессе экспериментирования дети осваивали навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций внимание детей обращалось на мнение других, учились слушать друг друга, предлагалось более активным детям помочь застенчивым.

Дети активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми. Расширился кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об

объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей систематически проводятся консультации по исследовательской деятельности дошкольников. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию родителям рекомендовалось создать дома уголки экспериментирования. Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями. Дети старшего дошкольного возраста с особым интересом знакомятся с картами, календарями, получают представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепринятых условных символов на различного рода картах, планах местности. **Однако**, особое внимание педагогам следует уделить созданию предметной среды по данному направлению: создать модель Солнечной системы, макеты природно - климатических зон (пустыня, север, джунгли и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений происходит во всех компонентах образовательного процесса. Так, ведется непосредственно НОД с применением различных видов занимательного материала, в ходе организованной образовательной деятельности выстроена четкая система развития элементарных математических представлений, педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по ФЭМП в соответствии с современными требованиями. Ребята в свободное время берут интересующие их игры, пособия математического содержания и играют индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой, индивидуально проводятся моменты с детьми низкого уровня математического развития, а также даются увлекательные задания для всей семьи. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Дети самостоятельно считают, уменьшают и увеличивают число на единицу, сравнивают группы предметов. Имеют представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливают связи между числом, цифрой, количеством. Решают простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеют четкие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам.

Проблема:

- воспитатели уделяют недостаточно внимания логическому мышлению воспитанников, у детей слабо развито логическое мышление, они затрудняются в решении простых задач, не умеют доказать свое решение, вызывает трудности сравнивать, классифицировать по нескольким признакам;
- несмотря на то, что воспитатели знают и понимают программу по ФЭМП в своей возрастной группе; недостаточно хорошо владеют методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО.

Пути решения:

Математическое развитие дошкольнику должно дать возможность нестандартно мыслить, открывать новые зависимые связи. Особая роль в этом виде деятельности отводится технологии ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

Пути решения: Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ – важное условие достижения

нового качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС.

Образовательная область Социально- коммуникативное развитие

В целях социализации воспитанников ДООУ, развития коммуникативных и личностных качеств, поддержки детской инициативы, воспитания творческих навыков на протяжении учебного года с детьми проведены интересные, полезные мероприятия различной направленности.

Необходимо отметить, что эмоциональное благополучие детей в ДООУ во многом зависит от характера взаимодействия педагогов с детьми. Результаты анкетирования воспитателей, оперативный контроль и др. показали, что у всех педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

В коллективе сотрудников отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников ДООУ. Педагоги во всех возрастных группах создают комфортные условия, чтобы дети не только получили знания, но и научились общаться между собой, почувствовали, что такое коллектив и как в нем работать. Для этого педагоги использовали, как на НОД, так и в повседневной жизни традиционные (например: беседы, проигрывание простых игр и упражнений, способствующих развитию основных умений общаться и нетрадиционные методы, приемы (например: социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций и т. д.), были проведены тематические НОД «Уроки вежливости», «Что такое дружба», «Мальчики и девочки», «Ладонка к ладонке» и т.д.

Формирование межличностных отношений дошкольников педагоги осуществляли через различные виды деятельности: чтение художественной литературы (однако перечень литературы однообразен), театральную деятельность, сюжетные творческие игры . В группах были созданы уголки настроения для отслеживания причин плохого настроения у детей и дальнейшей его коррекции. В средней и старших группах были изготовлены совместно с детьми «Календари добрых дел», для подведения итогов добрых дел за неделю. В старшей и подготовительной группах были изготовлены лэпбуки «Ребята , давайте жить дружно» и т.д.

В результате проведенной работы у детей появилось умение сопереживать (отзывчивость); помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и поступкам; искать выход из сложных коммуникативных ситуаций. Заметно улучшился психологический климат в старших группах: снизилось количество конфликтов и драк между детьми. Возросли показатели во всех возрастных группах (кроме первой группы раннего возраста) личностных особенностей детей и межличностных отношений, и как следует, изменились данные социометрии (значительно уменьшились показатели количества изолированных детей, увеличилось количество взаимных выборов в группе детей). У многих детей изменился социальный статус в детском коллективе. Они редко конфликтуют между собой, легко контактируют со сверстниками, чувствуют себя комфортно, раскрепощены не испытывают страха, проявляют инициативу в общении с взрослыми, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения. Все это достигается за счет профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности ребенка, умеют корректно отмечать их достоинства и недостатки, налаживать взаимоотношения детей друг с другом и организовывать их совместную деятельность, поддерживать интерес и внимание каждого ребенка на НОД и др. видах деятельности.

У детей стали более выражены умения вежливо общаться друг с другом и старшими, правильно формулировать свои просьбы и замечания, обходиться без оскорблений. У них появился самый распространенный мотив выбора – мотив дружбы. Появились

высказывания «Я с ними дружу», «Он мой друг». Это позволяет судить о преобладании дружеских взаимоотношений, складывании устойчивых игровых коллективов. Дети стали больше играть между собой, самостоятельно решать многие конфликты. Некоторые дети стали более активными, общительными, замкнутые стали чаще участвовать в совместных играх.

Формированию первичных ценностных представлений педагоги уделяли особое внимание, следует добавить, что у детей сформировано представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись, скульптура. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально – творческое начало. Одним из важных условий по художественно – эстетическому воспитанию в нашем ДООУ является правильно организованная предметно – развивающая среда. Во всех возрастных группах организованы театральные – игровые пространства, уголок изобразительной деятельности, есть уголки музыкальных инструментов, чтобы дети могли познакомиться с музыкальными инструментами и услышать как они звучат. По желанию детей воспитатели в группах включают музыку.

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по **рисованию** у детей средней, старшей и подготовительной групп. После занятий по изобразительной деятельности помимо уже знакомых карандашей, дети осваивают различные техники рисования в уголке изобразительности, дети закрепляют полученные знания. Изобразительная деятельность детей направлена на развитие художественного творчества, формирование способностей приобретать необходимые для этого умения. С помощью рисования у детей развивается художественно – эстетическое развитие. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Педагоги знают программные задачи по данному разделу, но не всегда правильно руководят детским творчеством. Однако, педагоги часто используют одни и те же методы и приемы обучения, мало внимания уделяет анализу детских работ. Дети имеют прочные представления о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; создают цвета и оттенки, у них сформированы знания к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.).

Лепка в детском саду играет немалую роль в образовании и воспитании детей дошкольного возраста. Педагоги используют все виды лепки – *предметную, сюжетную, декоративную*. Они тщательно подходят к отбору предмета для лепки, который вызывает у детей интерес, желание его изобразить. Воспитатели редко, но уделяют внимание и нетрадиционным техникам, в частности пластилинографии.

Дети обучались различным приемам техники пластилинографии: размазыванию по форме, жгутиковому выкладыванию, технике многослойного мазка.

У детей сформированы умения прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, дети используют приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. У детей выражено стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Положительными моментами проведенной работы можно считать следующие аспекты: дети различают предметы декоративно – прикладного искусства, выделяют их особенности; используют усвоенные приемы работы в технике пластилинографии при создании узоров по типу образцов народного искусства; проявляют устойчивый интерес к художественной лепке.

Занятия аппликацией способствуют, с одной стороны, формированию изобразительных умений и навыков, с другой — развитию творческих способностей детей, развитию воображения, фантазии. Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Вырезанные формы применяются для оформления помещения (например, бумажные салфетки и кружева для оформления полок, различные разноцветные фигуры, снежинки для наклеивания на стекла окон в качестве праздничного оформления, изготавливают для игры билеты, флажки и т. п.). В детском саду используют такие виды аппликационных работ, как наклеивание готовых форм (декоративное – из геометрических и растительных форм и предметное – из отдельных частей или силуэтов) и вырезывание и наклеивание форм (отдельных предметов, сюжетное, декоративное), используются приемы выполнения аппликации (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, вырезывание, обрывание) и т. д.

Конструктивно - модельная деятельность

Педагоги поддерживают все попытки ребенка создать собственный конструктивный замысел, уделяя внимание на формирование представлений о пространственных свойствах и отношениях предметов (форме, величине, протяженности) и т.д. Под руководством воспитателей дети осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам, чертежам. Если в постройке ребенка появляется нечто новое, воспитатели всячески это поощряют. Для воплощения детского замысла, в случае необходимости, (когда ребенку трудно осуществить замысел практически: не хватает материала, элементы не соединяются, не держатся и т.д.), педагоги всячески оказывают помощь детям.

Развивающая предметно – пространственная среда по конструктивно - модельной деятельности представлена наборами крупного и мелкого строительного материала из дерева, строительными пластмассовыми наборами из геометрических фигур, наборы лего, в наличии бумага, природный и бросовый материал (бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, шишки, желуди, морские камешки, различные семена, засушенные листья, цветы, которые воспитатели вместе с детьми засушивали осенью и т. д.). В центрах конструирования имеются разнообразные мелкие игрушки: мягкие, резиновые, металлические, пластмассовые, изображающие людей, транспорт, животных, птиц. Дети охотно их используют. У детей хорошо сформированы навыки совместной

конструктивной деятельности (коллективные постройки, поделки), умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.), работать дружно, не мешая друг другу. Дети хорошо

знают детали и используют в речи новые термины, понятия (брусек, куб, пирамида, призма и др.), при изготовлении построек дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т. д.).

Театрализованная игра. Во всех группах созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности: есть театрализованные уголки, где дети с большим удовольствием играют в различные виды театра. В уголках имеются различные виды театров (*«бибабо», настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе*) и различные реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей (*фланелеграф, маски, костюмы, игровой реквизит*) в достаточном количестве. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте.

Оснащению и пополнению которых способствовал проведенный в рамках годового плана смотр – конкурс «Уголок ряженья». Театрализованные игры позволяют решать многие задачи программы детского сада: от ознакомления с общественными явлениями, развития речи, формирования элементарных математических представлений до физического совершенствования.

Воспитанники ДОУ с удовольствием принимают участие в различных видах театрализованной деятельности. Детям очень нравится драматизировать различные сказки. Сюжет сказки выбирают готовый, **однако** придумать самостоятельно у них вызывает затруднение. С помощью настольного, кукольного, пальчикового театра в детях пробуждается желание быть актерами.

Дети проявляют самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*). У них сформированы прочные знания о театре, театральных профессиях.

Проблема:

- 1. Педагоги недостаточно применяют инновационные технологии по художественно - эстетическому развитию (в изобразительной и музыкальной деятельности).**
- 2. Недостаточное владение воспитателями методикой проведения конструкторской деятельности.**
- 3. У воспитателей недостаточно знаний по классификации театрализованных игр.**

Пути решения:

- 1. Провести неделю педагогического мастерства по применению инновационных технологий по художественно - эстетическому развитию;**
- 2. Пополнить предметно – развивающую среду по конструированию, в частности приобрести металлические конструкторы .**

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ». Анкетирование проводится ежегодно в конце сентября.

Сведения о контингенте семей воспитанников детского сада на 2025 год.

Количество семей в МБДОУ «Детский сад № 5» – **142**, количество детей - **142**

№	Социальная группа	Социальная группа				
		Средняя группа №4	Старшая группа № 6	Подготовительная группа №3	Первая младшая №1	Вторая младшая №2
1	Полные семьи	27(96%)	23(79%)	18(72%)	15(60%)	20(74%)
2	Неполные семьи	1(4%)	6(2%)	7(28%)	10(40%)	7(26%)
	Всего					
	В них детей	59	57	42	46	54
	В том числе семьи без матери	0	0	0	0	0

	В том числе семьи без отца	1	6	3	10	2
3	Семьи с опекаемыми детьми	-	-	-	-	-
	В них детей	-	-	-	-	-
4	Многодетные семьи	8(29%)	5(17%)	5(20%)	3(12%)	5(19%)
5	Неблагополучные семьи	0(0%)	1(3%)	0(0%)	1(4%)	0
6	Малообеспеченные семьи	2(7%)	4(14%)	11(44%)	4(16%)	2(7%)
7	Дети-инвалиды	0	1	1	-	-
8	Родители с высшим образованием	19(35%)	10(19%)	17(68%)	10(25%)	18(38%)
9	Родители со средне-специальным образованием	33(60%)	26(50%)	9(21%)	19(48%)	24(51%)
10	Со средним образованием	2(5%)	16(31%)	12(48%)	11(28%)	9(19%)

Семей- 142

Многодетных семей- 26(18%)

Малообеспеченных семей- 23(16%)

Всего родителей- 237 человек

Полные семьи- 103

Неполные семьи- 31

В сравнении с предыдущим годом социальный портрет родителей ДООУ почти не изменился. Число родителей с высшим образованием составляет 31%, со средним специальным образованием- 46%, со средним- 23%.

Администрация ДООУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в

виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ; творческие работы детей и родителей и др.

В начале каждого года специалистами ДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2025 года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- анкетирование «Довольны ли Вы питанием в МБДОУ «Детский сад №5» (октябрь, 2025 г.);
- анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ» (апрель, 2025 г.);
- анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе»(февраль,2025);
- информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада, в соцсети «ВКонтакте»;
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами .

По результатам анкетирования было установлено, что:

- 92 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 5», принимают участие в конкурсах и выставках;
- 48 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;
- 8% - заинтересованы в дополнительных платных услугах в дальнейшем.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Поэтому в ДОУ планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

- В динамике за 3 года можно отметить тенденцию к незначительному уменьшению количества неполных семей (на 1% по сравнению с прошлым годом)
- Увеличилось количество многодетных семей (на 3,6% по сравнению с прошлым годом)
- Значительно уменьшилось количество малообеспеченных семей (на 9,8% по сравнению с прошлым годом)
- В ДОУ отсутствуют опекунские семьи, семьи, имеющие детей с ОВЗ, при этом появились 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида (0,6 % от общего количества семей)
- 98,8% семей являются благополучными
- За текущий период выявлена 1 семьи «группы риска»: семьи поставлены на учет в ДОУ как неблагополучные, разработана система педагогической поддержки и сопровождения данных семей, регулярно осуществляются контрольные мероприятия, посещение семей на дому, организовано тесное взаимодействие с органами опеки.

Анализ анкет и бесед с родителями показал, что не все владеют знаниями психолого- педагогической культуры, неправильно выбирают методы

воздействия на ребенка, не всегда замечают изменения в развитии ребенка. Поэтому через папки-раскладушки и информационные стенды проводилась консультативная работа по выявленным проблемам. Не все родители понимают термин «Психологическая готовность ребенка к школе». Наблюдается тенденция – родители практически перекалывают свои родительские функции на педагогов, объясняя это отсутствием времени. Поэтому и в следующем году будем продолжать работу с родителями по различным направлениям.

Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников по итогам 2025 года результаты анкетирования

№	Вопросы анкеты	Количество участников анкетирования, ответивших на вопросы						Итого по ДОУ
		1 мл. гр. № 1	2 мл. гр. № 2	Средняя № 4	Старшая №6	Подгот. группа №3		
Всего опрошенных (количество)		29	29	30	24	30		142
1	Считаете ли вы, что образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с вашими запросами?							
	• да	26	27	20	23	26		122 / 86%
	• нет	0	0	2	0	0		2 / 1%
	• частично	1	2	1	3	0		7 / 5%
	• затрудняюсь ответить	2	0	5	0	4		11 / 8%
2	Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения?							
	• профессиональный уровень педагогов	0	0	0	0	0		0 / 0%
	• отсутствие дополнительных образовательных услуг	7	3	7	0	4		21 / 15%
	• отсутствие специалистов	5	0	2	4	25		36 / 25%
	• режим работы учреждения	0	4	1	1	0		6 / 4%
• затрудняюсь ответить	16	20	18	19	1		74 / 52%	
3	Нуждается ли дошкольное образовательное учреждение, на ваш взгляд, в улучшении материально-технической базы? (материально-техническое обеспечение ДОО)							
	• да	15	20	2	15	12		64 / 45%
	• нет	7	0	1	1	6		15 / 11%
	• частично	6	6	10	8	6		36 / 25%
	• затрудняюсь ответить	1	3	15	0	6		25 / 18%
4	Испытываете ли вы потребность в организованных формах психолого-педагогической поддержки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста?							
	• да	23	20	18	19	5		85 / 60%
	• нет	1	4	2	1	15		23 / 16%
	• частично	4	4	7	3	6		24 / 17%
	• затрудняюсь ответить	1	1	1	1	4		9 / 6%
5	С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в дошкольное образовательное учреждение?							

	• да	17	17	20	21	27		102 / 72%
	• иногда	11	7	6	2	3		29 / 22%
	• нет	1	4	2	1	0		8 / 6%
6	Устраивает ли Вас работа персонала в группе, ДОО? (доброжелательность, вежливость, компетентность)							
	• устраивает полностью	25	25	27	24	27		128/ 90%
	• устраивает частично	4	4	1	0	3		12/ 10%
	• не устраивает совсем	0	0	0	0	0		0 / 0%
7	Как Вы считаете? Дети в детском саду:							
	• получают интересные знания и навыки культурного поведения	23	24	26	29	25		127 / 89%
	• получают, но недостаточно	6	5	1	0	2		11 / 8%
	• не получаю ничего нового	0	0	0	0	0		0 / 0%
	• затрудняюсь ответить	0	0	1	0	2		3 / 3%
8	Ваша осведомленность о работе детского сада:							
	• полная	20	24	21	24	28		117 / 82%
	• частичная	9	2	7	0	2		20 / 18%
	• не имеете информации	0	0	0	0	0		0 / 0%
9	Удовлетворены ли вы работой детского сада? (качество предоставляемых образовательных услуг)							
	• да	28	29	28	24	28		137/ 96%
	• нет	0	0	0	0	0		0 / 0%
	• частично	1	0	2	0	2		1 / 4%

Анализ результатов анкетирования родителей позволил сделать следующие **выводы**:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДООУ, удовлетворенных их компетентностью высока, и составляет 96% (137 семей);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации низкая, и составляет 45% (64 семьи);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг достаточно высокая и составляет 96% (137 семей).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в сфере организации образовательного процесса и кадрового обеспечения, и низкую в сфере материально-технического обеспечения - 45% родителей (64 семьи) считают, что детский сад нуждается в улучшении материально-технической базы.

Система работы с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования. От которого, на наш взгляд, зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✓ Учёта запроса общественности.
- ✓ Принятия политики детского сада социумом.
- ✓ Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
- ✓ Сохранение имиджа учреждения в обществе.
- ✓ Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

В 2025 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство.

Взаимодействие с учреждениями социума.

В МБДОУ «Детский сад №5» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе, детский сад осуществлял активное взаимодействие с рядом учреждений культуры и образования.

Название учреждения	Основание организации работы	Реализация совместных программ, проектов, планов, направления взаимодействия
МБОУ ДОД ДЮЦ г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»		Участие в конкурсах юношеской автомобильной школы

Библиотека №7 Мкр. Оргтруд	Договор о совместной деятельности от 01.09.2024, план работы	Проведение для детей старшего дошкольного возраста познавательных занятий по литературному образованию, по ознакомлению с искусством как на базе библиотеки, так и на базе ДОУ (с выходом сотрудников библиотеки в детский сад), участие в различных мероприятиях библиотеки, в том числе по ГО и ЧС
МАОУ СОШ № 47	Договор о совместной работе от 01.09.2024, план работы по преемственности	Экскурсии в школу с детьми старшего дошкольного возраста, участие учителей начальных классов в образовательной деятельности и во взаимодействии с родителями
МБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов г. Владимира «Городской информационно-методический центр»	План работы ГИМЦ	Посещение педагогами ДОУ мероприятий ГИМЦ в целях дополнительного образования Выступления в рамках методических мероприятий (дистанционный формат взаимодействия через сайт ГИМЦ – просмотр скринкастов, видео материалов, участие в видеоконференциях, вебинарах, онлайн-семинарах)
Школа искусств №7	Договор о совместной работе от 01.09.2022(с пролонгацией)	Поздравления педагогов ДОУ с праздниками, организация выставок художественного творчества
ДК мкр.Оргтруд	Договор о совместной работе от 01.09.2022(с пролонгацией)	Посещение воспитанниками ДОУ мероприятий, выставок; концерты для педагогов к Дню воспитателя, 8 Марта, юбилей ДОУ

Сотрудничество с социальными партнерами было организовано эффективно. Интеграция с учреждениями социума способствовала созданию условий для обеспечения дополнительного образования воспитанников и педагогов ДООУ, для распространения опыта работы педагогического коллектива в образовательной среде города и области, для организации инновационной деятельности.

Актуальные проблемы:

--отсутствие узких специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (педагог-психолог, социальный педагог);

- недостаточное материально-техническое оснащение ДООУ для более качественной организации образовательного (учебного) процесса;

- не достаточно хорошо освоен дистанционный формат взаимодействия с педагогическим сообществом города и области, с семьями воспитанников, в том числе в области видеотрансляций образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, связь с родителями в дистанционном формате, трансляции и распространения опыта работы ДОО, активного участия педагогов в онлайн-мероприятиях.

Хорошие результаты достигнуты за счет организации работы по преемственности начально- го и дошкольного образования, осуществляющейся между МБДОУ «Детский сад №5» и МАОУ СОШ № 47 на договорной основе и включающей в себя такие мероприятия как:

- экскурсию в СОШ № 47 «Как мы школу посещали – много нового узнали!»;
- семинар-практикум для родителей «В ожидании первого звонка»;
- выпуск буклета «Первый раз – в первый класс!»;
- консультацию «Критерии готовности к школьному обучению»;
- тренинг «Кризис 7 лет».

Вместе с тем, мероприятия по преемственности начального и дошкольного образования выполнены не в полном объеме, что повлияло на формирование мотивационной готовности к школьному обучению: не проведены родительское собрание совместно с учителями начальных классов, открытый показ учителем занятия с детьми для родителей.

Актуальные проблемы:

-организация работы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

Выводы и перспективы: выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе. Однако в целях повышения качества организации работы по преемственности начального и дошкольного образования необходимо продумать и организовать варианты взаимодействия с учителями начальной школы в дистанционном формате.

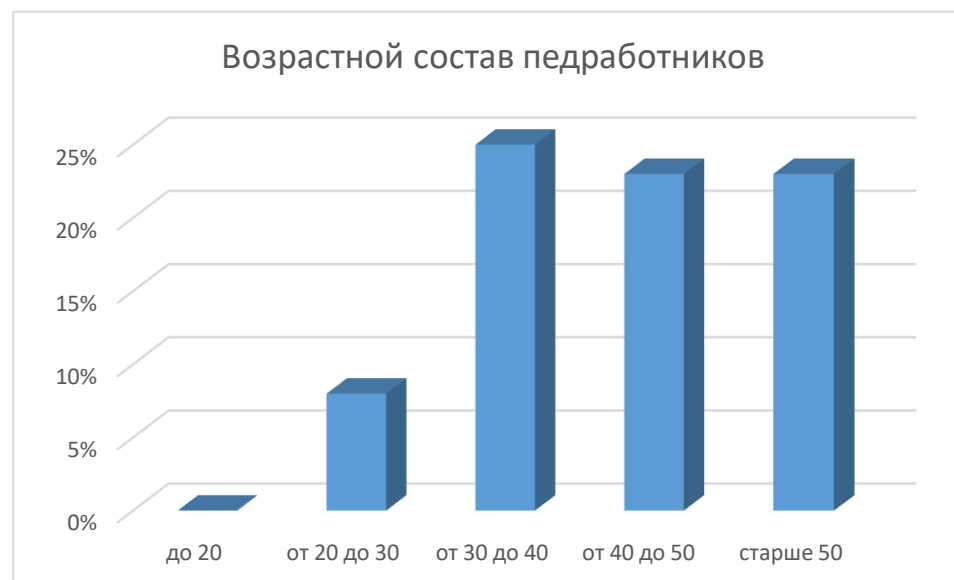
Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как удовлетворительную.

Кадровое обеспечение.

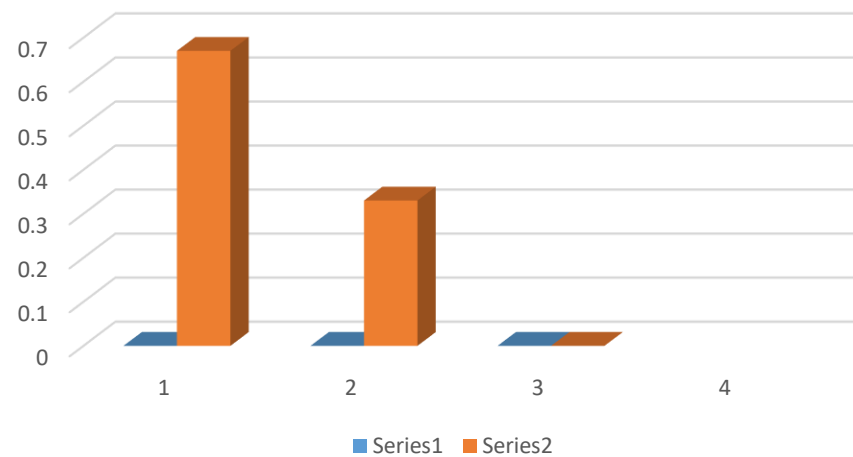
Характеристика кадрового потенциала.

Показатели	2025 год
Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию	
Общее количество педагогических работников	12, из них: — воспитатели – 10 — старший воспитатель – 1 — музыкальный руководитель – (0,5 ставки - по совмещению) — учитель-логопед- 1
Укомплектованность педагогическими кадрами	95% (вакансия инструктора по физкультуре - 1 ставка)
Возрастной состав педагогических работников	
• до 20 лет	0 – 0 %
• от 20 до 30 лет	1 – 8 %
• от 30 до 40 лет	3 – 25%
• от 40 до 50 лет	4 – 33 %
• свыше 50 лет	4 – 33 %
Образовательный уровень педагогического состава	
• высшее образование (по профилю)	8 – 67 %
• среднее специальное образование (по профилю)	4 – 33 %
• не имеют профильного образования	0 – 0%
Педагогический стаж работы	
• до 3-х лет	1 – 8 %
• до 5 лет	0 – 0 %
• с 5-10 лет	0 – 0 %
• свыше 10 лет	4 – 33%
• свыше 20 лет	7 – 58 %
Категорийность педагогических работников	
В 2025 году прошли аттестацию на ВЫСШУЮ квалификационную категорию 2 педагога (17%) – Лещинская Ю.Н., Сидорова А.Л.	
В 2025 году доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 100 %, из них:	
• высшая	5 – 42%

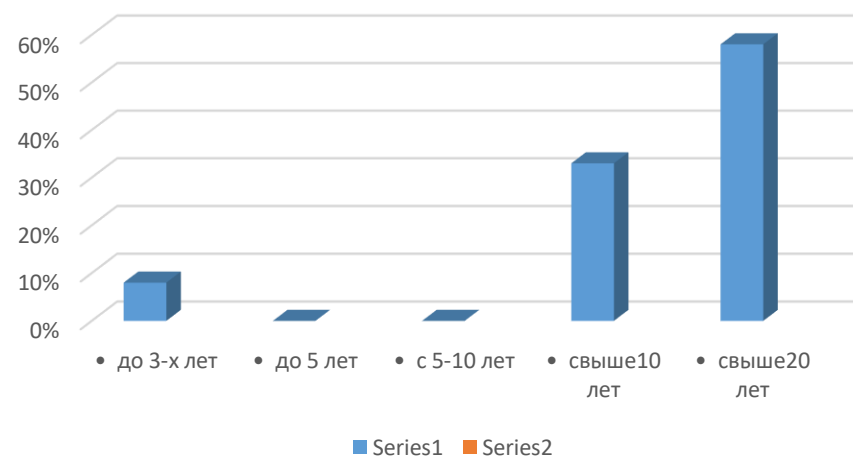
• первая	7 – 58%
• соответствие занимаемой должности	0 – 0 %
• без категории	0 – 0 %
Повышение квалификации педагогических работников	
В 2025 году план курсовой подготовки выполнен на 100%. Всего за анализируемый период прошли различные формы повышения квалификации 6 педагогов – 50%, из них:	
• обучаются в вузах	1 – 8 %
• обучаются в дошкольных колледжах	0 – 0 %
• пройдена курсовая подготовка в ВИРО	6 – 50 %



Образовательный уровень педагогов



Педагогический стаж





МБДОУ «Детский сад №5» укомплектовано педагогическими кадрами на 97%, имеется вакансия инструктора по физкультуре. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категорийности. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет курсовой подготовки в дистанционном формате. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Вывод: работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций, педагогической культуры и творческого потенциала педагогов. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, стремятся к самообразованию и саморазвитию, эффективно участвуют в инновационной деятельности и работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, можно отметить эффективность организации работы по кадровому обеспечению образовательного процесса – высокий уровень профессиональной компетентности педагогов дает импульс для развития учреждения в инновационном режиме, позволяет им занимать активную педагогическую позицию и транслировать опыт работы ДОО на различных методических площадках города и области. Востребованность опыта работы педагогического коллектива способствует созданию положительного имиджа детского сада в профессиональной среде.

Актуальные проблемы:

- переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) требует дальнейшей организации методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс;

Перспективы:

- внесение в годовой план работы задач и мероприятий, направленных на организацию методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс;

Оценка деятельности: организацию работы по кадровому обеспечению образовательного процесса можно оценить как хорошую.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Количество учебных и учебно-методических пособий	Физическое развитие	Познавательное развитие / Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
	340	460	210	530	1540
Количество учебной и учебно-методической литературы	Учебно-методическая литература	Научно-популярная литература (энциклопедии, словари)	Детская художественная литература	Периодические печатные и электронные издания	Итого
	250	35	330	14	629
Сетевые ресурсы	<p>Для управления образовательным процессом, обеспечения педагогам доступа к информации профессиональных порталов и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: МБДОУ «Детский сад №5» подключен к сети Интернет выделенным каналом, провайдер ОАО «Ростелеком».</p> <p>В ДОУ имеются собственные информационно-телекоммуникационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — электронная почта детского сада — официальный сайт ДОУ — страничка в социальной сети VK <p>В целях информационного обеспечения педагогического процесса функционирует официальный сайт ДОУ в сети «Интернет», сервер которого размещен в Российской Федерации. Структура сайта соответствует правилам размещения и обновления информации об образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» ФЗ-№ 273. В 2025 году информационная наполняемость и содержание сайта регулярно обновлялись.</p>				

Библиотечно-информационные ресурсы.

В ДОУ отсутствуют библиотека и читальный зал, однако в каждой возрастной группе предусмотрен центр детской книги или групповая библиотека, обеспеченная детской художественной литературой в соответствии с программными требованиями и возрастом воспитанников: (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярной литературой (атласы, энциклопедии, познавательная литература для детей) и медиатекой с произведениями детской художественной литературы и фольклора в соответствии с возрастом воспитанников: для оформления временных книжных выставок и чтения детям произведений детской художественной литературы воспитатели берут книги в библиотеке и приносят из дома, восполняя таким образом произведения, которых недостаточно в библиотечном фонде ДОУ.

Учебно-методическое и библиотечное обеспечение, а также банк педагогического опыта регулярно пополняются, однако анализ учебно-методических и библиотечных ресурсов показал, что только часть имеющегося в ДОУ библиотечного фонда соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», ФГОС ДО, ФОП ДО, что **требует дальнейшей работы по обновлению и пополнению фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов.**

Возрастные группы	1 млад- шая группа № 2	2 млад- шая группа № 1	Средняя группа № 4	Старшая группа № 5	Старша я группа № 6	Подгот. группа № 3	Итого
Библиотечный фонд детской художественной литературы (количество экземпляров)	40	40	40	40	40	80	280

Актуальные проблемы:

— требуется обновление библиотечного фонда детской художественной и учебно- методической литературы.

Выводы и перспективы: в целом, детский сад в достаточной степени обеспечен учебно- методическими и библиотечно-информационными ресурсами для качественного осуществления образовательной деятельности. В целях улучшения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения необходимо ежегодно обновлять библиотечный фонд ДОУ.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как хорошую.

Материально-технические условия.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Владимира «Детский сад № 5» созданы условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. В нашем ДОУ по плану может функционировать 6 групп. В 2025 году в ДОУ было 5 групп. Это группы с 12-часовым пребыванием детей, которые комплектуются по возрастному принципу. Все групповые помещения изолированы друг от друга, в каждой своя отдельная спальня. Все игровые достаточно оснащены разнообразием материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. В детском саду имеется музыкальный зал. В каждом групповом помещении создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников и соответствующая современным Федеральным государственным образовательным стандартам ДО и требованиям основной образовательной программы ДОУ. На территории ДОУ имеются благоустроенные игровые площадки (6 штук), отдельные веранды для каждой группы (6 штук), что позволяет в любую погоду находиться детям на свежем воздухе. Для подвижных игр, на каждом участке установлены горки, песочницы, качели, спортивные и гимнастические комплексы и другие малые формы. В групповых комнатах осуществляется образовательная деятельность, игровая деятельность и проходят повседневные режимные моменты. В них достаточное разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Ребенок в ходе своей деятельности постоянно изменяется, развивается. И вместе с ним должно изменяться пространство группы, т.е. быть вариативным. Игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяется (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, реализации проекта, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей. Доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, является функциональным, а не витринным, находится на уровне роста детей: ребенку удобно их взять, перенести с места на место. Материалы для детских игр хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор. ППРС группы оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (гендерное воспитание): куклы, машины, одежда для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, книги, материал для творчества и т.п. Центры, созданные для мальчиков, способствуют воспитанию мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к противоположному полу, сверстникам; развитию самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. Для девочек - формированию женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно. В спальнях комнатах имеется спальная мебель (детские кровати), детские массажные коврики, шкафы для белья.

Дополнительные помещения в ДОУ:

✓ музыкальный зал, совмещенный со спортивным; ✓ помещение группы для занятий по дополнительным платным услугам;

✓ методический кабинет; ✓ кабинет заведующего ДОУ; ✓ медицинский кабинет; ✓ процедурный кабинет; ✓ пищеблок; ✓ прачечная.

*Музыкальный зал. В зале имеется занавес, имитирующий сцену, ковры, стулья и столики (детские), стулья взрослые, пианино. А также интерактивная доска. Музыкальные инструменты и аппаратура: музыкальный центр, магнитофон, переносная колонка, пианино, детские муз. инструменты (дер. ложки, металлофоны, барабаны, дудки, бубны, треугольники, свистульки, тамбурины и др.). Фонотека с образцами классической музыки для детей. Учебно-наглядный материал, музыкально-дидактические игры, атрибуты, декорации, ширмы. Шкафы для используемых пособий и муз. инструментов, а также для хранения детских и взрослых костюмов.

Оборудование и спортивный инвентарь: шведская стенка, лестницы настенные, кольца для метания, скамейки, дорожка здоровья, обручи, мячи, кубы и кубики, ленты, скакалки, маты, скамейки, мешочки с грузом и др.

*Комната для занятий по дополнительным услугам (бывшая группа): проведение платных дополнительных услуг. Имеются детские столы-парты, стульчики, шкаф для хранения учебнометодических пособий, магнитная доска, столы и планшеты для рисования песком.

* Методический кабинет : подготовка к педагогическим советам, рабочим совещаниям и консультациям с сотрудниками, консультаций с родителями, собраний с род. комитетами. Имеются большой стол и стулья для сотрудников, шкафы для хранения документов и учебно-методических пособий. Компьютер, принтеры, ноутбук. Для работы педагогов подобрана библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, материалы консультаций для родителей и педагогов, раздаточный материал для занятий с детьми, дидактические игры, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы семинаров, семинаров-практикумов и др.

На территории оборудованы: детские игровые прогулочные площадки – 6 шт., на каждой из которых имеются веранды, песочницы, горки, домики, качалки, лазы и другие малые формы. Спортивная площадка: спортивные лазы, мишени, лабиринт спортивный.

Сведения о наличии групповых помещений, объектов для проведения занятий, оборудованных кабинетов, объектов спорта.

№ п/п	Объект	Количество	Площадь
1	Групповые помещения:	6	
	▪ Группа № 1	1	78,1 кв.м.
	▪ Группа № 2	1	79,0 кв.м.
	▪ Группа № 3	1	92,9 кв.м.
	▪ Группа № 4	1	94,9 кв.м.
	▪ Группа № 5	1	95,1 кв.м.

	▪ Группа № 6	1	93,0 кв.м.
2	Музыкально-спортивный зал	1	66,8 кв.м.
3	Медицинский кабинет	1	8,5 кв.м.
4	Процедурный кабинет	1	8,2 кв.м.
5	Методический кабинет / кабинет музыкального руководителя	1	13,7 кв.м.
6	Логопедический кабинет	1	7,0 кв.м.
7	Кабинет заведующего	1	8,0 кв.м.

Развивающая предметно-пространственная среда

ДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС дошкольного образования, отвечает принципам ее построения (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) и обеспечивает:

- реализацию Образовательной программы дошкольного образования ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения и самореализации дошкольников, общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность для уединения;
- эмоциональное благополучие и безопасность детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Ежегодно в ДОУ проводится промежуточная оценка степени соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. РППС в детском саду соответствует особенностям реализуемой ОП ДО. В каждой группе имеется достаточное количество рекомендуемых современных пособий и игрушек. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отражает содержание всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. В групповых помещениях оборудованы центры детской активности для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой и пр. Обновление РППС групп происходит по мере необходимости, сменяемость материалов осуществляется регулярно в соответствии с календарными событиями, в ДОУ реализуются проекты, направленные на создание пространства разных видов детской активности,

временных тематических локаций и выставок, проводятся смотры-конкурсы, способствующие творческому преобразованию образовательного пространства групп. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной мере отражает региональные особенности. В каждой группе создан уголок родного края, а также знаки и символы государства, региона, города и микрорайона.

Обеспеченность средствами воспитания и обучения

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	– Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: шведская стенка, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, тоннели, лесенки-балансиры, кубы разновысокие, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, кольцебросы, нестандартное оборудование и т.п.
	Групповые комнаты	– Центр двигательной активности – Спортивный инвентарь для организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей – Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм, наборы тематических картинок – Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование
	Спортивная площадка	– Выносное спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на воздухе, физкультурных досугов, спортивных праздников, соревнований, эстафет, подвижных и спортивных игр
	Групповые участки	– Малые формы, спортивные комплексы – Выносное спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на воздухе, физкультурных досугов, спортивных праздников, соревнований – Спортивный инвентарь и атрибуты для проведения подвижных и спортивных игр, эстафет – Велосипеды, самокаты, санки
	Медицинский блок: кабинет осмотра, процедурный кабинет, изолятор	– Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	– Центры речевого развития – Мини-библиотеки / центры детской книги с подбором детской художественной и познавательной литературы, про- изведений фольклора

Логопедический кабинет

- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий
- Дидактический материал, игрушки
- Коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий
- Стенка для пособий и литературы, настенное зеркало
- Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки,

		<p>детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная игровая сенсорная панель со встроенным компьютером и программным обеспечением для коррекции речевой сферы ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, игровая ширма – Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых и строительных игр, игровые макеты «Домик в деревне», «Ферма», «Зоопарк», «Космос» и др. – Уголок (мир) безопасности, мобильная автоплощадка, макеты «Дорога / перекресток» – Уголок и атрибуты для театрализованной деятельности, для игр-драматизаций, разные виды театров, театральные ширмы, фланелеграфы – Оборудование для трудовой деятельности, уголок дежурных, тематические картинки о труде взрослых, профессиях – Уголок родного края с набором тематических картинок, предметов, государственных символов – Центр (мир) детской книги – Наборы тематических картинок, фотоальбомы – Музыкальный центр, медиатека по темам
	Территория ДОУ, групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> – Велосипеды, самокаты, выносное оборудование для организации деятельности по безопасности дорожного движения (мобильная автоплощадка) – Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр – Огород, цветник «Птичья столовая» – организация наблюдений, бесед, общения, трудовой деятельности
Познавательное развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Центры для организации познавательно-исследовательской деятельности («детские лаборатории», центры «песок – вода») – Оборудование и материалы для опытов, экспериментирования, для игр с песком и водой – Глобус, модель солнечной системы – Экологические уголки, комнатные растения, мини-огороды на окне, календари – Природный материал, коллекции разной тематики – Материалы для конструирования, разные виды конструкторов, схемы построек – Дидактические, развивающие и настольные игры разного содержания – Наборы тематических картинок для рассматривания и предметов для обследования – Детские энциклопедии, презентации и видеофильмы познавательного характера, средства для просмотра
	Территория ДОУ, групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> – Песочницы, выносное оборудование для игр с песком, водой, ветром, снегом, для опытов и экспериментирования – Огород, цветник, «Уголок леса», «Птичья столовая» – организация наблюдений, познавательных бесед, экспериментирования и трудовой деятельности

Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Театрально-музыкальные уголки с наборами детских музыкальных инструментов, с разными видами театров (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо, теневой и др.) и театральных костюмов – Театральные ширмы, фонотека, медиатека, средства для прослушивания музыкальных произведений, сказок – Уголки изобразительной деятельности с наборами инструментов и материалов для продуктивной деятельности – Полочка (мир) красоты, – Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры, малые скульптурные формы, народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства и др.)
	Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедийная техника (проектор, экран, интерактивная доска, колонки, микшер), фонотека и медиатека по темам – Учебно-методическая литература – Стеллаж для музыкальных инструментов, столы, стулья детские, – Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр – Костюмы и атрибуты для театральной деятельности – Тематическое оформление к праздникам

Сведения о территории ДОУ: наличие видов благоустройства.

Площадь земельного участка составляет 5891,0 кв. м. На территории ДОУ имеются следующие объекты:

- здание 2-х этажное – общая площадь составляет 1598,5 кв. м.;
- групповые площадки – (6) используются для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей. Каждая площадка оснащена верандой, песочным двориком, скамейками, конструкциями малых форм: корабликами, машинами, автобусами, горками, качелями, домиками, стойками для лазанья и т.п. Имеется выносное спортивное и игровое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцобросы, санки, велосипеды, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр.;
- спортивная площадка - (1) включает в себя зону для проведения физкультурных занятий на воздухе и зону для организации подвижных игр;
- асфальтовые дорожки используются:
 - для организации занятий и игр по обучению детей правилам дорожного движения (имеется специальная дорожная разметка, выносное оборудование – дорожные знаки, детские транспортные средства);
 - для езды на велосипедах, самокатах, санках;
 - для организации спортивных и подвижных игр, эстафет;
- цветники– в течение года с детьми проводятся наблюдения, трудовая деятельность, экспериментирование;
- участки оборудованы конструкциями малых форм, фигурками сказочных персонажей, используется для проведения

досуговых мероприятий, для организации театральной и игровой деятельности;

- полоса зеленых насаждений – по всему периметру и территории ДООУ (рябина, береза, липа, ель, кусты сирени, ясень, клен, вишня и др.);
- хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов, подсобными хозяйственными помещениями;
- имеется наружное электрическое освещение;
- забор – высотой 1,9 м;
- калитка оснащена магнитным замком,
- организована охрана ЧОП,
- дополнительно установлены видеокамеры наружного наблюдения (стало 10 шт.).

Информационное обеспечение и сетевые ресурсы.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением.

На сайте МБДОУ «Детский сад № 5» имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДООУ активно создается единая информационная образовательная среда, которая представлена следующими сетевыми ресурсами:

Сетевые ресурсы	<p>Для управления образовательным процессом, обеспечения педагогам доступа к информации профессиональных порталов и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключение к сети Интернет осуществляется по выделенному каналу со скоростью не менее 100 Мб/с, провайдер ОАО «Ростелеком», имеется 3 точки подключения.</p> <p>В ДООУ имеются собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none">— электронная почта детского сада— официальный сайт ДООУ— официальное сообщество МБДОУ «Детский сад № 5» в социальной сети «В контакте», соответствующее требованиям, предъявляемым к госаппликам— с 2024 года все профессиональные родительские чаты функционируют на платформе «Сферум». <p>В целях информационного обеспечения педагогического процесса функционирует официальный сайт ДООУ в сети «Интернет», сервер которого размещен в Российской Федерации. Структура сайта соответствует правилам размещения и обновления информации об образовательной организации. В 2025 году информационная наполняемость и содержание сайта регулярно обновлялись.</p>
-----------------	--

Доступ в Интернет обеспечивает возможность вести электронный документооборот (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать

бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты).

Сайт, сообщество МБДОУ «Детский сад № 5» в социальной сети «В контакте», чаты на образовательной платформе «Сферум» позволяют родителям получать информацию о жизни воспитанников, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях, являются источником информации учебного, методического и воспитательного характера и дают возможность для осуществления обратной связи.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Компьютеры, предназначенные для управленческой деятельности, имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Технологическая оснащенность ДОУ компьютерами, мультимедийным и интерактивным оборудованием.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	6
	— стационарные компьютеры (подключены к Интернету)	3
	— ноутбуки	4
2	Интерактивная доска	1
3	Интерактивный пол	0
4	Проектор с экраном	1
5	Музыкальный центр	1
6	Колонки	1
7	Микшер	1
8	Средства сканирования (сканеры)	3

9	Средства печати (принтеры)	4
Возможность пользоваться интернетом	В ДОУ имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключение к сети Интернет осуществляется по выделенному каналу со скоростью не менее 1000 Мб/с, провайдер ОАО «Ростелеком», имеется 3 точки подключения.	

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад № 5» частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, а также электронными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Детский сад обеспечен современной информационной техникой и сетевыми ресурсами, что способствует развитию информационно-образовательной среды учреждения.

Актуальные проблемы:

- учебно-методическое и библиотечное обеспечение образовательного процесса частично соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5», ФГОС ДО, ФОП ДО и требует дальнейшей работы по обновлению и пополнению фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов.

Перспективы:

- обновление и пополнение фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», ФГОС ДО, ФОП ДО.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как удовлетворительную.

Расходы ДОУ в 2025 году

№	Наименование	Количество	Цена
1	Чистящие и моющие средства		35000.00
2	Стулья для персонала	10	25740.00
3	Стиральная машина	1	35000.00
4	Ремонт электроплит	2	18000.00

5	Акарицидная обработка		4900.00
6	Флаги и стойки к Дню Победы	3	8250.00
7	Краска		3000.00
8	Лопаты снеговые	2	1500.00
9	Тачка садовая	1	5000.00
10	Ремонт теневых навесов		7000.00
	Итого:		143.390

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения за 2025 год

Расходы за 2025 год составили 24 552,7 тыс. руб.,

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2025 году увеличились по сравнению с 2024 годом на 2 053,7 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 9853,4 тыс. руб., по сравнению с 2024 годом расходы увеличились на 513,7 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 10943,5 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств – 3 755,8 тыс. руб.

Выполнение плана по платным услугам

В 2025 году объем средств поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 3 755,8 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 3 357,8 тыс. руб.;
- питание сотрудников – 80,9 тыс. руб.;
- платные услуги – 288,7 тыс. руб.;
- добровольные пожертвования – 28,4 тыс. руб.;

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 413,3 тыс. руб., из них:

- по статье 225 на работы и услуги по содержанию имущества – 60,2 тыс. руб., из них:
 - приобретение измерительных приборов в тепловой узел – 8,2 тыс. руб.,
 - промывка системы отопления – 52,0 тыс. руб.
- по статье 310 на работы и услуги по содержанию имущества – 274,8 тыс. руб., из них:
 - игрушки, уличное оборудование – 152,3 тыс. руб.,
 - стенка для игрушек, стеллажи – 59,1 тыс. руб.,
 - моноблок – 78,3 тыс. руб.,
 - малые формы – 42,2 тыс. руб.,
- по статье 346 на работы и услуги по содержанию имущества – 78,3 тыс. руб., из них:

лампы – 78,3 тыс. руб.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Таблица с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели (на 31.12.2024г.)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	142 человека /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11,8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /658/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /42 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /100 /%
1.8.1	Высшая	5 человек /42 /%
1.8.2	Первая	7 человек/58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /33%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 человек/%
1.14	Соотношение –педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1 человек /11,8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да – 0,5 ставки
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да – 1 ставка
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да – 1 шт.

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да – 6 шт.
-----	---	------------

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется в ДОУ на основе внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ регламентируется рядом документов и методических материалов:

- положением о ВСОКО;
- моделью ВСОКО;
- планом-графиком ВСОКО;
- перспективным планом внутреннего контроля на 2023 год;
- системой мониторинга;
- для осуществления внутренней оценки качества образования разработан диагностический инструментарий.

Организационная структура ВСОКО представлена администрацией ДОУ, педагогическим советом как коллегиальным органом управления, временными структурами (творческие, рабочие, мониторинговые группы педагогов, комиссии и др.).

Цель ВСОКО - обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ, изучение состояния системы образования в ДОУ, эффективности деятельности ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса, условий и образовательного результата;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования и прогнозирования развития;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования, направленное на реализацию цели и задач ВСОКО, обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ.

В 2025 году внутренний контроль был организован по следующим актуальным направлениям деятельности учреждения, включенным в план работы ДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО:

- «Организация работы в адаптационный период в группе детей раннего возраста»
- «Организация санэпидрежима в ДОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции»
- «Организация питания в ДОУ»
- «Организация культурно-досуговых мероприятий разной направленности»
- «Организация работы по обогащению двигательного опыта детей»
- «Организация работы по формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности»
- «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
- Фронтальная проверка образовательной деятельности по подготовке детей к школе в подготовительной группе № 6
- Мониторинг освоения программы воспитанниками ДОУ
- Итоговая проверка работы ДОУ
- «Организация работы в летне-оздоровительный период»
- Анализ Образовательной программы ДОУ на предмет соответствия требованиям законодательства РФ и ФГОС ДО
- Анализ реализации Программы развития ДОУ

План работы ДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен в полном объеме.

Все рекомендации, данные на основе результатов контрольно-аналитической деятельности, и принятые на их основе управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности ДОУ по проверяемым вопросам, выполнены в срок и в полном объеме.

В 2025 году на основе анализа результатов анкетирования родителей по удовлетворенности работой ДОУ внешняя оценка качества образовательной деятельности не осуществлялась .

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО	Балл по ДОУ
		— 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует — 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) — 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) — 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОО	Соответствие ООП ДОУ законодательству РФ и ФГОС ДО	1,5
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	1,5
		Обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидов	0
Средний балл:			1,6
2	Оценка качества условий деятельности ДОО	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО	2
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2,5
		Безопасностные условия	2
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	3
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОО	1,5
Средний балл:			2,1
3	Оценка качества результатов деятельности ДОО	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2,5
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	3
Средний балл:			2,6
Итого (средний балл):			2,1
Результаты внутренней оценки качества образования по итогам 2025 года			
Значения общего итога:			
— Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);			
— Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);			
— Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»);			
— Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»).			
Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №5» в 2023 году можно оценить, как хорошую.			

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию

фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2025 году внутренний контроль был организован по следующим актуальным направлениям деятельности учреждения:

- «Организация работы в адаптационный период в группе детей раннего возраста»
- «Соблюдение санэпидрежима в ДОУ»
- «Организация питания в ДОУ»
- «Качество оформления родительских уголков в группах»
- «Организация и проведение утренней гимнастики»
- «Соблюдение режима дня во всех возрастных группах»
- «Организация в ДОУ работы по патриотическому воспитанию»
- «Фронтальная проверка образовательной деятельности по подготовке детей к школе в подготовительной группе»
- «Мониторинг освоения программы воспитанниками ДОУ»
- «Итоговая проверка работы ДОУ»
- «Организация работы в летне-оздоровительный период»
- «Готовность групп к новому учебному году»
- «Анализ соответствия Образовательной программы ДОО ФАП ДО»

Все рекомендации, данные на основе результатов контрольно-аналитической деятельности, и принятые на их основе управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности ДОУ по проверяемым вопросам, выполнены в срок и в полном объеме.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. В 2024 году по итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

- состояние здоровья воспитанников удовлетворительное;
- 80,3% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе;

70% воспитанников подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

Актуальные проблемы, выявленные по результатам ВСОКО:

- в частичном обновлении нуждается материально-техническая база ДОУ.

Выводы и перспективы:

по результатам ВСОКО не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность; — были приняты следующие управленческие решения: обновить и пополнить материально-техническую базу ДОУ (**выполнено частично**).

Таким образом, на основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Оценка деятельности: функционирование ВСОКО в ДОУ эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

Выводы и общая оценка деятельности ДОУ по итогам 2025 года

Основные достижения	Актуальные проблемы и перспективы	Основные направления развития ДОУ в 2025г.
<p>— Содержание подготовки воспитанников соответствует реализуемым образовательным программам, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет</p> <p>— Большинство воспитанников успешно освоили Образовательную программу ДОУ, развитие детей соответствует возрастной норме, прослеживается положительная динамика</p>	<p>Уделить внимание регулированию механизмов участия всех субъектов образовательного процесса в формировании нравственных качеств воспитанников.</p>	<p>Внести решение данной проблемы в план работы ДОУ на 2026 год в качестве следующей годовой задачи: Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию нравственных качеств во всех направлениях развития и обучения детей.</p>
	<p>Отсутствие узких специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (педагог-психолог, социальный педагог)</p>	<p>Привлекать в ДОУ узких специалистов из сторонних организаций для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников путем консультирования (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед)</p>
	<p>Обновление программного обеспечения: — внедрение Программы воспитания ДОУ</p>	<p>Продолжать внедрять в педагогическую практику Программу воспитания ДОУ</p>
	<p>Формирование основных видов движений в процессе организации двигательной деятельности детей.</p>	<p>Создать условия для формирования основных видов движений в процессе организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через проведение различных видов спортивных развлечений, праздников, Дней здоровья и т.д..</p>

<p>развития детей раннего и дошкольного возраста по всем показателям</p> <p>— Образовательная (учебная) деятельность в ДОО осуществлялась эффективно и была организована с учетом современных условий, тенденций, требований и нормативных документов; внедрялись в практику новые образовательные технологии, были успешно реализованы интересные образовательные проекты,</p>	<p>Развитие мелкой моторики, активной речи у детей раннего возраста</p>	<p>Создать условия для развития мелкой моторики, активной речи у детей раннего возраста через использование различных мозаик, конструкторов и т.д.</p>
	<p>Воспитание ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>Внести решение данной проблемы в план работы ДОО на 2026 год в качестве следующей годовой задачи:</p> <p>— Формирование основ здорового образа жизни через активное взаимодействие с семьями воспитанников и применение здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>взаимодействие с родителями и социальными партнерами</p> <p>— Выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе</p> <p>— Большинство педагогов занимали активную педагогическую позицию и успешно распространяли опыт работы ДОО через различные формы, участвовали в конкурсном движении и занимали призовые места, 4 педагога повысили свою квалификацию</p>	<p>Организация игровой деятельности. Развитие духовно- нравственных качеств воспитанников через различные виды игр и упражнений.</p>	<p>Внести решение данных проблем в план работы ДОО на 2026 год в качестве следующей годовой задачи (в связи с годом, объявленным Президентом Годом Единства народов России):</p> <p>- Создать условия для развития у детей интереса к людям других национальностей, приобщения к их культуре и искусству.</p>
	<p>Организация работы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению</p>	<p>Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к школьному обучению через тематические экскурсии в школу.</p>
	<p>Прослеживается необходимость продолжить работу по материально-техническому оснащению ДОО, по совершенствованию РППС</p>	<p>Продолжить работу по обновлению развивающей среды в группах ДОО, пополнить и обновить библиотечный фонд детской художественной литературы.</p> <p>Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции</p>

<p>— По результатам ВСОКО не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность</p>		педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
	Недостаточно хорошо освоен дистанционный формат взаимодействия с педагогическим сообществом города и области, с семьями воспитанников, с учителями начальной школы.	Активизировать педагогов ДОУ во взаимодействии с педагогическим сообществом города и области, с семьями воспитанников, с учителями.
	Продолжить работу по методической теме «Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе использования игровых технологий»	Продолжить реализацию годовых задач и направлений развития ДОУ.
	Требует обновления система работы по обучению и патриотическому воспитанию дошкольников. Продолжить работу по оптимизации гражданско- патриотического воспитания детей как системного условия личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».	Целесообразна разработка и внедрение проектов по патриотическому воспитанию
<p>Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ, годовым учебным графиком и учебным планом образовательной деятельности.</p>	<p>Выявленные проблемы в 2025 году:</p> <p>Низкая активность педагогов в обобщении своего педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне; низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального регионального уровня; недостаточное вовлечение родителей в процесс по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ.</p>	<p>Следовательно, необходимо в будущем году уделить должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовом плане работы ДОУ на следующий учебный год.</p>

Подводя итог, можно сказать, что работа МБДОУ «Детский сад № 5» в 2025 году может быть оценена следующим образом:

№		Оценка
1	Система управления ДОУ	Хорошо
2	Содержание подготовки воспитанников (программы)	Хорошо
3	Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Информация о востребованности выпускников	Удовлетворительно
6	Кадровое обеспечение	Хорошо
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Хорошо
8	Материально-технические условия	Удовлетворительно
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует на основе объективных данных и позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей; по результатам ВСОКО в 2025 году не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность; на основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития ДОУ с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Выводы и общая оценка деятельности ДОО по итогам 2025 года

Основные выводы и достижения	Актуальные проблемы	Основные перспективы развития ДОО в 2026г.	
<ul style="list-style-type: none"> – Содержание подготовки воспитанников представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, соответствует реализуемым образовательным программам, ФОП ДО и ФГОС ДО, включает современные образовательные технологии – Большинство воспитанников успешно освоили Образовательную программу ДОО, развитие детей соответствует возрастной норме, прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем показателям – Активно осуществлялось взаимодействие с родителями, 97% семей удовлетворены работой ДОО – Снижился показатель заболеваемости воспитанников детского сада 	Система управления ДОО		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует принятия управленческих решений в части создания условий для внедрения в педагогическую практику детского сада Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с ФОП ДО 2) Реализация стратегии развития ДОО на период с 2026 по 2029 годы требует принятия управленческих решений, направленных на обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения как пространства развития и самореализации воспитанников в разных видах детской деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для реализации в педагогическую практику детского сада Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с ФОП ДО: анализ и актуализация Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО, подбор диагностического инструментария для оценки качества освоения детьми Образовательной программы, обновление кейсов всех возрастных групп и УМК в соответствии с ФОП ДО. 	
	Содержание подготовки воспитанников (реализуемые программы)		
<ul style="list-style-type: none"> – Образовательный (учебный) процесс организован в рамках реализации Образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, и соответствует всем предъявляемым требованиям и нормам СанПиН – Выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе – Большинство педагогов занимали активную педагогическую позицию и успешно распространяли опыт работы ДОО на методических площадках города 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует анализа и актуализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствии ФОП ДО, с учетом современных образовательных технологий, парциальных программ, УМК 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ и актуализация Образовательной программы ДОО в соответствии ФОП ДО, с учетом современных образовательных технологий, парциальных программ, УМК 	
	Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Созданы недостаточные условия для развития связной речи и конструктивной деятельности дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрение в педагогическую практику инновационных образовательных технологий развития связной речи . 	
	Организация учебного процесса		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Плановое изменение количества групп в 2025 году требует корректировки документации, регламентирующей образовательный (учебный) процесс и режим дня детей . 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Корректировка документации, регламентирующей образовательный (учебный) процесс и режим дня детей . 	

<p>и области через различные формы, участвовали в конкурсном движении и занимали призовые места.</p> <ul style="list-style-type: none"> – На 100% выполнен план повышения квалификации, большинство педагогов (91,7%) имеют первую и высшую квалификационные категории, 2 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию – Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы – Материально-техническое обеспечение находится в удовлетворительном состоянии и частично соответствует предъявляемым требованиям; в ДОО созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей – По результатам ВСОКО не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность. 	Информация о востребованности выпускников	
	1) Не выявлены	1) Совершенствование работы по преемственности между школой и ДОО.
	Кадровое обеспечение	
	1) Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует дальнейшей организации методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс.	1) Внесение в годовой план работы задач и мероприятий, направленных на организацию методической работы с педагогическим коллективом по реализации ФОП в образовательном процессе.
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение		
1) Учебно-методическое и библиотечное обеспечение образовательного процесса частично соответствует Образовательной программе ДОО, ФГОС ДО, ФОП ДО и требует дальнейшей работы по обновлению и пополнению фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов.	1) Обновление и пополнение фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов в соответствии с требованиями Образовательной программы ДОО, ФГОС ДО, ФОП ДО.	

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОО НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задача № 1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию нравственных качеств во всех направлениях развития и обучения детей.

Задача № 2. Создать условия для формирования основ здорового образа жизни через активное взаимодействие с семьями воспитанников и применение здоровьесберегающих технологий.

Задача № 3. Продолжить работу по оптимизации гражданско- патриотического воспитания детей как системного условия. личностного развития ребенка в пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО». Создать условия для развития у детей интереса к к людям других национальностей, приобщения к их культуре и искусству.

Перспективы развития МБДОУ:

Повышение конкурентной способности ДОУ за счет повышения качества дошкольного образования.

Улучшение материально-технических условий с целью обеспечения безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ

Оборудование площадки для изучения правил дорожного движения.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды современными техническими средствами, играми, пособиями, игровым оборудованием.

Создание условий для развития технического конструирования в детском саду.

Привлечение внебюджетных средств для создания современных условий пребывания детей в учреждении (через расширение спектра платных образовательных услуг, благотворительные пожертвования, спонсорскую помощь)

Совершенствование условия для перехода дошкольника на новую ступень социального развития посредством осуществления преемственности на этапе дошкольного и начального образования.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в области применения интерактивного оборудования в воспитательно-образовательном процессе.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.

Пролито, прокумеровано и скреплено печатью 140
листа(ов)

срок

Заведующий МБОУ г. Владимира «Детского сада №5»

Л.В. Вечерова

